

รายงานการ ประเมินตนเอง

Self Assessment Report : (SAR)

ปีการศึกษา 2566



สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เชี่ยวชาญธุรกิจ คิดประดิษฐ์ผู้นำ คุณธรรมสำนึก

คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และ 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา โดยผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ได้แก่ ระดับการประเมิน 5 ระดับการประเมิน 4 ระดับการประเมิน 3 ระดับการประเมิน 2 และระดับการประเมิน 1 ทั้งนี้การประเมินตนเองของสถานศึกษาดำเนินการโดยใช้กระบวนการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ซึ่งเป็นผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) อันประกอบด้วย ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ (Outcome) ผลกระทบ (Impact) และวงจรพัฒนาคุณภาพงานของ Deming (วงจร PDCA) วางแผน (Plan) ปฏิบัติ (Do) ตรวจสอบ (Check) และปรับปรุงแก้ไข (Action)

การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้เพราะความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน รวมถึงการอำนวยความสะดวก คอยให้คำแนะนำของผู้บริหารสถานศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวหน้าเป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม

กลุ่มงานวางแผนและประกันคุณภาพการศึกษา
วิทยาลัยเทคโนโลยีวานิชบริหารธุรกิจ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	18
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	79
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	81
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	88
ส่วนที่ 6 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	148
ภาคผนวก	
ก เอกสารรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566 จากระบบรายงานผลการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา (VEC-SAR)	
ข คำสั่งวิทยาลัยเทคโนโลยีวานิชบริหารธุรกิจ ที่ วทบ.045/2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ลงวันที่ 25 สิงหาคม พ.ศ. 2566	
ค ลงนามรับรองรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) โดยคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในภาพรวมของวิทยาลัยเทคโนโลยีวานิชบริหารธุรกิจ มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ผลสัมฤทธิ์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ระดับปวช.3 จำนวน 131 คน ระดับปวส.2 จำนวน 73 คน รวมทั้งหมด 204 คน	คิดเป็นร้อยละ 100	1. ด้านวิชาการ : ผู้เรียนมีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่กำหนด 2. ด้านเศรษฐกิจ : ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่ได้เรียนรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ใช้ประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อได้
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับปวช.3 จำนวน 131 คน ระดับปวส.2 จำนวน 73 คน รวมทั้งหมด 204 คน	คิดเป็นร้อยละ 100	1. ด้านนโยบาย : สอดคล้องตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาต้องผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 2. ด้านวิชาการ : ได้ทดสอบผู้เรียนระดับปวช.3 และปวส.2 ทางด้านทักษะวิชาชีพ และความรู้เฉพาะของแต่ละสาขาวิชา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ คือ การอบรมหลักสูตรการสุขาภิบาลอาหาร สำหรับ	คิดเป็นร้อยละ 71.08	1. ด้านนโยบาย : มีประกาศจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียน นักศึกษาที่จะเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ตามสมัครใจ

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
		ผู้สัมผัสอาหาร ตาม กฎกระทรวงสุขลักษณะของ สถานที่จำหน่ายอาหาร พ.ศ. 2561 มีผู้สำเร็จการศึกษา เข้ารับการอบรม ระดับปวช. 3 จำนวน 124 คน ระดับ ปวส.2 จำนวน 21 คน รวม ทั้งหมด 145 คน		2. ด้านวิชาการ : มีการอบรม หลักสูตรสุขาภิบาลอาหาร สำหรับ ผู้สัมผัสอาหารแทนการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) 3. ด้านสิ่งแวดล้อม : ผู้สำเร็จ การศึกษานำความรู้หลังจากผ่าน การอบรมไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ	ผู้สำเร็จการศึกษาที่มี สมรรถนะอาชีพในหมวด วิชาสมรรถนะอาชีพตาม เกณฑ์การวัดและ ประเมินผลที่หลักสูตร กำหนด ระดับปวช.3 จำนวน 131 คน ระดับปวส. 2 จำนวน 73 คน รวม ทั้งหมด 204 คน	คิดเป็นร้อยละ 100	1. ด้านวิชาการ : ผู้เรียนมีความรู้ ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตาม เกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ กำหนด 2. ด้านเศรษฐกิจ : ผู้สำเร็จ การศึกษามีทักษะที่ได้เรียนรู้ใน หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ใช้ ประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อได้ 3. ด้านสังคม : ผู้สำเร็จการศึกษา ได้พัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับ รางวัลจากการประกวดหรือ แข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ ปวช.3 จำนวน 16 คน ระดับปวส. จำนวน 6 คน รวมทั้งหมด 22 คน	รางวัลที่ได้รับจาก การประกวดหรือ แข่งขันทักษะ วิชาชีพ - ระดับจังหวัด ปวช. 3 จำนวน 3 คน ปวส.2 จำนวน 3 คน - ระดับชาติ ปวช.3 จำนวน 16 คน ปวส.2 จำนวน 5 คน	1. ด้านวิชาการ : ผู้สำเร็จ การศึกษามีทักษะวิชาชีพเป็นไป ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา 2. ด้านเศรษฐกิจ : ผู้สำเร็จ การศึกษานำทักษะวิชาชีพที่ได้ เรียนรู้ไปประกอบอาชีพได้
1.2.3	สมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระ	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับ การพัฒนาให้มีสมรรถนะใน การเป็นผู้ประกอบการหรือ	คิดเป็นร้อยละ 11.27	1. ด้านนโยบาย : ตอบสนอง นโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาใน

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
		ประกอบอาชีพอิสระ ระดับ ปวช.3 จำนวน 14 คน ระดับปวส.2 จำนวน 9 คน รวมทั้งหมด 23 คน		การดำเนินงานโครงการบ่มเพาะ ผู้ประกอบการใหม่ 2. ด้านเศรษฐกิจ : ผู้สำเร็จ การศึกษานำความรู้ที่ได้จากการ บ่มเพาะไปทำธุรกิจส่วนตัว ทำให้ มีรายได้เพื่อช่วยแบ่งเบาภาระ ครอบครัว
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<u>ไม่มี</u> ผู้สำเร็จการศึกษาเข้า ทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลตาม มาตรฐานอาชีพ	คิดเป็นร้อยละ 0.00	1. ด้านนโยบาย : นโยบายที่ กำหนดไว้ อาจไม่เหมาะสมกับบริบท ของสถานศึกษาทุกแห่ง 2. ด้านวิชาการ : ผู้สำเร็จ การศึกษาไม่ได้เห็นความสำคัญ ของการทดสอบ 3. ด้านสังคม : สภาพแวดล้อม โดยรอบของวิทยาลัยฯ ไม่มีสถาน ประกอบการ/หน่วยงานรองรับใน การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลตามมาตรฐาน อาชีพของสาขาวิชาที่เปิดสอน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของ ผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี ระดับปวช.3 จำนวน 103 คน ระดับปวส.2 จำนวน 63 คน รวมทั้งหมด 166 คน	คิดเป็นร้อยละ 74.44	1. ด้านสังคม : ผู้สำเร็จการศึกษา ได้ศึกษาต่อตรงกับสาขาวิชาที่ สำเร็จการศึกษา หรือสาขาวิชาที่ เกี่ยวข้อง 2. ด้านเศรษฐกิจ : ผู้สำเร็จ การศึกษามีงานทำหลังสำเร็จ การศึกษาแล้ว ทำให้มีรายได้
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	สถานประกอบการ/ สถานศึกษาตอบแบบ ติดตามความพึงพอใจของ ผู้สำเร็จการศึกษา ที่กำหนด ไว้ 3 ด้าน ตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แห่งชาติ คือ ด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและ สมรรถนะทั่วไป และด้าน	คิดเป็นร้อยละ 98.98	1. ด้านเศรษฐกิจ : ผู้สำเร็จ การศึกษามีงานทำ/ประกอบอาชีพ อิสระตามความถนัดของตนเอง ทำให้มีรายได้เพื่อดูแลครอบครัว 2. ด้านสังคม : ผู้สำเร็จการศึกษา พัฒนาในด้านคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ทำให้ดำเนินชีวิตร่วมกับ สังคมได้

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
		สมรรถนะวิชาชีพ มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.50-5.00 คือ ระดับปวช. และปวส. ทุกสาขาวิชา มีความพึงพอใจทั้ง 3 ด้าน ภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดี แต่มีสาขาวิชาการตลาด ระดับปวช. ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ ความพึงพอใจ ระดับคุณภาพ ดีมาก		

**ประเด็นการประเมินที่ 1.3 คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
อาชีวศึกษา**

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับปวช.3 จำนวน 108 คน ระดับปวส. 2 จำนวน 23 คน รวมทั้งหมด 131 คน	คิดเป็นร้อยละ 64.22	1. ด้านนโยบาย : ตอบสนองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” และ วิสัยทัศน์ของวิทยาลัยฯ 2. ด้านสังคม : ผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้ใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษา กำหนด ระดับปวช.3 จำนวน 92 คน ระดับปวส.2 จำนวน 23 คน รวมทั้งหมด 115 คน	คิดเป็นร้อยละ 56.37	1. ด้านสังคม : ผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้ใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษาดตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับปวช.3 จำนวน 131	คิดเป็นร้อยละ 55.28	1. ด้านวิชาการ : ผู้เรียนสำเร็จ การศึกษาตามระยะเวลาที่ หลักสูตรกำหนด

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
		คน ระดับปวส.2 จำนวน 73 คน รวมทั้งหมด 204 คน		2. ด้านสังคม : ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำ และศึกษาต่อสถานศึกษา ที่สูงขึ้น

1.2 จุดเด่น

- 1) สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100
- 2) ผู้เรียนมีทักษะความรู้ สามารถนำไปแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติได้ จนได้รับรางวัลเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา
- 3) ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยฯ เป็นที่ยอมรับจากสถานประกอบการและสถานศึกษา จนสามารถมีงานทำ/ศึกษาต่อภายใน 1 ปี
- 4) สถานศึกษาสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมประเมินรางวัลนักเรียน นักศึกษาพระราชทาน ได้รับรางวัลต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2557-2565
- 5) สถานศึกษาสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมอบรม ศึกษานอกสถานที่เพื่อให้ได้รับความรู้ทางด้านวิชาการ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) สถานศึกษาควรศึกษาข้อมูลของหน่วยงานหรือสถานที่รองรับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและนำไปพัฒนาตนเองต่อไป
- 2) พัฒนา ฝึกฝนผู้เรียนให้มีทักษะทางด้านวิชาชีพในประเภทวิชาที่ยังไม่ได้ส่งประกวด/แข่งขันในปีนีให้มากขึ้น
- 3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพด้านการเป็นผู้ประกอบการมากขึ้น
- 4) จัดหาหน่วยงานเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพที่กำหนดไว้
- 5) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนแต่ละสาขาวิชาสำเร็จการศึกษาเพิ่มมากขึ้น

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) ปรับปรุงด้านนวัตกรรม และกิจกรรม โครงการให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้
- 2) ควรจัดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐานตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 เพื่อให้เกิดความพร้อมและมีทักษะเพิ่มมากขึ้น
- 3) ควรส่งเสริมให้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพด้านการเป็นผู้ประกอบการอย่างทั่วถึง ต่อเนื่อง

4) ครูที่ปรึกษาติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ไม่ตั้งใจเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายมากขึ้น เช่น เยี่ยมบ้านนักเรียนที่มีปัญหาให้มากกว่าที่สถานศึกษากำหนดไว้ปีละ 2 คน หรือแจ้งผลการเรียนของผู้เรียนให้กับผู้ปกครองทราบเป็นระยะๆ

1.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

1) โครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษารางวัลพระราชทาน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ผลสัมฤทธิ์

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 หลักสูตรอาชีวศึกษา

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	1. สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 8 สาขาวิชา 2. สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 88.89	1. ระดับปวช. สาขาวิชาการบัญชี การตลาด คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และภาษาต่างประเทศ ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตาม กระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ 4 หัวข้อ 2. ระดับปวส. สาขาวิชาการบัญชี การตลาด เทคโนโลยี ธุรกิจดิจิทัล ภาษาต่างประเทศ ธุรกิจ ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตาม กระบวนการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ 4 หัวข้อ	1. ด้านวิชาการ : ได้หลักสูตรฐานสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ 2. ด้านสังคม : ได้พัฒนาให้ผู้เรียน มีศักยภาพ ทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน เพื่อเป็นกำลังสำคัญ ในการพัฒนาประเทศชาติ

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
			3. ระดับปวส. สาขาวิชาการจัดการ ธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี) ได้ ดำเนินการพัฒนา หลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็น ระบบตาม กระบวนการ พัฒนา หลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็น ระบบ 2 หัวข้อ	
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะ โดยการ ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 22 คน	คิดเป็นร้อยละ 75.86	1. ด้านนโยบาย : ยกระดับ คุณภาพของครูผู้สอน ให้ได้พัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน 2. ด้านวิชาการ : มีหลักสูตรฐาน สมรรถนะที่ได้รับการพัฒนา เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะตาม สมรรถนะรายวิชาที่ตนเองสนใจ และถนัด 3. ด้านเศรษฐกิจ : สถาน ประกอบการ/หน่วยงานให้การ ยอมรับผู้สำเร็จการศึกษาเข้า ทำงาน หรือฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 24 คน	คิดเป็นร้อยละ 82.76	1. ด้านวิชาการ : ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติงานจริง ตามทักษะความสามารถของตนเอง
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 24 คน	ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ระดับปวช. คิดเป็นร้อยละ 78.57 ระดับปวส. คิดเป็นร้อยละ 80 ครูสามัญ คิดเป็นร้อยละ 100 รวมทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 82.76	1. ด้านนโยบาย : ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	1. สาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ระดับปวช. จำนวน 4 สาขาวิชา ระดับปวส. จำนวน 4 สาขาวิชา รวมทั้งหมดจำนวน 8 สาขาวิชา 2. จำนวนผู้เรียนที่ได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ จำนวน 240 คน	1. สาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100 2. จำนวนผู้เรียนที่ได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ระดับปวช.2 และปวส.1 คิดเป็นร้อยละ 78.18	1. ด้านสังคม : ผู้เรียนได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการต่าง ๆ ทำให้ได้เรียนรู้สังคมใหม่ ๆ 2. ด้านเศรษฐกิจ : ผู้เรียนได้รับค่าตอบแทนจากการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ทำให้มีรายได้ช่วยเหลือครอบครัว
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 29 คน	คิดเป็นร้อยละ 100	1. ด้านวิชาการ : อบรมความรู้ด้านเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ เพื่อให้ครูผู้สอนได้พัฒนาการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง 2. ด้านเทคโนโลยี : จัดหาวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาที่เหมาะสมกับสมรรถนะรายวิชาเพื่อให้

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
				ครูผู้สอนได้นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 29 คน	คิดเป็นร้อยละ 100	1. ด้านวิชาการ : ผู้เรียนมีความสนใจเรียนในห้องเรียนมากขึ้น ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น 2. ด้านสิ่งแวดล้อม : สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีบรรยากาศที่ดี
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาจำนวน 26 คน	คิดเป็นร้อยละ 89.66	1. ด้านวิชาการ : - ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ผ่านการอบรม สัมมนาประชุมเชิงปฏิบัติการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา แบบออนไลน์ และออนไซต์ มีชั่วโมงการเข้ารับการอบรม สัมมนาประชุมเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด - ครูผู้สอนนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2. ด้านเทคโนโลยี : ครูผู้สอนนำความรู้ทางด้านเทคโนโลยีที่ได้จากการอบรม สัมมนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน	ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 29 คน	คิดเป็นร้อยละ 100	1. ด้านวิชาการ : ครูผู้สอนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเข้าเรียนในชั้นเรียน

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 การบริหารจัดการสถานศึกษา

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการร่วม 4 ฝ่าย ครูและบุคลากรของวิทยาลัยฯ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา จำนวน 58 คน	ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา , คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	1. ด้านนโยบาย : สถานศึกษากำหนดให้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการร่วม 4 ฝ่าย ปีละ 2 ครั้ง เพื่อพิจารณาเห็นชอบในเรื่องต่าง ๆ ของการบริหารจัดการสถานศึกษา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 20 คน	คิดเป็นร้อยละ 100	1. ด้านนโยบาย : ดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เช่น โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน โครงการปลอดบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้า 2. ด้านสังคม : เสริมสร้างผู้เรียนให้เป็นคนดี สามารถใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้ และลดปัญหาผู้เรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ให้น้อยลง
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีผลสำรวจความพึงพอใจระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษา ของครู บุคลากร และผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98 อยู่ในระดับความพึงพอใจ ดี	1. ด้านนโยบาย : ผู้บริหารมีฐานข้อมูลในการตัดสินใจ และตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 2. ด้านวิชาการ : บุคลากรมีระบบสารสนเทศใช้สำหรับการปฏิบัติงานในส่วนงานที่ตนเองรับผิดชอบอย่างชัดเจน

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ห้องงานฟาร์ม	อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการ พัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ จำนวน 34 ห้อง	- คิดเป็นร้อยละ 100 - ความพึงพอใจของ ครู บุคลากร และ ผู้เรียนในการใช้ อาคารสถานที่ ห้องเรียน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.94 อยู่ใน ระดับความ พึงพอใจ ดี	1. ด้านนโยบาย : ตอบสนองตาม นโยบายของวิทยาลัยฯ 2. ด้านสิ่งแวดล้อม : มีอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติงาน เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ของผู้เรียน 3. ด้านสังคม : มีอาคารสถานที่ พร้อมให้บริการกับหน่วยงาน ภายนอกเข้าใช้ประโยชน์ได้อย่าง ต่อเนื่อง
2.3.5	การพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน	สถานศึกษามีระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน เพียงพอ	- สถานศึกษามีระบบ สาธารณูปโภคที่ เพียงพอพร้อมใช้ งานและปลอดภัย - ความพึงพอใจของ ผู้ให้บริการในระบบ สาธารณูปโภค พื้นฐาน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.84 อยู่ใน ระดับความ พึงพอใจ ดี	1. ด้านสิ่งแวดล้อม : มีระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอ และพร้อมใช้งาน ปลอดภัย
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และ ศูนย์วิทยบริการ	แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 1 แห่ง คือ ห้องสมุด วิทยาลัยฯ	คิดเป็นร้อยละ 100	1. ด้านวิชาการ : มีหนังสือ สื่อการ สอนที่หลากหลายมากขึ้น 2. ด้านสังคม : ผู้เรียนเข้ามาใช้ บริการศูนย์วิทยบริการ ห้องสมุด มากขึ้น
2.3.7	การนำผลการประกัน คุณภาพการศึกษาไปใช้ในการ พัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	1. สถานศึกษามี แผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาของ สถานศึกษา ปี การศึกษา 2564-2566 เป็นแผนระยะ 3 ปี 2. ครูและบุคลากร ทาง การศึกษา มีความรู้และ สามารถ จัดทำรายงาน การประเมินคุณภาพ	ครูและบุคลากร ทาง การศึกษาทุกคน มี คุณภาพเป็นไป ตาม มาตรฐาน การ อาชีวศึกษา	1. ด้านวิชาการ : ครูผู้สอนยังไม่ สามารถพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะให้เป็นระบบได้ครบถ้วน ทั้งหมด

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
		การศึกษา ระดับ สถานศึกษา		

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
2.4.1	การบริหารจัดการ สถานศึกษาตามนโยบายที่ หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย	สถานศึกษามีการ ดำเนินการบริหาร จัดการ สถานศึกษา ตามนโยบาย สำคัญ ที่หน่วยงาน ต้นสังกัด มอบหมาย จำนวน 3 เรื่อง	สถานศึกษามีการ ดำเนินการบริหาร จัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่ หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับ ดูแลสถานศึกษา มอบหมาย โดยได้รับ ความร่วมมือของ ผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา และ ผู้เรียน รวมทั้งการ ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจาก ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนอย่าง เป็นรูปธรรม	1. ด้านนโยบาย : บางนโยบายที่ หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินงาน ได้ครบถ้วนสมบูรณ์ 2. ด้านสิ่งแวดล้อม : ไม่มีสถาน ประกอบการรองรับเพื่อให้ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ระบบทวิภาคีได้

2.2 จุดเด่น

1) ครูผู้สอนตระหนักและพยายามในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะให้ตรงกับ
จุดประสงค์รายวิชา คำอธิบายรายวิชาให้มากขึ้น

2) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสม มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จัดทำ
เอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่
เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนครบทุกคน

3) ครูผู้สอนจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน และส่งงานวิจัยในชั้นเรียนเข้าร่วมการประกวดที่สมาคม
วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ
รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้รับรางวัลทุกปี

4) ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีความเป็นประชาธิปไตย ยึดหลักธรรมาภิบาล

5) สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

6) ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนในการทำกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนและสังคม และสนับสนุนการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์ที่ต้นสังกัดกำหนดไว้

2.3 จุดที่ควรพัฒนา

1) พัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกันกับรายวิชาอื่นที่เน้นสมรรถนะหลักและปรับลดรายวิชาที่ซ้ำซ้อนใช้สมรรถนะเป็นฐานโดยบูรณาการร่วมกัน

2) พัฒนาแบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ให้ตรงตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2567 เพื่อเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่ตรงกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

3) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ห้องพักครูสาขาวิชาต่าง ๆ เป็นแหล่งเรียนรู้ของสาขาวิชา เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากสื่อการสอน หนังสือที่เหมาะสมกับสาขาที่ตนเองเรียน

4) กิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม ควรพัฒนาโครงการ/กิจกรรมให้มีรูปแบบการทำโครงการ/กิจกรรมที่แปลกใหม่ และให้ประโยชน์กับชุมชนมากขึ้น

2.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) สถานศึกษาควรสร้างเครื่องมือในรูปแบบ On line เช่น แบบสอบถามความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร แบบประเมินการใช้หลักสูตร เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับสถานประกอบการ

2) นำผลประเมินของคณะกรรมการนิเทศการสอน มาพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความหลากหลาย มีกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะตรงตามสมรรถนะวิชาชีพ

3) ครูที่ปรึกษาต้องทำความรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้มากขึ้น เนื่องจากสภาพของครอบครัว สังคม สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว

4) ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ควรพัฒนารูปร่างให้มีสินค้าที่หลากหลายมากขึ้น เพื่อเป็นทางเลือกให้ลูกค้า

2.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

1) โครงการบริการวิชาการวิชาชีพสู่ชุมชน

2) งานประกวดผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ผลสัมฤทธิ์

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 667 คน	คิดเป็นร้อยละ 94.88	1. ด้านวิชาการ : ผู้เรียนได้นำความรู้จากการเรียนในชั้นเรียนถ่ายทอดให้กับสถานศึกษาอื่น ชุมชน หน่วยงานภายนอก 2. ด้านสังคม : ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่ส่งเสริมให้แสดงออกถึงความเป็นผู้มีจิตสาธารณะ
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 0 คน	คิดเป็นร้อยละ 0.00	1. ด้านนโยบาย : สนองตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้วิทยาลัยฯ จัดการศึกษาระบบทวิภาคี 2. ด้านสิ่งแวดล้อม : สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยฯ ไม่เอื้อต่อการเรียนการสอนระบบทวิภาคี เนื่องจากมีสถานประกอบการน้อยมากที่จะรองรับผู้เรียนที่ตรงกับสาขาวิชาที่เปิดสอน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	1. ด้านครูพิเศษ ผู้ทรงคุณวุฒิ 2. ด้านทุนการศึกษา ผู้เรียน 3. ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ 4. ด้านการมีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อจัดการเรียนการสอน โดยมีการส่งผู้เรียนเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกงาน	1. ด้านครูพิเศษ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 26 คน 2. ด้านทุนการศึกษา ผู้เรียน ระดับปวช. และระดับปวส. จำนวน 34 คน 3. ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 1 ชุด 4. ด้านการมีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อจัดการเรียนการสอน	1. ด้านนโยบาย : ได้ดำเนินงานตามนโยบายโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 2. ด้านเศรษฐกิจ : ได้ช่วยเหลือค่าเล่าเรียนของผู้เรียน ทำให้ครอบครัวมีความเป็นอยู่ดีขึ้น 3. ด้านสังคม : มีทุนการศึกษาสำหรับผู้เรียนให้เรียนได้ต่อเนื่องจนสำเร็จการศึกษา

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
			โดยมีการส่งผู้เรียนเข้ารับการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกงาน สถานประกอบการ 142 แห่ง	

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

ภารกิจ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือ บุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	1. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 2 ผลงาน ได้รับ รางวัลระดับชาติ เหรียญทอง 2. โครงการวิชาชีพ ระดับ ปวช.3 และระดับปวส.2 จำนวน 89 ผลงาน ได้รับ รางวัลภายในสถานศึกษา 3. ครูที่มีส่วนร่วมในการ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของ ผู้เรียน จำนวน 12 คน	นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยนำไปใช้ ประโยชน์ระดับชุมชน และสถานศึกษาอื่น จำนวน 85 ผลงาน	1. ด้านวิชาการ : ผู้เรียนและครู ยังขาดความรู้ในเรื่องการ สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์แบบใหม่ 2. ด้านเศรษฐกิจ : วิทยาลัยฯ มี ทุนสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ทุกปีแต่อาจยังไม่ เพียงพอ

3.2 จุดเด่น

- 1) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู ผู้เรียนจัดทำโครงการบริการวิชาการวิชาชีพ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมบริการชุมชน เป็นประจำทุกปี
- 2) สถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำโครงการบริการวิชาการวิชาชีพ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมบริการชุมชน เป็นประจำทุกปี
- 3) ได้รับรางวัลเหรียญทองจากการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติทุกปี
- 4) ผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับรางวัล ได้นำไปใช้ประโยชน์กับสถานพยาบาล

3.3 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ควรหาหน่วยงาน สถานประกอบการ และสถานศึกษาภายนอกที่จะไปให้บริการวิชาการวิชาชีพ ที่ไม่ซ้ำกับปีเก่า
- 2) พัฒนาผลงานให้มีความแปลกใหม่ เพื่อส่งเข้าประกวดภายนอกในด้านต่าง ๆ

3) ครูผู้สอนควรให้ความสนใจในการเข้าร่วมการอบรมภายนอกเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการสร้างผลงานนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ เพื่อจะนำความรู้ไปให้คำปรึกษากับผู้เรียนได้มากขึ้น

3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) สถานศึกษาสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและความร่วมมือในการทำโครงการโดยไม่หวังผลตอบแทน ในการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคมให้ผู้เรียนมากขึ้น

2) ครูผู้สอนควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนประดิษฐ์ผลงานนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ เพื่อเข้าร่วมการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพิ่ม

3.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

1) โครงการประกวดผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงงานของผู้เรียน

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีวานิชบริหารธุรกิจ สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง โดยมีการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ (MOU) หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐเอกชน มหาวิทยาลัย ดังนี้

1. บันทึกความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ เพื่อสนับสนุนทางวิชาการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างเข้มแข็งทางการศึกษา
2. บันทึกความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยธนบุรี ร่วมกันพัฒนาด้านวิชาการ ด้านการประกันคุณภาพ ด้านกิจการนักศึกษา ด้านกีฬาและนันทนาการ
3. บันทึกความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเกริก ร่วมกันพัฒนาด้านวิชาการ ด้านทรัพยากรบุคคล ด้านการวิจัยและการตลาด
4. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการดูแลแก้ไขปัญหาทะเลาะวิวาทของเด็กนักเรียนกับสถานีตำรวจภูธรบางใหญ่
5. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ กับเทศบาลตำบลบ้านบางม่วง เรื่องการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
6. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ เพื่อการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี กับบริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
7. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการเพื่อการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี กับบริษัท เดอะ ไมเนอร์ ฟู้ด กรุ๊ป จำกัด (มหาชน)

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคโนโลยีวานิชบริหารธุรกิจ ดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง และในปีการศึกษา 2566 ได้เข้ารับการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่นและสมาชิกดีเด่น ภายใต้การนิเทศองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท) ระดับ

อาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี ได้รับเกียรติบัตรรางวัลองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญเงิน ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับจังหวัดนนทบุรี

ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2564-2565 วิทยาลัยฯ ได้ผ่านการประเมินระดับเหรียญทอง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนแห่งเดียวที่เป็นตัวแทนระดับจังหวัดนนทบุรี เข้ารับการประเมินระดับภาค และได้รับรางวัลองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญเงิน ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร แสดงให้เห็นว่าทางวิทยาลัยฯ มีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานต้นสังกัด และได้รับการรับรองระดับประเทศ เป็นสิ่งที่วิทยาลัยฯ ภูมิใจที่สามารถนำเสนอได้ในทุกระดับ ทำให้เห็นว่าทางวิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการ มีโครงการ/กิจกรรม/ชมรม มีการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานต้นสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ และเป็นการยอมรับในระดับชาติด้วย

4. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยเทคโนโลยีวานิชบริหารธุรกิจ ดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเองทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยส่งรายงานเป็นรูปเล่มให้สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี และศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร พร้อมส่งรายงานเข้าระบบสารสนเทศ V-ESAR ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และเผยแพร่รายงานประเมินตนเอง (SAR) ให้สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาครัฐและเอกชนทั่วประเทศผ่านระบบสารสนเทศ E-office ของสอศ. ได้รับหนังสือตอบกลับการเผยแพร่จากสถานศึกษาอื่น รวมทั้งเผยแพร่ต่อสาธารณชนผ่านเว็บไซต์วิทยาลัยฯ อีกด้วย

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยข้อมูลที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

2.1.1 ที่ตั้ง

ชื่อสถานศึกษา : วิทยาลัยเทคโนโลยีวานิชบริหารธุรกิจ

ที่ตั้ง : เลขที่ 41/1 หมู่ที่ 14 ซอยวัดสังวรฯ ถนนกาญจนาภิเษก ตำบลบางม่วง อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี รหัสไปรษณีย์ 11140

โทรศัพท์ : 0-2924-7601-5 โทรสาร 0-2924-7606

Website : www.wanich.ac.th

E – mail : wac2538@gmail.com

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคโนโลยีวานิชบริหารธุรกิจ เดิมชื่อโรงเรียนวานิชพัฒนศึกษา จัดตั้งเมื่อปี 2538 ประมาณกลางปี 2554 ได้รับอนุญาตให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนจากเดิมชื่อโรงเรียนวานิชพัฒนศึกษา เป็น วิทยาลัยเทคโนโลยีวานิชบริหารธุรกิจ เปิดสอนระดับอาชีวศึกษา อยู่ในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรีเขต 2 ในการกำกับดูแลของสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ โดยอาจารย์สุทัศน์ จุลชาติ ซึ่งขณะนั้นดำรงตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาเขตพัฒนศึกษาพระนคร สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เป็นผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ในฐานะอาจารย์ผู้สอนมากกว่า 40 ปี อีกทั้งยังเป็นผู้บริหารและผู้ก่อตั้งโรงเรียนในภาครัฐบาลและเอกชนหลายแห่ง

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีวานิชบริหารธุรกิจจัดการเรียนการสอน ทั้งระดับปวช. และปวส. โดยใช้หลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2562 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สำหรับนักเรียนระดับชั้นปวช.1 แรกเข้าปีการศึกษา 2562 กำหนดระยะเวลาในการเรียน 3 ปี โดยนักเรียน นักศึกษาสามารถเลือกเรียนได้ 4 สาขาวิชา คือ

- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาการตลาด
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2563 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สำหรับ นักศึกษาระดับชั้นปวส.1 แรกเข้าปีการศึกษา 2563 (รับผู้จบปวช.3 และม.6) กำหนดระยะเวลาในการเรียน 2 ปี โดยนักเรียน นักศึกษาสามารถเลือกเรียนได้ 5 สาขาวิชา 5 สาขางาน คือ

- | | |
|--|-------------------------------|
| - สาขาวิชาการบัญชี | สาขางานการบัญชี |
| - สาขาวิชาการตลาด | สาขางานธุรกิจการค้าสมัยใหม่ |
| - สาขาวิชาการตลาด (ทวิภาคี) | สาขางานธุรกิจการค้าสมัยใหม่ |
| - สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล | สาขางานเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล |
| - สาขาวิชาภาษาต่างประเทศธุรกิจ | สาขางานภาษาต่างประเทศธุรกิจ |
| - สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี) | สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ |

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

คำขวัญจังหวัด

พระตำหนักสง่างาม ลือนามสวนสมเด็จฯ เกาะเกร็ดแหล่งดินเผา วัดเก่านามระบือ เลื่องลือ
ทุเรียนนนท์ งามน่ายลศูนย์ราชการ

คำขวัญอำเภอ

บางใหญ่น่าอยู่ มุ่งมั่นสู่การบริการที่ได้มาตรฐาน ประสานรักษาสีเขียวตลอด พร้อมดูแลคุณภาพ
ชีวิต

ที่อยู่ว่าการอำเภอ

เลขที่ 9/317 หมู่ที่ 6 ซอยบางใหญ่ซิดี ซอย 7 ถนนกาญจนาภิเษก ตำบลเสาธงหิน อำเภอบาง
ใหญ่ จังหวัดนนทบุรี 11140 หมายเลขโทรศัพท์ 0-2595-0814 หมายเลขโทรสาร 0-2595-0244-5

ประวัติความเป็นมา

อ.บางใหญ่ ตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ.2445 เป็นชุมชนที่มีความเจริญรุ่งเรืองมาแต่ในอดีต จัดตั้งขึ้นในรัช
สมัยของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 5 ตามหลักฐาน ใบบอกที่ค้นพบจากหอจดหมายเหตุ
แห่งชาติปรากฏว่า ได้เปิดกระทำการตั้งแต่วันที่ 9 มีนาคม ร.ศ.121 ตรงกับปีขาล วันจันทร์ ขึ้น 15 ค่ำ เดือน 4
พ.ศ.2545 ซึ่งมีอายุครบ 109 ปี ของการจัดตั้งอำเภอบางใหญ่

เนื้อที่/พื้นที่ 96,398 ตร.กม.

สภาพภูมิอากาศ

โดยทั่วไปอำเภอบางใหญ่มีสภาพเป็นพื้นที่ราบลุ่ม มีเนื้อที่ประมาณ 96 ตารางกิโลเมตร หรือ
60,248 ไร่ มีคลองสำคัญได้แก่ คลองอ้อม คลองบางกอกน้อย คลองบางใหญ่ คลองบางม่วง และมีคลองเล็กคลอง
น้อยกระจายไปทั่ว

ข้อมูลการปกครอง ประกอบไปด้วย 5 เทศบาล 3 อบต. ดังนี้

1. เทศบาลตำบลบางม่วง ครอบคลุมพื้นที่ตำบลบางม่วง (เฉพาะหมู่ที่ 2 และบางส่วนของหมู่ที่
12) ตำบลบางเลน (เฉพาะหมู่ที่ 5 และบางส่วนของหมู่ที่ 4, 11) และตำบลเสาธงหิน (เฉพาะบางส่วนของ
หมู่ที่ 1-3)

2. เทศบาลตำบลบางใหญ่ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลบางแม่นาง (เฉพาะบางส่วนของหมู่ที่ 3, 5-8) ตำบลบางใหญ่ (เฉพาะหมู่ที่ 2 และบางส่วนของหมู่ที่ 1, 3-6) และตำบลบ้านใหม่ (เฉพาะบางส่วนของหมู่ที่ 1, 2, 4)

3. เทศบาลตำบลเสาธงหิน ครอบคลุมพื้นที่ตำบลเสาธงหิน (เฉพาะหมู่ที่ 4-8 และบางส่วนของหมู่ที่ 1-3)

4. เทศบาลตำบลบางเลน ครอบคลุมพื้นที่ตำบลบางเลน (เฉพาะหมู่ที่ 1-3, 6-10 และบางส่วนของหมู่ที่ 4, 11)

5. เทศบาลตำบลบ้านบางม่วง ครอบคลุมพื้นที่ตำบลบางม่วง (เฉพาะหมู่ที่ 1, 3-11, 13-15 และบางส่วนของหมู่ที่ 12 นอกเขตเทศบาลตำบลบางม่วง)

6. องค์การบริหารส่วนตำบลบางแม่นาง ครอบคลุมพื้นที่ตำบลบางแม่นาง (เฉพาะนอกเขตเทศบาลตำบลบางใหญ่)

7. องค์การบริหารส่วนตำบลบางใหญ่ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลบางใหญ่ (เฉพาะนอกเขตเทศบาลตำบลบางใหญ่)

8. องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านใหม่ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลบ้านใหม่ (เฉพาะนอกเขตเทศบาลตำบลบางใหญ่)

อำเภอบางใหญ่แบ่งเขตการปกครองย่อยออกเป็น 6 ตำบลแต่ละตำบลแบ่งย่อยออกเป็นหมู่บ้าน รวม 69 หมู่บ้าน ได้แก่

1. บางม่วง (Bang Muang) 15 หมู่บ้าน
2. บางแม่นาง (Bang Mae Nang) 18 หมู่บ้าน
3. บางเลน (Bang Len) 11 หมู่บ้าน
4. เสาธงหิน (Sao Thong Hin) 8 หมู่บ้าน
5. บางใหญ่ (Bang Yai) 6 หมู่บ้าน
6. บ้านใหม่ (Ban Mai) 11 หมู่บ้าน

ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ

อาชีพหลัก ได้แก่ เกษตรกรรม ค้าขาย

อาชีพเสริม ได้แก่ รวมกลุ่มผลิตสินค้า OTOP

จำนวนธนาคาร มี 16 แห่ง ได้แก่

- ธนาคารออมสิน
- ธนาคารอาคารสงเคราะห์
- ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร
- ธนาคารกรุงเทพ
- ธนาคารไทยพาณิชย์
- ธนาคารกรุงไทย

- ธนาคารกรุงไทย
- ธนาคารไทยธนาคาร
- ธนาคารกรุงศรีอยุธยา
- ธนาคารธนชาติ

จำนวนห้างสรรพสินค้า มี 5 แห่ง ได้แก่

- ห้างสรรพสินค้าเซ็นทรัลเวสเกต บางใหญ่
- ห้างสรรพสินค้า พลัสมอลล์ บางใหญ่
- ห้างสรรพสินค้า Big C บางใหญ่
- ห้างสรรพสินค้า Big C Extra บางใหญ่
- ห้างสรรพสินค้า EKIA บางใหญ่

ด้านสังคม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และโรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนราชวินิตนนทบุรี (นนทกิจประชาอุปถัมภ์)
2. โรงเรียนชุมชนวัดบางโค (โรงเรียนฯ ในฝัน)
3. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการนนทบุรี
4. โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี
5. โรงเรียนวัดพิบูลเงิน
6. โรงเรียนวัดพระเงิน (แจ่มชื่นวิทยาคม)
7. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ศูนย์โรงเรียนวัดพระเงิน)
8. โรงเรียนวัดสังวรพิมลไพบูลย์ (จันทานุกูล)
9. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ศูนย์โรงเรียนวัดสังวรพิมลไพบูลย์)
10. โรงเรียนเปรมประชาวัฒนา

ด้านประชากร

จำนวนประชากรทั้งสิ้นรวม 111,464 คน

จำนวนประชากรชาย รวม 51,494 คน

จำนวนประชากรหญิง รวม 59,970 คน

ความหนาแน่นของประชากร 1,161 คน/ตร.กม.

ด้านการคมนาคม

ทางบก

ถนนกาญจนาภิเษก (ทางหลวงพิเศษหมายเลข 9)

ถนนรัตนาธิเบศร์ (ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 302)

ถนนบางกรวย-ไทรน้อย (ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 3215)

ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 3901 (คูขนานกาญจนาภิเษกด้านนอก)

ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 3902 (คูขนานกาญจนาริเชกด้านใน)

ถนนบางม่วง-บางคูวัด (ทางหลวงชนบท นบ.1001)

ถนนบางรักใหญ่-บ้านใหม่ (ทางหลวงชนบท นบ.1009)

ถนนบางใหญ่-บางคูวัด (ทางหลวงชนบท นบ.1026)

ถนนไทรน้อย-คอนตะลุงพุก (ทางหลวงชนบท นบ.5027)

ทางหลวงชนบท นบ.1016 (แยกทางหลวงหมายเลข 9 - บ้านคลองก้านันจิตร)

ทางหลวงชนบท นบ.5005 (ประชาอุทิศ-วัดหลังบาง)

ทางหลวงชนบท นบ.5035 (แยกพ่อปู่-ตลาดบางคูวัด)

ทางหลวงชนบท นบ.5014 (บ้านใหม่จ่งถนน-บ้านใหม่)

ทางหลวงท้องถิ่น นบ.ถ 1-0010 (วิทยาลัยเตรียมอุดมศึกษาฯ บางใหญ่-วัดสวนแก้ว)

ทางน้ำ - ท่าเรือขนส่งโดยสาร

ด้านการเกษตร และอุตสาหกรรม

ผลผลิตทางการเกษตรที่สำคัญ ได้แก่ ข้าว ไม้ดอกไม้ประดับ เช่น ต้นชวนชม/ลีลาวดี
ไม้ผล เช่น พุเรียนนนท์ มะม่วงยายกล่ำ

ชื่อแหล่งน้ำที่สำคัญ (แม่น้ำ/บึง/คลอง) ได้แก่ คลองบางกอกน้อย คลองอ้อม คลองบางใหญ่ คลอง
บางม่วง คลองอุดมมหาสวัสดิ์

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
2.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	130	
2.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	73	
2.3 ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	203	

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากรของสถานศึกษา	จำนวน	หมายเหตุ
1. ผู้บริหารสถานศึกษา		
1.1 ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วย ผู้อำนวยการ	4	
รวม	4	
2. ผู้สอน		
2.1 ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับ การบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	21	
2.2 ข้าราชการพลเรือน		
2.3 พนักงานราชการ		
2.4 ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า 9 เดือน)		
2.5 ครูพิเศษสอน	8	
รวม	29	
3. บุคลากรสายสนับสนุน		
3.1 เจ้าหน้าที่/บุคลากรทางการศึกษา	16	
3.2 ลูกจ้างประจำ		
3.3 บุคลากรอื่น ๆ (นักรักษาโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ)	3	แม่บ้าน
รวม	19	

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	จำนวนสาขา	หมายเหตุ
1	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	4	
2	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	5	
3	วิชาชีพระยะสั้น	-	
รวม		9	

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ลำดับที่	อาคารสถานที่	จำนวน	หมายเหตุ
1	อาคารเรียน	3	
2	อาคารปฏิบัติการ	4	
3	อาคารวิทยบริการ	1	
4	อาคารอเนกประสงค์	2	โรงดนตรี,โรงกีฬา
5	ห้องพยาบาล	2	
6	อาคารอื่น ๆ	2	โรงอาหาร/อาคารเก็บพัสดุครุภัณฑ์
รวม		14	

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ลำดับที่	ประเภทงบรายจ่าย	จำนวนงบประมาณ		รวม
		งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้ สถานศึกษา)	
1	งบบุคลากร	12,864,791.00	285,400.00	13,150,191.00
2	งบดำเนินงาน	5,609,861.44	-	4,609,861.44
3	งบลงทุน	926,373.20	157,595.00	1,083,968.20
4	งบเงินอุดหนุน	3,814,970.52	2,569,074.00	6,384,044.52
5	งบรายจ่ายอื่น	485,912.74	-	485,912.74
รวม		23,701,908.90	3,012,069.00	26,713,977.90

2.3.6 สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน หรือร้อยละ	หมายเหตุ
1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 28.12	ครู 33 คน : นักเรียน 928 คน
2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	55.28	จำนวนผู้จบเทียบ แรกเข้า
3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	4	
4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	5	
5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	100	
6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้น	56.95	ปวช. 93 คน ปวส. 34 คน
7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	17.49	ปวช. 10 คน ปวส. 29 คน

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

2.4.1 ปรัชญา

วิทยาลัยเทคโนโลยีวานิชบริหารธุรกิจ มุ่งหมายที่จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เข้ามาศึกษาภายในวิทยาลัยฯ ให้มีความสามารถ มีทักษะทางด้านวิชาชีพ จัดการศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งเน้นประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้เข้าศึกษาเป็นสำคัญ จึงได้ตั้งปรัชญาของวิทยาลัยเทคโนโลยีวานิชบริหารธุรกิจไว้ว่า **“เชี่ยวชาญธุรกิจ คิดประดิษฐ์ผู้นำ คุณธรรมสำนึก”** โดยมีความหมายว่า

เชี่ยวชาญธุรกิจ หมายถึง นักเรียนทุกระดับมีความเชี่ยวชาญทางด้านธุรกิจ อย่างมีคุณภาพ คือ มีความรู้ความสามารถ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ตลอดเวลาในยุคโลกาภิวัตน์ จนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรและเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปในที่สุด

คิดประดิษฐ์ผู้นำ หมายถึง นักเรียนสามารถก้าวขึ้นเป็นผู้บริหารต่อไปในอนาคตได้ในเวลาอันควรด้วยการกระตุ้นภาวะการเป็นผู้นำของนักเรียน ให้สามารถก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงานต่อไป สามารถคิดประดิษฐ์ผลงานทางวิชาการและนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการปรับปรุงงาน เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้ร่วมงานให้ได้รับการยกย่องเป็นผู้นำการดำเนินการเพื่อเพิ่มพัฒนาการของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม

คุณธรรมสำนึก หมายถึง นักเรียนได้นำเอาศักยภาพที่มีอยู่ในตัวดังกล่าวไปใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมภายใต้คุณธรรมและจริยธรรมที่มีอยู่ในจิตสำนึก

2.4.2 อัตลักษณ์

ซื่อสัตย์สุจริต เป็นแนวทางสู่ความสำเร็จ

2.4.3 เอกลักษณ์

เป็นที่พึงทางการศึกษา ไม่แสวงหาผลกำไร

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.5.1 วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาการศึกษาสู่อาเซียน เสริมสร้างผู้เรียนให้มีทักษะทางด้านวิชาชีพที่เป็นเลิศ มีความรู้ทางด้านภาษาและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม มีความพร้อมสู่การประกอบอาชีพ

2.5.2 พันธกิจ

วิทยาลัยเทคโนโลยีวานิชบริหารธุรกิจ กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ ดังนี้
พันธกิจที่ 1 จัดระบบการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ ให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคมทั่วไป
พันธกิจที่ 2 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสภาพเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ

พันธกิจที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีศักยภาพในการปฏิบัติงานและการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นผู้นำทางเทคโนโลยีและวิชาชีพ

พันธกิจที่ 4 ผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะวิชาชีพที่ดี ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานสถานประกอบการและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

พันธกิจที่ 5 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้เป็นผู้ที่มีคุณค่าต่อสังคมและประเทศชาติ

พันธกิจที่ 6 ปรับปรุงดูแล รักษาอาคาร สถานที่ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ให้มีความปลอดภัยพร้อมใช้งานและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

2.5.3 เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

พันธกิจ	กลยุทธ์	เป้าประสงค์
1. จัดระบบการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคมทั่วไป	1. ระบบการบริหารและการจัดการสามารถตอบสนองให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ มีความเข้าใจในวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	2. ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม คือ “รับผิดชอบ มีวินัยพอเพียง”	เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษาทุกคน มีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม
	3. การปฏิบัติงานโดยมีการกำกับติดตามและตรวจสอบตามหลักการ (PDCA)	เพื่อให้การดำเนินงานของผู้ปฏิบัติงานทุกคนในสถานศึกษา สามารถดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนที่วางไว้เพื่อนำไปสู่ ความสำเร็จ และบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	4. วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด สามารถตรวจสอบได้ และได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานประเมินคุณภาพภายนอก	เพื่อพัฒนาระบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในทักษะด้านวิชาชีพ รวมทั้งเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพที่ดี
	5. บริหารจัดการด้านการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพและตรงตามข้อกำหนดของหน่วยงานต้นสังกัด สามารถตรวจสอบได้	เพื่อให้สถานศึกษามีการวางแผนทางด้านการบริหารจัดการด้านการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการเบิกจ่ายเงินอย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรงตามข้อกำหนดของหน่วยงานต้นสังกัดสามารถตรวจสอบได้

พันธกิจ	กลยุทธ์	เป้าประสงค์
	6. การบริหารจัดการด้านบุคลากรให้มีคุณภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน ที่ตนเองได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
	7. มีการประสานความร่วมมือ เพื่อบริหารจัดการศึกษากับทุกภาคส่วน	เพื่อให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เป็นไปตามข้อกำหนดของสถานประกอบการและหน่วยงานต้นสังกัด
2. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และสภาพเศรษฐกิจสังคมของประเทศ	1. จัดหลักสูตรเพิ่มเติมและพัฒนาหลักสูตรการเรียนให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม และมุ่งให้นักเรียนได้เลือกเรียนได้ตามความถนัด	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความถนัดและมีความรู้ ทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน สังคม โดยจัดหลักสูตรเพิ่มเติมและพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสม
	2. พัฒนาวิทยาลัยฯ ให้เป็นสถาบันทางการศึกษาของชุมชนและท้องถิ่น	เพื่อพัฒนาครู ผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ จนเป็นที่ยอมรับจากบุคคลภายนอก สถานประกอบการ หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งของรัฐและเอกชน
	3. การพัฒนาคุณภาพในรายวิชาหรือกลุ่มวิชาในหลักสูตรการเรียนการสอน	เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และความเชี่ยวชาญในรายวิชาที่ตนเองสอนทุกรายวิชาและสามารถพัฒนารายวิชาโดยปรับปรุงเนื้อหาสาระรายวิชาให้ทันต่อการ

พันธกิจ	กลยุทธ์	เป้าประสงค์
		เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีหรือกำหนดรายวิชาใหม่ได้
3. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีศักยภาพในการปฏิบัติงานและการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นผู้นำทางเทคโนโลยีและวิชาชีพ	1. ครูผู้สอนและบุคลากรทุกคนมีความรู้ความสามารถในงานที่ได้รับมอบหมายได้เต็มศักยภาพ	เพื่อให้ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาตนเองทางด้านความรู้ และเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีประกอบการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีคุณภาพ
	2. ครูมีความรู้ ความสามารถเป็นผู้ที่มีคุณธรรมและจริยธรรมตามเกณฑ์มาตรฐานแห่งวิชาชีพครู มีความเป็นผู้นำ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาได้	เพื่อให้ครูและบุคลากรทุกคน เกิดความตระหนัก พยายามและปฏิบัติในการทำหน้าที่ของตนเองให้ดีที่สุด มีคุณภาพ และมาตรฐานที่สามารถวัดและประเมินผลในการทำงานได้ รวมทั้งต้องสามารถเป็นทั้งผู้นำและ ผู้ตามในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี มีความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่มและแก้ไขปัญหาได้
	3. ครูผู้สอนมีงานวิจัย นวัตกรรม และสามารถสร้างสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพได้ รวมถึงสามารถนำงานวิจัย นวัตกรรม และสื่อการสอนไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้	เพื่อให้ครูผู้สอนทุกคน ได้ทำงานวิจัย นวัตกรรมหรือสร้างสื่อการสอนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน หรือผลงานอื่น ๆ ที่มีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้ จนเป็นที่ยอมรับแก่บุคคลทั่วไป รวมทั้งยังสามารถนำไปจัดแสดงหรือประกวดจนได้รับรางวัล ตั้งแต่ระดับจังหวัด ภาค และระดับประเทศได้

พันธกิจ	กลยุทธ์	เป้าประสงค์
	4. พัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดทำ โครงการสอน แผนเตรียมการ สอน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ใน ทุก ๆ ด้าน	เพื่อให้ครูผู้สอนทุกคนมีความรู้ และ สามารถเขียนโครงการสอน แผน เตรียมการสอนล่วงหน้า โดยมีการ สอดแทรกคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน คุณธรรม จริยธรรม ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งเรื่องต่าง ๆ ที่ เป็นประโยชน์ นอกเหนือจากเนื้อหาใน บทเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในทุก ๆ ด้าน
	5. ครูได้รับรางวัลประกาศเกียรติ คุณยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรมจากบุคคลหรือ หน่วยงานภายนอก และได้รับ ผลตอบแทนหรือสวัสดิการที่ เหมาะสมเพื่อสร้างขวัญและ กำลังใจ	เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจใน การปฏิบัติงานให้แก่ครูที่มีความรู้ ความสามารถที่ดีเป็นที่ยอมรับแก่บุคคล หน่วยงานและองค์กร ต่าง ๆ
4. ผลิตและพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้และทักษะ วิชาชีพที่ดี ได้รับการ ยอมรับจากหน่วยงาน สถานประกอบการ และตรงกับความ ต้องการของ ตลาดแรงงาน	1. นักเรียนมีการพัฒนาทางทักษะ วิชาชีพที่สูงขึ้น สามารถเข้า แข่งขันหรือไปประกอบอาชีพได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และมีการ พัฒนาทางด้านทักษะวิชาชีพตามที่ ตนเองถนัด และสามารถนำความรู้ที่ ได้มาใช้ในการเกิดประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	2. จัดการเรียนการสอนให้มี คุณภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มุ่งเน้นส่งเสริมให้เกิดการ เรียนรู้ตลอดชีวิตแก่นักเรียน และสนับสนุนให้นักเรียนมีการ เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยใช้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้จากประสบการณ์จริงทั้งในการ เรียนและการทำงาน รู้จักการทำงานเป็น กลุ่ม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย โดยยึดแนวทางในการดำเนิน ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

พันธกิจ	กลยุทธ์	เป้าประสงค์
	3. นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์การให้บริการวิชาการวิชาชีพสามารถเป็นที่พึ่งของหน่วยงานและชุมชนสถานประกอบการ สถานศึกษาทางด้านวิชาการวิชาชีพได้	เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และสร้างเสริมประสบการณ์ในการทำงานในสถานประกอบการจริง รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักรับผิดชอบต่อสังคมโดยการทำงานบริการสังคม โดยใช้ความรู้ความสามารถทางด้านวิชาชีพของตนเองช่วยเหลือผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	4. นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมผลงานวิจัย โครงการ โครงงานที่สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนได้	เพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้ ความสามารถทางด้านวิชาชีพมาพัฒนาสร้างนวัตกรรมงานวิจัย โครงการ โครงงานที่ตรงต่อความต้องการของผู้ที่จะนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีคุณภาพและสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	5. นักเรียนทุกคนได้รับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่ตรงหรือสอดคล้องตามสาขาวิชาของตนเอง	เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้จากสถานประกอบการในการทำงานตรงตามสาขาวิชาของตนเอง สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีคุณภาพ
	6. นักเรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด	เพื่อเป็นการวัดผลประเมินผลผู้เรียนทางด้านวิชาชีพ โดยผู้เรียนทุกคนต้องผ่านการสอบมาตรฐานวิชาชีพและต้องมีผลการสอบผ่านเกณฑ์ที่ทางคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด
	7. นักเรียนได้รับรางวัลประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรมจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก	เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ผู้เรียน รวมทั้งยังเป็นการยกย่องผู้เรียนที่กระทำความดี มีความรู้ความสามารถให้เป็นที่ประจักษ์แก่บุคคลหรือหน่วยงานภายนอก อันเป็นการสร้างชื่อเสียงให้แก่สถานศึกษาอีกทางหนึ่งด้วย

พันธกิจ	กลยุทธ์	เป้าประสงค์
	8. ผู้บริหารกำหนดนโยบาย โครงการ WAC Pro Academy ซึ่งมีความหมายว่า สถาบันแห่ง การสร้างสรรค์มืออาชีพสู่ เศรษฐกิจยุคใหม่	เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เกิด คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการทำงาน ในสถานประกอบการ และเป็นการยก ย่องผู้เรียนที่กระทำความดีและมี คุณลักษณะที่ดี ตรงตามข้อกำหนดให้ ได้รับการเชิดชูเกียรติอีกทางหนึ่ง
5. พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพด้วยการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย เพื่อให้ เป็นผู้ที่มีคุณค่าต่อ สังคมและ ประเทศชาติ	1. นักเรียนมีบุคลิกภาพที่ดีและมี ความเป็นผู้นำ และสามารถ ทำงานเป็นกลุ่มได้	เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานเป็น กลุ่ม มีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและ ส่วนรวม มีภาวะความเป็นผู้นำ ยอมรับ ความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถทำงานได้ อย่างมีคุณภาพ
	2. นักเรียนได้เรียนรู้และทำ กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เป็น ประโยชน์ เพิ่มเติมจากการเรียน ในรายวิชาปกติ	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีคุณธรรม จริยธรรมที่ ดีงาม มีความเป็นไทย รู้จักอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยการบำเพ็ญประโยชน์ให้แก่สังคม มี การเรียนรู้ในเรื่องต่าง ๆ และสามารถ นำมาใช้สร้างประโยชน์ให้แก่สังคมและ ประเทศชาติได้
	3. นักเรียนมีร่างกาย สุขภาพจิตที่ดี อันจะนำไปสู่พฤติกรรมที่ช่วย เสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพ ชีวิตให้เป็นคนเก่ง คนดีและมี ความสุข	เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งในด้าน ร่างกาย จิตใจ ความคิดและสติปัญญา รู้จักการแก้ไขปัญหาและการใช้ชีวิต ร่วมกับผู้อื่นได้

พันธกิจ	กลยุทธ์	เป้าประสงค์
6. ปรับปรุงดูแล รักษา อาคาร สถานที่ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ให้มีความปลอดภัยพร้อมใช้งานและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	1. วิทยาลัยฯ มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ยานพาหนะและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพียงพอ มีสภาพการใช้งานที่ดี มีความปลอดภัย	เพื่อสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษาทุกคน มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ยานพาหนะและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ได้รับความสะดวกในการใช้งาน มีความปลอดภัย เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน หรือการจัดการเรียนการสอน
	2. อาคารเรียน อาคารสนับสนุน ห้องเรียน และพื้นที่ภายในสถานศึกษามีเพียงพอและสะดวกต่อการใช้งาน มีความสะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา ได้ใช้อาคารเรียน อาคารสนับสนุนห้องเรียน และพื้นที่ภายในสถานศึกษา ได้อย่างปลอดภัย สะอาด ร่มรื่น เหมาะสมต่อการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอน
	3. มีสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่น่าเรียนรู้และปราศจากมลภาวะ และภูมิทัศน์ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้	เพื่อสนับสนุนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษาทุกคน มีความพึงพอใจในสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ดี มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่ดีจากสิ่งแวดล้อมที่ดี ปราศจากมลภาวะ
	4. สถานศึกษามีการนำสื่อ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการระบบฐานข้อมูลได้	เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา ได้ใช้ประโยชน์จากการจัดการระบบฐานข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง สามารถตรวจสอบได้

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานต่าง ๆ ดังนี้

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ที่	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
1	ผอ.สุทัศน์ จุลชาติ ผู้ก่อตั้งวิทยาลัยเทคโนโลยีวานิชบริหารธุรกิจ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “รางวัล ครูผู้สร้างศิษย์ ด้วยจิตวิญญาณ”	- ครูสภา
2	ได้รับเกียรติบัตรรางวัลองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญเงิน ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับจังหวัดนนทบุรี ในการประเมิน องค์การมาตรฐานดีเด่นและสมาชิกดีเด่น ภายใต้การนิเทศองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท) ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด นนทบุรี	- สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด นนทบุรี
3	ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมจัดแสดงนิทรรศการในงานมหกรรมวิชาการ จังหวัดนนทบุรี “เรียนดี มีความสุข วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ณ โรงเรียน สตรีนนทบุรี	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นนทบุรี
4	ได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้สนับสนุนโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็น พลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นนทบุรี สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ
5	ได้รับเกียรติบัตร รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันประกวด โครงการ “GREEN&CLEAN โรงเรียนสีเขียวที่ยั่งยืน” ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย-อาชีวะ กิจกรรมงานสิ่งแวดล้อมศึกษา GREEN&CLEAN โรงเรียนสีเขียว ปีที่ 5 ตามโครงการคลองสวยน้ำใส	- องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี
6	ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมจัดนิทรรศการโครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส ปีการศึกษา 2566	- วิทยาลัยเทคนิค นนทบุรี
7	ได้รับประกาศเกียรติคุณบริจาคผ้าป่าเพื่อการศึกษา จำนวน 1,000 บาท ให้เป็นสมบัติของโรงเรียนชุมชนวัดบางโค (แม่นางวิทยอุปการี)	- กระทรวงศึกษาธิการ

2.6.2 รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1. นายชยุต จุลชาติ	- ได้รับเกียรติบัตร รางวัลผู้บริหาร สถานศึกษาดีเด่น เนื่องในงานวัน ครู ประจำปีพ.ศ. 2567 - ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมการประชุมสัมมนาผู้บริหาร และครู	- จังหวัดนนทบุรี - สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	- ของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน หัวข้อ การผลิตและพัฒนากำลัง อาชีวศึกษาสมรรถนะสูงเพื่อความ ยั่งยืนสู่ความสำเร็จในอนาคต	
2. นางสาวกาญจนา คำศิริ	- ได้รับเกียรติบัตรผ่านการอบรมเชิง ปฏิบัติการเรื่อง “การเกษตรแบบ พอเพียง”	- ศูนย์ปราชญ์ชาวบ้านศูนย์ศรียาว จังหวัดนันทบุรี
3. นายกฤษณ์ คำศิริ	- ได้รับเกียรติบัตร รางวัลผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2567 - ได้รับเกียรติบัตรผ่านการอบรมเชิง ปฏิบัติการเรื่อง “การเกษตรแบบ พอเพียง” - ได้รับเกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 การแข่งขันประกวด โครงการ “GREEN&CLEAN โรงเรียนสีเขียวที่ยั่งยืน” ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย-อาชีวะ กิจกรรมงานสิ่งแวดล้อมศึกษา GREEN&CLEAN โรงเรียนสีเขียว ปีที่ 5 ตามโครงการคลองสวยน้ำใส	- สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ส.ปส. กช.) กระทรวงศึกษาธิการ - ศูนย์ปราชญ์ชาวบ้านศูนย์ศรียาว จังหวัดนันทบุรี - องค์การบริหารส่วนจังหวัดนันทบุรี
4. นางสาวประชิด ปริญญาชัยศักดิ์	- ได้รับเกียรติบัตรผ่านการอบรมเชิง ปฏิบัติการเรื่อง “การเกษตรแบบ พอเพียง”	- ศูนย์ปราชญ์ชาวบ้านศูนย์ศรียาว จังหวัดนันทบุรี
5. นางสาวสุนทรี คงทอง	- ได้รับเกียรติบัตร รางวัลผู้บริหาร ดีเด่น	- สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
6. นางกานต์ชนา คงฤทธิ์ระจัน	- ได้รับเกียรติบัตร รางวัลครูเพชรน้ำ หนึ่ง ในกิจกรรมวันครูแห่งชาติ ประจำปี 2567 ครูดี...ศรีเอกชน	- สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหาร การศึกษาเอกชนนันทบุรี

ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	- ได้รับเกียรติบัตร “ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ” ครั้งที่ 16 ในระดับดีมาก - ได้รับเกียรติบัตรกรรมการตัดสินการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการนำเสนอขายสินค้า “The Marketing Challenge” ระดับปวช. ระดับจังหวัดนนทบุรี - ได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้ฝึกสอนนักศึกษาเข้าแข่งขัน ทักษะเทคนิคการนำเสนอขาย ระดับปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ	- สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี - สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี - สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
7. นางสาวพรทรัพย์ รักมิตร	- ได้รับเกียรติบัตร รางวัลครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2567 - ได้รับเกียรติบัตรกรรมการตัดสินการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับปวส. ระดับจังหวัดนนทบุรี - ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับปวส. ระดับจังหวัดนนทบุรี - ได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้ฝึกสอนนักศึกษาเข้าแข่งขัน การเขียนแผนธุรกิจ ระดับปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา	- กระทรวงศึกษาธิการ - สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี - สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี - สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ - ได้รับเกียรติบัตรผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม Grooming Online หลักสูตร STEP Innovator Network - ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมการสัมมนา โครงการยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครูต้นแบบ	สยามบรมราชกุมารี - สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ร่วมกับธนาคารออมสิน - บริษัท ซีพีออลล์ จำกัด (มหาชน)
8. นางสาวอุราพร คำสิม	- ได้รับเกียรติบัตร รางวัล ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในงานวันครู ประจำปี พ.ศ. 2567 - ได้รับเกียรติบัตรกรรมการตัดสินการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy) ระดับปวส. ระดับจังหวัดนนทบุรี - ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy) ระดับปวส. ระดับจังหวัดนนทบุรี - ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญทอง ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy) ระดับปวส. ระดับภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร	- จังหวัดนนทบุรี - สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี - สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี - สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	- ได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้ฝึกสอน นักศึกษาเข้าแข่งขัน ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์ ระดับ ปวส. หมอนสมุนไพรป้องกันแผล กดทับ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และกีฬา - ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมการ สัมมนา โครงการยุทธศาสตร์ในการ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาระบบ ทวิภาคีสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และครูต้นแบบ	- สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี - บริษัท ซีพีออลล์ จำกัด (มหาชน)
9. นางสาวศิริวรรณ ศรีแดง	- ได้รับเกียรติบัตร รางวัลครูดีเด่น - ได้รับเกียรติบัตร “ผลงานวิจัยและ นวัตกรรมเพื่อการสอน ระดับประเทศ” ครั้งที่ 16 ในระดับดีมาก - ได้รับเกียรติบัตรผ่านการเข้าร่วม กิจกรรม Grooming Online หลักสูตร STEP Innovator Network - ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมกิจกรรม ทางวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กระบวนทัศน์ทางวิชาการและ วิชาชีพทางการศึกษา เนื่องในวัน ครู ครั้งที่ 68 พ.ศ. 2567 “ครูดี สอนดี ศิษย์ดีเรียนดี มีความสุข” เรื่อง Career Academy	- สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี - สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี - สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ร่วมกับธนาคาร ออมสิน - สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	- ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการทัศน์ทางวิชาการและวิชาชีพทางการศึกษา เนื่องในวันครู ครั้งที่ 68 พ.ศ. 2567 “ครูดีสอนดี ศิษย์ดีเรียนดี มีความสุข” เรื่อง Well Being - ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการทัศน์ทางวิชาการและวิชาชีพทางการศึกษา เนื่องในวันครู ครั้งที่ 68 พ.ศ. 2567 “ครูดีสอนดี ศิษย์ดีเรียนดี มีความสุข” เรื่อง การปาฐกถาพิเศษ หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล ครั้งที่ 7 - ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมเสวนาทางวิชาการออนไลน์ หัวข้อ เทรนด์การศึกษาไทยในทศวรรษหน้า : จะก้าวหน้าหรือย่ำอยู่กับที่ - ได้รับเกียรติบัตรผ่านการอบรมการสร้างสื่อแบบ Active Learning และการจัดการชั้นเรียนในเวลาจำกัด บน PowerPoint ด้วยโปรแกรม ClassPoint	- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา - สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา - หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร - สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับบริษัท ClassPoint Singapore
10.นายอธิสุ พันธศรี	- ได้รับเกียรติบัตร รางวัลครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2567 - ได้รับเกียรติบัตรผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม Grooming Online หลักสูตร STEP Innovator Network	- กระทรวงศึกษาธิการ - สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ร่วมกับธนาคารออมสิน

ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	- ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมเสวนาทางวิชาการออนไลน์ หัวข้อ เทรนด์การศึกษาไทยในทศวรรษหน้า : จะก้าวหน้าหรือย่ำอยู่กับที่	- หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
11.นางธาริณี พุ่งสาคร	- ได้รับเกียรติบัตร รางวัลครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2567 - ได้รับเกียรติบัตร “ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ” ครั้งที่ 16 ในระดับดี - ได้รับเกียรติบัตรร่วมเป็นกรรมการตัดสิน สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ - ได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้ฝึกซ้อมนักศึกษาเข้าแข่งขัน ทักษะพิมพ์ดีดไทย ระดับปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ - ได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้ฝึกซ้อมนักศึกษาเข้าแข่งขัน ทักษะพิมพ์ดีดอังกฤษ ระดับปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ	- กระทรวงศึกษาธิการ - สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี - สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี - สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี - สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	- ได้รับเกียรติบัตรผ่านการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ “การประกอบคอมพิวเตอร์เบื้องต้น” - ได้รับเกียรติบัตรผ่านการอบรมเตรียมความพร้อมสู่โลกความเป็นจริง Prepare For The Real World - ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมการอบรมในโครงการบริการวิชาการ เรื่อง การออกแบบการเรียนการสอน ภาษาไทยเชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารและการคิดสร้างสรรค์ตามกรอบแนวคิด PISA - ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมการอบรมในโครงการบริการวิชาการ เรื่อง เทคนิคการสอนคณิตศาสตร์สู่การนำไปปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน (Actionable Math Teaching Techniques for the Classroom)	- บริษัท แอดไวซ์ ไอที อินฟินิท จำกัด (มหาชน) - Think P O S - บริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด - บริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
12.นายภัทรุต นามเมือง	- ได้รับเกียรติบัตร รางวัล ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในงานวันครู ประจำปี พ.ศ. 2567 - ได้รับเกียรติบัตร “ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ” ครั้งที่ 16 ในระดับดี - ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับ	- จังหวัดนนทบุรี - สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี - สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี

ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	เหรียญทองแดง ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับปวช. ระดับจังหวัดนนทบุรี - ได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้ฝึกสอนนักศึกษาเข้าแข่งขัน ทักษะวิชาการบัญชี ระดับปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ - ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออนไลน์และผ่านการทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร - ได้รับเกียรติบัตรผ่านการทดสอบความรู้ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ กิจกรรมตอบคำถามแบบทดสอบออนไลน์เนื่องในวันสันติภาพไทย ประจำปี 2566 - ได้รับเกียรติบัตรผ่านการทดสอบวัดความรู้ในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ไร้พรมแดน เรื่องวันมหาสมุทรโลก ประจำปี 2566 ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ - ได้รับเกียรติบัตรผ่านการทดสอบออนไลน์ “วันสิ่งแวดล้อมโลก” ตามโครงการส่งเสริมการอ่าน SKP Digital Library กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออนไลน์ - ได้รับเกียรติบัตรผ่านกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองใน	- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี - โรงเรียนอุดมดรุณี จังหวัดสุโขทัย - โรงเรียนช่องพรานวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี - ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา - ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสันกำแพง - Smart IDEA ACADEMY

ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	รูปแบบออนไลน์ เศรษฐกิจพอเพียง ปรัชญาของในหลวง ร.9 - ได้รับเกียรติบัตรผ่านการทดสอบ วัดความรู้ (ด้วยระบบออนไลน์) เรื่อง การบริหารจัดการหนี้อย่างมี ประสิทธิภาพ และการเสริมสร้าง วินัยทางการเงิน - ได้รับเกียรติบัตรผ่านการทดสอบ ความรู้ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และการ เรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ เรื่อง รู้รัก ภาษาไทย “เขียนภาษาไทยให้ ถูกต้อง” - ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมกิจกรรม ทางวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กระบวนการทัศน์ทางวิชาการและ วิชาชีพทางการศึกษา เนื่องในงาน ครู ครั้งที่ 68 พ.ศ. 2567 “ครูสอน ดี ศิษย์ดีเรียนดี มีความสุข” เรื่อง Career Academy	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาราชบุรี - ห้องสมุดประชาชนอำเภอบ้าน แหลมจังหวัดเพชรบุรี - ครูสภา
13.นางสาวทิพวรรณ ดีไพศาลสกุล	- ได้รับเกียรติบัตร รางวัลครูโรงเรียน เอกชนดีเด่น ประจำปี 2567 - ได้รับเกียรติบัตร “ผลงานวิจัยและ นวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ” ครั้งที่ 16 ในระดับดี - ได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้ฝึกซ้อม นักศึกษาเข้าแข่งขัน ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์ ระดับ ปวช. อุปกรณ์ฟื้นฟูทางการ เคลื่อนไหว 3 in 1 การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ การประกวด	- กระทรวงศึกษาธิการ - สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี - สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ - ได้รับเกียรติบัตรผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การเกษตรแบบพอเพียง” - ได้รับเกียรติบัตรผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม Grooming Online หลักสูตร STEP Innovator Network - ได้รับเกียรติบัตรผ่านการทดสอบความรู้ออนไลน์ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ “โครงการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในรูปแบบออนไลน์” - ได้รับเกียรติบัตรผ่านการเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานมหกรรมวิชาการ จังหวัดนนทบุรี “เรียนดี มีความสุข วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และความมั่นคงของชีวิต เด็กนนทบุรีที่ไหน เรียนได้ ทั่วโลก - ได้รับเกียรติบัตรผ่านการอบรมการสร้างสื่อแบบ Active Learning และการจัดการชั้นเรียนในเวลาจำกัด บน PowerPoint ด้วยโปรแกรม ClassPoint	- ศูนย์ปราชญ์ชาวบ้านศูนย์ศรีวัง จังหวัดนนทบุรี - สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ร่วมกับธนาคารออมสิน - ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบางคล้า สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดฉะเชิงเทรา - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี - สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับบริษัท ClassPoint Singapore
14.นางสาวชურიพร วิจิตรนาค	- ได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้ฝึกสอนนักศึกษาเข้าแข่งขัน ทักษะวิชาการ บัญชี ระดับปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม	- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์

ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ - ได้รับเกียรติบัตรผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การเกษตรแบบพอเพียง”	สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี - ศูนย์ปราชญ์ชาวบ้านศูนย์ศรียาว จังหวัดนันทบุรี
15.ว่าที่ร้อยตรีพนพนนต์ ชาครจิรเกียรติ	- ได้รับเกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับวิทยาลัย/สถาบันอุดมศึกษา จากผลงานเรื่อง Koh Kret of Nonthaburi ในโครงการการประกวด “นนทบุรี Soft Power” - ได้รับเกียรติบัตรรับรองหลักสูตร Google Certified Educator Level 1 (GCE LV1) ใบรับรอง นักการศึกษาที่ผ่านการรับรองของ Google ระดับ 1 - ได้รับเกียรติบัตรร่วมเป็นกรรมการตัดสิน สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ - ได้รับเกียรติบัตรปฏิบัติหน้าที่ผู้ฝึกสอน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ประเภทกีฬาอีสปอร์ต (ESPORTS)	- สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช - Google for Education - สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี - สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับสมาคมกีฬาอีสปอร์ตแห่งประเทศไทย และชมรมกีฬาอีสปอร์ตจังหวัดสงขลา

ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	- ได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้ฝึกสอน นักศึกษาเข้าแข่งขัน ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ - ได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้ฝึกสอน นักศึกษาเข้าแข่งขัน ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ - ได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้ฝึกสอน นักศึกษาเข้าแข่งขัน ทักษะการเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุเบื้องต้น ระดับปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ - ได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้ฝึกสอน นักศึกษาเข้าแข่งขัน ทักษะการออกแบบและพัฒนาโปรแกรม ระดับปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ - ได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้ฝึกสอน นักศึกษาเข้าแข่งขัน ทักษะการสร้างเว็บไซต์ ระดับปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด	- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี - สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี - สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี - สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี - สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์

ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ - ได้รับเกียรติบัตรผ่านการอบรม สัมมนาเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ “การประกอบคอมพิวเตอร์ เบื้องต้น” - ได้รับเกียรติบัตรผ่านการอบรมเชิง ปฏิบัติการครูแกนนำด้านการ พัฒนานวัตกรรม - ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมตลาดนัด วิชาการ OVEC Upskill&Reskill Summer Camp ภายใต้โครงการ นิเทศพัฒนาทักษะดิจิทัลเพื่อการ จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา สมรรถนะสูง หลักสูตรการเตรียม ความพร้อมสอบ Google Certified Educator Lv.1 - ได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้เข้าร่วม หลักสูตรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ “ROBLOX 101 เริ่มต้นสร้างเกม ง่าย ๆ ใน ROBLOX STUDIO” - ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมหลักสูตร ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ “การสร้าง เกมสร้างสรรค์ ด้วยโปรแกรม Construct 2” - ได้รับเกียรติบัตรผ่านการอบรม เตรียมความพร้อมสู่โลกความเป็น จริง Prepare For The Real World	สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี - บริษัท แอดไวซ์ ไอที อินฟินิท จำกัด (มหาชน) - สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี - หน่วยงานนิเทศก์ สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา - ภาควิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ - ภาควิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ - Think P O S

ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
16.นางพชร หมายนา	- ได้รับเกียรติบัตร รางวัลครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2567 - ได้รับเกียรติบัตรร่วมเป็นกรรมการตัดสิน สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ - ได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้ฝึกซ้อมนักศึกษาเข้าแข่งขัน ทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงานธุรกิจ ระดับปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ - ได้รับเกียรติบัตรผ่านการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ “การประกอบคอมพิวเตอร์เบื้องต้น” - ได้รับเกียรติบัตรผ่านการอบรมเตรียมความพร้อมสู่โลกความเป็นจริง Prepare For Th - e Real World	- กระทรวงศึกษาธิการ - - สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี - สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี - บริษัท แอดไวซ์ ไอที อินฟินิท จำกัด (มหาชน) - Think P O S
17.นางสาวสุนิษา ทองสุข	- ได้รับเกียรติบัตร รางวัลครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2567 - ได้รับเกียรติบัตรร่วมเป็นกรรมการตัดสิน สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา	- กระทรวงศึกษาธิการ - - สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์

ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ - ได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้ฝึกสอน นักศึกษาเข้าแข่งขัน ทักษะ โปรแกรมกราฟิก ระดับปวช. การ แข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ - ได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้ฝึกสอน นักศึกษาเข้าแข่งขัน ทักษะ องค์ประกอบศิลป์สำหรับงาน คอมพิวเตอร์ ระดับปวช. การ แข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ - ได้รับเกียรติบัตรผ่านการอบรม สัมมนาเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ “การประกอบคอมพิวเตอร์ เบื้องต้น” - ได้รับเกียรติบัตรผ่านการอบรมเชิง ปฏิบัติการครูแกนนำด้านการ พัฒนานวัตกรรม - ได้รับเกียรติบัตรผ่านการอบรม เตรียมความพร้อมสู่โลกความเป็น จริง Prepare For The Real World	สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี - สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี - สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี - บริษัท แอดไวซ์ ไอที อินฟินิท จำกัด (มหาชน) - สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี - Think P O S

ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
18.นายสุวรรณ แสงดาว	- ได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้ฝึกสอน นักศึกษาเข้าแข่งขัน ทักษะ โปรแกรมฐานข้อมูล ระดับปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ - ได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้ฝึกสอน นักศึกษาเข้าแข่งขัน ทักษะระบบ จัดการฐานข้อมูล ระดับปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ - ได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้ฝึกสอน นักศึกษาเข้าแข่งขัน ทักษะ ประยุกต์ใช้โปรแกรมสื่อประสม ระดับปวส. การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ - ได้รับเกียรติบัตรผ่านการอบรม สัมมนาเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ “การประกอบคอมพิวเตอร์ เบื้องต้น” - ได้รับเกียรติบัตรผ่านการอบรม เตรียมความพร้อมสู่โลกความเป็นจริง Prepare For The Real World	- สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี - สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี - สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี - บริษัท แอดไวซ์ ไอที อินฟินิท จำกัด (มหาชน) - Think P O S

ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
19.นางสาวสิริภัทรา วสุภิญโญภาส	- ได้รับเกียรติบัตร รางวัลครูสอนดี ในกิจกรรมวันครูแห่งชาติ ประจำปี 2567 ครูดี...ศรีเอกชน - ได้รับเกียรติบัตรร่วมเป็นกรรมการตัดสิน สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ - ได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้ฝึกสอนนักศึกษาเข้าแข่งขัน ทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงานธุรกิจ ระดับปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ - ได้รับเกียรติบัตรผ่านการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ “การประกอบคอมพิวเตอร์เบื้องต้น” - ได้รับเกียรติบัตรผ่านการอบรมเตรียมความพร้อมสู่โลกความเป็นจริง Prepare For The Real World - ได้รับเกียรติบัตรผ่านการอบรมการสร้างสื่อแบบ Active Learning และการจัดการชั้นเรียนในเวลาจำกัด บน PowerPoint ด้วยโปรแกรม ClassPoint	- สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหาร การศึกษาเอกชนนนทบุรี - สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี - สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี - บริษัท แอดไวซ์ ไอที อินฟินิท จำกัด (มหาชน) - Think P O S - สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับบริษัท ClassPoint Singapore

ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
20.นายภูมินทร์ ช่วยรัมย์	- ได้รับเกียรติบัตรร่วมเป็นกรรมการตัดสิน สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ - ได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้ฝึกสอนนักศึกษาเข้าแข่งขัน ทักษะการประกอบคอมพิวเตอร์และติดตั้งซอฟต์แวร์ ระดับปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ - ได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้ฝึกสอนนักศึกษาเข้าแข่งขัน ทักษะระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เบื้องต้น ระดับปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ - ได้รับเกียรติบัตรผ่านการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ “การประกอบคอมพิวเตอร์เบื้องต้น” - ได้รับเกียรติบัตรผ่านการอบรมเตรียมความพร้อมสู่โลกความเป็นจริง Prepare For The Real World	- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี - สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี - สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี - บริษัท แอดไวซ์ ไอที อินฟินิท จำกัด (มหาชน) - Think P O S

ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
21.นางสาวปริม ศรประสิทธิ์	- ได้รับเกียรติบัตร รางวัลครูสอนดี ในกิจกรรมวันครูแห่งชาติ ประจำปี 2567 ครูดี...ศรีเอกชน - ได้รับเกียรติบัตรกรรมการตัดสิน การประกวดรักการอ่านภาษาไทย ระดับจังหวัดนนทบุรี - ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ควบคุมการ แข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวด รักการอ่าน ระดับจังหวัดนนทบุรี - ได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้ฝึกซ้อม นักศึกษาเข้าแข่งขัน การประกวด การกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับปวช. การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ	- สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหาร การศึกษาเอกชนนนทบุรี - สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด นนทบุรี - สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด นนทบุรี - สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
22.Mrs.Julie Luntao Politico	- ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ควบคุม การ แข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวด พุดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับจังหวัดนนทบุรี - ได้รับเกียรติบัตรกรรมการตัดสิน การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การ ประกวดพุดในที่สาธารณะเป็น ภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับจังหวัด นนทบุรี - ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกซ้อมการ แข่งขันพุดภาษาอังกฤษ (Imprompty Speech) ระดับ อาชีวศึกษา การแข่งขันทักษะทาง วิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์	- สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด นนทบุรี - สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด นนทบุรี - สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน ร่วมกับสมาคม คณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน และสมาคม

ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	นักเรียนโรงเรียนเอกชน ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด นนทบุรี - ได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้ฝึกซ้อม นักศึกษาเข้าแข่งขัน การประกวด การกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับปวช. การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ - ได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้ฝึกซ้อม นักศึกษาเข้าแข่งขัน การประกวด การกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับปวส. การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ	ผู้ประกอบการวิชาชีพบริหารการศึกษา เอกชน นนทบุรี - สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี - สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
23.นายเรืองสันต์ จันมาค้อ	- ได้รับเกียรติบัตร ครูดีเด่น	- สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
24.ว่าที่ร้อยตรีหญิงศุภพร วงศ์ประเสริฐ	- ได้รับเกียรติบัตรผ่านการอบรม ออนไลน์ หลักสูตรสำหรับครู เรื่อง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - ได้รับเกียรติบัตรผ่านการอบรม ออนไลน์ หลักสูตรสำหรับครู เรื่อง คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู - ได้รับเกียรติบัตรผ่านการเรียน ออนไลน์ หลักสูตรการใช้ แพลตฟอร์ม Canva	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 - มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
25.นายอมร สีขเรศเพชร	- ได้รับเกียรติบัตรผ่านการอบรม โครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School เรื่อง การจัดการ ขยะมูลฝอย	- วิทยาลัยเทคโนโลยีวานิช บริหารธุรกิจร่วมกับเทศบาลตำบล บ้านบางม่วง
26.นางสาวจันทร์ ดาวงค์	- ได้รับเกียรติบัตรผ่านการอบรม โครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School เรื่อง การจัดการ ขยะมูลฝอย	- วิทยาลัยเทคโนโลยีวานิช บริหารธุรกิจร่วมกับเทศบาลตำบล บ้านบางม่วง
27.นางอารีรัตน์ นาคนก	- ได้รับเกียรติบัตรผ่านการอบรม โครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School เรื่อง การจัดการ ขยะมูลฝอย - ได้รับเกียรติบัตรได้ผ่านการอบรม หลักสูตรการสุขาภิบาลอาหาร สำหรับผู้สัมผัสอาหาร ของกรม อนามัย วันที่ 30 สิงหาคม 2566 - ได้รับเกียรติบัตรได้ผ่านการอบรม หลักสูตรการสุขาภิบาลอาหาร สำหรับผู้สัมผัสอาหาร ของกรม อนามัย วันที่ 22 มีนาคม 2567 - ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมกิจกรรม ตามโครงการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ วิถีใหม่ผ่าน “วันสำคัญของไทย 12 เดือน” ประจำเดือนเมษายน เรื่อง วันจักรี - ได้รับเกียรติบัตรผ่านการศึกษา หลักสูตร เยาวชนพลเมืองในวิถี ใหม่ ทางออนไลน์ ผ่านแอปพลิเคชัน Civic Education	- วิทยาลัยเทคโนโลยีวานิช บริหารธุรกิจร่วมกับเทศบาลตำบล บ้านบางม่วง - เทศบาลตำบลบ้านบางม่วง - เทศบาลตำบลบ้านบางม่วง - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 - สำนักงานคณะกรรมการการ เลือกตั้ง

ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
28.นางสาวเนตรนภา รื่นเสื่อ	- ได้รับเกียรติบัตร ครูดีเด่น	- สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
29.นางสาวจันทร์เพ็ญ เกลือกัน	- ได้รับเกียรติบัตรผ่านการอบรม โครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School เรื่อง การจัดการ ขยะมูลฝอย - ได้รับเกียรติบัตรได้ผ่านการอบรม หลักสูตรการสุขาภิบาลอาหาร สำหรับผู้สัมผัสอาหาร ของกรม อนามัย วันที่ 22 มีนาคม 2567	- วิทยาลัยเทคโนโลยีวานิช บริหารธุรกิจร่วมกับเทศบาลตำบล บ้านบางม่วง - เทศบาลตำบลบ้านบางม่วง
30.นางสาวนิภาพร แก้วทัด	- ได้รับเกียรติบัตร รางวัลเจ้าหน้าที่ โรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2567 - ได้รับเกียรติบัตรผ่านการอบรม โครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School เรื่อง การจัดการ ขยะมูลฝอย - ได้รับเกียรติบัตรได้ผ่านการอบรม หลักสูตรการสุขาภิบาลอาหาร สำหรับผู้สัมผัสอาหาร ของกรม อนามัย วันที่ 30 สิงหาคม 2566	- กระทรวงศึกษาธิการ - วิทยาลัยเทคโนโลยีวานิช บริหารธุรกิจร่วมกับเทศบาลตำบล บ้านบางม่วง - เทศบาลตำบลบ้านบางม่วง
31.นางสาวศรินณา รักแจ้ง	- ได้รับเกียรติบัตรผ่านการอบรมเชิง ปฏิบัติการเรื่อง “การเกษตรแบบ พอเพียง” - ได้รับเกียรติบัตรผ่านการอบรม โครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School เรื่อง การจัดการ ขยะมูลฝอย	- ศูนย์ปราชญ์ชาวบ้านศูนย์ศรียวง จังหวัดนนทบุรี - วิทยาลัยเทคโนโลยีวานิช บริหารธุรกิจร่วมกับเทศบาลตำบล บ้านบางม่วง

ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
32.นางสาวณัฐธิดา รัตนพาไชย	- ได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้เข้าร่วมโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - ได้รับเกียรติบัตรโค้ชดีเด่น จากการแข่งขันบาสเกตบอลชาลีตี้คัพ ณ วิทยาลัยพณิชยการเชตุพน - ได้รับเกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันประกวดโครงการ “GREEN&CLEAN โรงเรียนสีเขียวที่ยั่งยืน” ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย-อาชีวศึกษากิจกรรมงานสิ่งแวดล้อมศึกษา GREEN&CLEAN โรงเรียนสีเขียว ปีที่ 5 ตามโครงการคลองสวยน้ำใส - ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับอาชีวศึกษา การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัดนนทบุรี - ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน ระดับอาชีวศึกษา การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัดนนทบุรี	- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ - วิทยาลัยพณิชยการเชตุพน - องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี - สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร่วมกับสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาเอกชน นนทบุรี - สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร่วมกับสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาเอกชน นนทบุรี

ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	- ได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้ฝึกสอน นักศึกษาเข้าแข่งขัน การประกวด การกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับปวส. การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ - ได้รับเกียรติบัตรผ่านการศึกษา หลักสูตร เยาวชนพลเมืองในวิถี ใหม่ ทางออนไลน์ ผ่านแอป พลิกทัศน์ Civic Education	- สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี - สำนักงานคณะกรรมการการ เลือกตั้ง
33.นางจันทร์เพ็ญ เดชวิริยานนท์	- ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมอบรมการ ใช้งานระบบศูนย์เครือข่ายกำลังคน อาชีวศึกษา (www.v-vop.go.th) ประจำปี พ.ศ. 2566 ผ่านระบบ ออนไลน์	- สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
34.นายนิวัตร สุขเจริญ	- ได้รับเกียรติบัตรผู้ฝึกสอนทีมชาย กีฬาปันจักสีลัด การแข่งขันกีฬา เยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 39 “นครนายกเกมส์” รอบคัดเลือก ตัวแทนภาค 1 - ได้รับเกียรติบัตรผู้ฝึกสอนชาย กีฬา ปันจักสีลัด การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 43 (รอบคัดเลือกตัวแทนเขตการ แข่งขันกีฬาเขตที่ 1) จังหวัด พระนครศรีอยุธยา - ได้รับเกียรติบัตรผู้ฝึกสอนชาย รุ่น อายุ 14-17 ปี กีฬาปันจักสีลัด เทศกาลกีฬากรุงเทพ	- จังหวัดนครนายกและสำนักงาน การกีฬาแห่งประเทศไทยจังหวัด นครนายก - สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดชัยนาท - กีฬากรุงเทพ

ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	- ได้รับเกียรติบัตรผู้ฝึกสอนทีมชาย กีฬาปันจักสีลัด ประเภทต่อสู้ (Tanding) การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 39 “ราชบุรีเกมส์”	- การกีฬาแห่งประเทศไทยร่วมกับ จังหวัดราชบุรี

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

- ด้านวิชาการ

ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1. นางสาวพุทธินันท์ ภัทราจิรนนท์ นักศึกษาระดับชั้นปวส.2 สาขาวิชาภาษาต่างประเทศธุรกิจ	- ได้รับเกียรติบัตรเป็นเลขานุการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด นนทบุรี - ได้รับเกียรติบัตรเป็นกรรมการ ดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับ ภาคตะวันออกและ กรุงเทพมหานคร	- สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี - สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
1. นายธนากร พ่วงอมสิน นักศึกษาระดับชั้นปวส.2 สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	- ได้รับเกียรติบัตรเป็นกรรมการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด นนทบุรี	- สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี

- ด้านทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน และนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1. นางสาวกิตติยา แก้วประดิษฐ์ 2. นางสาวบุตรกานต์ พ่วงคง 3. นางสาวนารีนุช จุ้ยจิตคล่อง 4. นายพิพัฒน์พงศ์ แสนทวีสุข นักเรียนระดับชั้นปวช.2 สาขาวิชา การตลาด	- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับเหรียญทอง ทักษะการ นำเสนอขายสินค้า “The Marketing Challenge” ระดับ ปวช. จากการแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ในงานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ระดับจังหวัด นนทบุรี	- สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี
1. นางสาวชัญญา พงษ์รัชตะ 2. นายรัตนชัย ปูเต๊ะ 3. นางสาวธรรณภรณ์ ใจดี้อม 4. นางสาวอาทิตย์ญา ทรัพย์เนตร นักศึกษาระดับชั้นปวส.1 สาขาวิชา การตลาด	- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ทักษะกลยุทธ์การตลาด เชิงสร้างสรรค์ ระดับปวส. จาก การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในงาน ประชุมวิชาการองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดนนทบุรี	- สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี
1. นายรัตนชัย ปูเต๊ะ 2. นางสาวธรรณภรณ์ ใจดี้อม 3. นางสาวอาทิตย์ญา ทรัพย์เนตร นักศึกษาระดับชั้นปวส.1 สาขาวิชา การตลาด	- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทอง การ แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะ กลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ ระดับปวส. จากการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ในงานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย ระดับ ภาคตะวันออกและ กรุงเทพมหานคร	- สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
1. นางสาวทองจันทร์ มามีทรัพย์ 2. นางสาวภัณฑิรา กันต่าย 3. นางสาวสุทธิดา สังข์ไทย	- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียน แผนธุรกิจ ระดับปวส. จากการ	- สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี

ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักศึกษาระดับชั้นปวส.2 สาขาวิชา การตลาด 4. นายจักรี ไบศรี นักศึกษาระดับชั้นปวส.2 สาขาวิชา เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	แข่งขันทักษะวิชาชีพ ในงาน ประชุมวิชาการองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดนนทบุรี	
1. นางสาวขวัญศิริ จันทนงเยาว์ นักเรียนระดับชั้นปวช.1 สาขาวิชา การตลาด	- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การประกวด รักการอ่าน จากการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ในงานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย ระดับ จังหวัดนนทบุรี	- สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี
1. นางสาวสุภาณี ราชี นักเรียนระดับชั้นปวช.1 สาขาวิชา ภาษาต่างประเทศ	- ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง การประกวดพูดในที่ สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) จากการแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ในงานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ระดับจังหวัด นนทบุรี	- สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี
1. นางสาวเมธิชา ทิธี 2. นางสาวสโรชา ปลื้มพวง นักเรียนระดับชั้นปวช.3 สาขาวิชา การบัญชี	- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงาน บัญชี จากการแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ในงานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ระดับจังหวัด นนทบุรี	- สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี

ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1. นางสาวประภัสสร อบแสง 2. นางสาววิมลศิริ บุตรอิม นักศึกษาระดับชั้นปวส.2 สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	- ได้รับโล่รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 และเงินรางวัล จากการเข้าร่วม การประกวดโครงการ “นนทบุรี Soft Power” เนื่องในโอกาสวัน สถาปนา มหาวิทยาลัยครบรอบ 45 ปี ชื่อผลงาน เรื่อง Koh Kret of Nonthaburi	- สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
1. นายนนทชัย พลชัยสิทธิกุล 2. นายณภัทร อรรถกสิกิจ นักเรียนระดับชั้นปวช.3 สาขาวิชา การบัญชี 3. นายคุณากร อุ่นหล้า นักเรียนระดับชั้นปวช.3 สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 4. นายสุทิวาส สะไกร นักศึกษาระดับชั้นปวส.2 สาขาวิชาการบัญชี 5. นางสาวพุทธินันท์ ภัทราจิรนนท์ นักศึกษาระดับชั้นปวส.2 สาขาวิชาภาษาต่างประเทศธุรกิจ	- ได้รับเกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขัน ประกวดโครงงาน “GREEN&CLEAN โรงเรียนสีเขียวที่ยั่งยืน” ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย-อาชีวะ กิจกรรมงาน สิ่งแวดล้อมศึกษา GREEN&CLEAN โรงเรียนสีเขียว ปีที่ 5 ตามโครงการคลองสวย น้ำใส	- องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี
1. นางสาวสุภาณี ราชี นักเรียนระดับชั้นปวช.1 สาขาวิชา ภาษาต่างประเทศ	- ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช. จากการแข่งขันทักษะ วิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ภาคกลาง จังหวัดชลบุรี	- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
1. นางสาวศศิประภา กมลพ นักศึกษาระดับชั้นปวส.1 สาขาวิชา ภาษาต่างประเทศธุรกิจ	- ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญ เงิน การประกวดการกล่าวสุนทร พจน์ภาษาอังกฤษ ระดับปวส. จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระ

ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ภาคกลาง จังหวัดชลบุรี	ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
1. นางสาวภาวินี ไตรอุโณค นักเรียนระดับชั้นปวช.1 สาขาวิชา ภาษาต่างประเทศ	- ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญ เงิน การประกวดการกล่าวสุนทร พจน์ภาษาไทย ระดับปวช. จาก การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การ ประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ภาคกลาง จังหวัดชลบุรี	- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
1. นายรัตนชัย ปูเต๊ะ 2. นางสาวชฎาภา พงษ์รชตะ นักศึกษาระดับชั้นปวส.1 สาขาวิชา การตลาด 3. นางสาวภณทิรา กันต่าย 4. นางสาวสุทธิดา สังข์ไทย นักศึกษาระดับชั้นปวส.2 สาขาวิชา การตลาด 5. นายชนากรณ์ ภูวอง นักศึกษาระดับชั้นปวส.2 สาขาวิชา การบัญชี	- ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญ ทองแดง การแข่งขันการเขียน แผนธุรกิจ ระดับปวส. จากการ แข่งขันทักษะวิชาชีพ การ ประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ภาคกลาง จังหวัดชลบุรี	- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
1. นางสาวกิตติยา แก้วประดิษฐ์ 2. นางสาวบุตรกานต์ ม่วงคง 3. นายภูริ เจริญยิ่ง 4. นายพิพัฒน์พงศ์ แสนทวีสุข นักเรียนระดับชั้นปวช.2 สาขาวิชา การตลาด	- ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญ เงิน การแข่งขันทักษะเทคนิคการ นำเสนอขายสินค้า ระดับปวช. จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ภาคกลาง จังหวัดชลบุรี	- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1. นายศิริวัฒน์ นวลศรี นักศึกษาระดับชั้นปวส.1 สาขาวิชา เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	- ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญ เงิน การแข่งขันทักษะการ ประกอบคอมพิวเตอร์และติดตั้ง ซอฟต์แวร์ ระดับปวส. จากการ แข่งขันทักษะวิชาชีพ การ ประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ภาคกลาง จังหวัดชลบุรี	- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
1. นายอริย์รัช ผูกู่ 2. นายณัฐชนน ม่วงบุญ นักเรียนระดับชั้นปวช.2 สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 3. นางสาวขวัญชนก ฉิมสวัสดิ์ นักเรียนระดับชั้นปวช.3 สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	- ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญ เงิน การแข่งขันทักษะการสร้าง เว็บไซต์ ระดับปวช. จากการ แข่งขันทักษะวิชาชีพ การ ประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ภาคกลาง จังหวัดชลบุรี	- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
1. นางสาวสุรีพรรณ สุขวิทย์ 2. นายภาคย์ภูมิ เสตา นักเรียนระดับชั้นปวช.2 สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	- ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญ ทอง การแข่งขันทักษะการสร้าง เว็บไซต์ ระดับปวช. จากการ แข่งขันทักษะวิชาชีพ การ ประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ภาคกลาง จังหวัดชลบุรี	- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
1. นางสาวปนัดดา ชันธวิธิ นักเรียนระดับชั้นปวช.2 สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 2. นายสิริภัทร ศรีมาก นักเรียนระดับชั้นปวช.3 สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	- ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญ ทอง การแข่งขันทักษะการเขียน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. จากการแข่งขันทักษะ วิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษา	- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	อาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ภาคกลาง จังหวัดชลบุรี	
1. นายอภิรักษ์ ศรีบุญเพชร นักเรียนระดับชั้นปวช.3 สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	- ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญ เงิน การแข่งขันทักษะการเขียน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. จากการแข่งขันทักษะ วิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ภาคกลาง จังหวัดชลบุรี	- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
1. นายวิสิทธิ์ อิศรศักดิ์ ณ อยุธยา 2. นายจักรี ใบศรี นักศึกษาระดับชั้นปวส.1 สาขาวิชา เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	- ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญ ทอง การแข่งขันทักษะการเขียน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. จากการแข่งขันทักษะ วิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ภาคกลาง จังหวัดชลบุรี	- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
1. นายธงชัย บุญกร 2. นางสาวพรพิมล กองภักดิ์ 3. นายธันวา คุ่มคำ 4. นางสาวธัญชนก อานุกาพรังสี 5. นายณัฐพล โพธิ์ทอง นักเรียนระดับชั้นปวช.3 สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	- ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญ ทอง การแข่งขันทักษะการเขียน โปรแกรมเชิงวัตถุเบื้องต้น ระดับ ปวช. จากการแข่งขันทักษะ วิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ภาคกลาง จังหวัดชลบุรี	- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
1. นางสาวนิชชาวัลย์ เสตา 2. นายยุติธรรม จรูญรัตน์ นักเรียนระดับชั้นปวช.2 สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 3. นางสาวปณยาพร เทศิม	- ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญ ทอง การแข่งขันทักษะ คอมพิวเตอร์และสารสนเทศใน งานธุรกิจ ระดับปวช. จากการ แข่งขันทักษะวิชาชีพ การ	- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระ

ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
4. นางสาวธนพร ลักษณะ นักเรียนระดับชั้นปวช.3 สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ภาคกลาง จังหวัดชลบุรี	ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
1. นายเกรียงไกร เข้มทอง นักเรียนระดับชั้นปวช.3 สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	- ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญ เงิน การแข่งขันทักษะ คอมพิวเตอร์และสารสนเทศใน งานธุรกิจ ระดับปวช. จากการ แข่งขันทักษะวิชาชีพ การ ประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ภาคกลาง จังหวัดชลบุรี	- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
1. นางสาวณธชา ฤทธิไกรพิชญ์ นักศึกษาระดับชั้นปวส.1 สาขาวิชา เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	- ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญ ทอง การแข่งขันทักษะ คอมพิวเตอร์และสารสนเทศใน งานธุรกิจ ระดับปวส. จากการ แข่งขันทักษะวิชาชีพ การ ประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ภาคกลาง จังหวัดชลบุรี	- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
1. นายวรรณวุฒิ สุขมาก 2. นายรัชพร สีนทอง 3. นายสุริยะ ศรีเพ็ง นักศึกษาระดับชั้นปวส.1 สาขาวิชา เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	- ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญ ทอง การแข่งขันทักษะ ประยุกต์ใช้โปรแกรมสื่อประสม ระดับปวส. จากการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ภาคกลาง จังหวัด ชลบุรี	- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1. นายศุภกร พรหมมา นักศึกษาระดับชั้นปวส.2 สาขาวิชา เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	- ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญ ทอง การแข่งขันทักษะระบบ จัดการฐานข้อมูล ระดับปวส. จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ภาคกลาง จังหวัดชลบุรี	- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
1. นางสาวจินดาพร ไชยเสนา 2. นายภิมพศ พรสี 3. นายวรารุช ยุสนอง นักศึกษาระดับชั้นปวส.1 สาขาวิชา เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 4. นายอิทธิพล รุ่งรัตน์ นักศึกษาระดับชั้นปวส.2 สาขาวิชา เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	- ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญ เงิน การแข่งขันทักษะระบบ จัดการฐานข้อมูล ระดับปวส. จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ภาคกลาง จังหวัดชลบุรี	- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
1. นายรัชชวิทย์ เอื้ออังกรศิริ นักเรียนระดับชั้นปวช.2 สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	- ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญ ทอง การแข่งขันทักษะ ระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เบื้องต้น ระดับปวช. จากการ แข่งขันทักษะวิชาชีพ การ ประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ภาคกลาง จังหวัดชลบุรี	- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
1. นางสาวพุกกาญจน์ มัททองกลาง 2. นางสาวมลภัค โกมุติบาล นักเรียนระดับชั้นปวช.2 สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 3. นางสาวสุภาวดี บุญปราบ นักเรียนระดับชั้นปวช.3 สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	- ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญ ทอง การแข่งขันทักษะ องค์ประกอบศิลป์สำหรับงาน คอมพิวเตอร์ ระดับปวช. จาก การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การ ประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา	- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	เอกชน ระดับชาติ ภาคกลาง จังหวัดชลบุรี	
1. นายกิตติธัช ฉูมิ นักเรียนระดับชั้นปวช.2 สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	- ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญ เงิน การแข่งขันทักษะ องค์ประกอบศิลป์สำหรับงาน คอมพิวเตอร์ ระดับปวช. จาก การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การ ประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ภาคกลาง จังหวัดชลบุรี	- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
1. นายณัฐปคัลภ์ วัฒนวิจารณ์ นักเรียนระดับชั้นปวช.3 สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	- ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญ เงิน การแข่งขันทักษะโปรแกรม กราฟิก ระดับปวช. จากการ แข่งขันทักษะวิชาชีพ การ ประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ภาคกลาง จังหวัดชลบุรี	- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
1. นายกัตัญญู เหมืองหม้อ 2. นายอนิรุทธ ธนุสร นักเรียนระดับชั้นปวช.2 สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 3. นายธีรภัทร์ แพรกเชิง นักเรียนระดับชั้นปวช.3 สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	- ได้รับรางวัลเกียรติบัตรชมเชย การแข่งขันทักษะโปรแกรม กราฟิก ระดับปวช. จากการ แข่งขันทักษะวิชาชีพ การ ประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ภาคกลาง จังหวัดชลบุรี	- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
1. นายภูมิภพ รวบรวม นักเรียนระดับชั้นปวช.3 สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	- ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญ ทองแดง การแข่งขันทักษะ โปรแกรมฐานข้อมูล ระดับปวช. จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระ

ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ภาคกลาง จังหวัดชลบุรี	ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
1. นายณรนิติ พิชากร นักเรียนระดับชั้นปวช.1 สาขาวิชา ภาษาต่างประเทศ 2. นายพรชัย นิ่มประสิทธิ์ นักเรียนระดับชั้นปวช.1 สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	- ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญ เงิน การแข่งขันทักษะพิมพ์ดีด อังกฤษ ระดับปวช. จากการ แข่งขันทักษะวิชาชีพ การ ประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ภาคกลาง จังหวัดชลบุรี	- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
1. นางสาวกรชนก ไม้เรือง นักเรียนระดับชั้นปวช.1 สาขาวิชา ภาษาต่างประเทศ	- ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญ ทองแดง การแข่งขันทักษะ พิมพ์ดีดอังกฤษ ระดับปวช. จาก การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การ ประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ภาคกลาง จังหวัดชลบุรี	- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
1. นายกองทรัพย์ ธรรมชาติ นักเรียนระดับชั้นปวช.1 สาขาวิชา การบัญชี	- ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญ ทอง การแข่งขันทักษะพิมพ์ดีด ไทย ระดับปวช. จากการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ภาคกลาง จังหวัด ชลบุรี	- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
1. นายจิระพัชร มณฑลภาณจน์ 2. นายวิรัชภาส ศรีวิสัย	- ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญ ทองแดง การแข่งขันทักษะ พิมพ์ดีดไทย ระดับปวช. จากการ	- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียนระดับชั้นปวช.1 สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	แข่งขันทักษะวิชาชีพ การ ประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ภาคกลาง จังหวัดชลบุรี	เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
1. นายฉัตรกร ยูพานิช นักเรียนระดับชั้นปวช.1 สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	- ได้รับรางวัลเกียรติบัตรชมเชย การแข่งขันทักษะพิมพ์ดีดไทย ระดับปวช. จากการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ภาคกลาง จังหวัด ชลบุรี	- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
1. นางสาวมณฑนา ศรีสิงห์ 2. นางสาวเมริษา ทิติ นักเรียนระดับชั้นปวช.3 สาขาวิชา การบัญชี	- ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญ ทอง การแข่งขันทักษะวิชาการ บัญชี ระดับปวช. จากการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ภาคกลาง จังหวัด ชลบุรี	- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
1. นางสาวสโรชา ปลื้มพวง นักเรียนระดับชั้นปวช.3 สาขาวิชา การบัญชี	- ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญ เงิน การแข่งขันทักษะวิชาการ บัญชี ระดับปวช. จากการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ภาคกลาง จังหวัด ชลบุรี	- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1. นายสุวิทย์ สະไกร นักศึกษาระดับชั้นปวส.2 สาขาวิชา การบัญชี	- ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญ เงิน การแข่งขันทักษะวิชาการ บัญชี ระดับปวส. จากการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ภาคกลาง จังหวัด ชลบุรี	- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
1. นางสาววิมลณ ปัดผา 2. นางสาววาสนา นิมโพธิ์ นักเรียนระดับชั้นปวช.2 สาขาวิชา การบัญชี 3. นางสาวสโรชา ปลื้มพวง 4. นางสาวพรปภา ลิ้มภิรมย์เจริญ 5. นางสาวธิดา สมบูรณ์กิจ 6. นางสาวเมธิชา ทิธี 7. นางสาวพิชชาญา พลัฒกุล นักเรียนระดับชั้นปวช.3 สาขาวิชา การบัญชี	- ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญ ทอง การแข่งขันนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์ ระดับ ปวช. ชื่อผลงาน “อุปกรณ์ฟื้นฟู ทางการเคลื่อนไหว 3 in 1” จาก การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การ ประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ภาคกลาง จังหวัดชลบุรี	- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
1. นางสาวอาทิตย์ญา ทรัพย์เนตร 2. นางสาวธรรณภรณ์ ใจต่อม 3. นายมิณฐญา รื่นรัมย์ 4. นายพิพัฒน์ มั่นใจ นักศึกษาระดับชั้นปวส.1 สาขาวิชา การตลาด	- ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญ ทอง การแข่งขันนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์ ระดับ ปวช. ชื่อผลงาน “หมอนสมุนไพร ป้องกันแผลกดทับ Herbal Pillow to Prevent Bedsores” จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ภาคกลาง จังหวัดชลบุรี	- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1. นางสาวชัชชา ธัญธรรณย์ นักเรียนระดับชั้นปวช.1 สาขาวิชา การบัญชี 2. นางสาววิชชาภรณ์ พูลสวัสดิ์ นักเรียนระดับชั้นปวช.1 สาขาวิชา การตลาด	- ได้รับเกียรติบัตรเหรียญเงินการ แข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน ระดับอาชีวศึกษา การแข่งขัน ทักษะทางวิชาการและประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียน เอกชน ปีการศึกษา 2566 ระดับ จังหวัดนนทบุรี	- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน ร่วมกับสมาคม คณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน และสมาคมผู้ ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษา เอกชน นนทบุรี
1. นายสิทธิพันธ์ ศรีเย็น นักเรียนระดับชั้นปวช.3 สาขาวิชา ภาษาต่างประเทศ	- ได้รับเกียรติบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Imprompty Speech) ระดับ อาชีวศึกษา การแข่งขันทักษะ ทางวิชาการและประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียน เอกชน ปีการศึกษา 2566 ระดับ จังหวัดนนทบุรี	- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน ร่วมกับสมาคม คณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน และสมาคมผู้ ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษา เอกชน นนทบุรี
1. นางสาวสุภาวดี บุญปราบ นักเรียนระดับชั้นปวช.3 สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	- ได้รับเกียรติบัตรเหรียญเงินการ แข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับ อาชีวศึกษา การแข่งขันทักษะ ทางวิชาการและประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียน เอกชน ปีการศึกษา 2566 ระดับ จังหวัดนนทบุรี	- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน ร่วมกับสมาคม คณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน และสมาคมผู้ ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษา เอกชน นนทบุรี
1. นายกัมปนาท แยมศรี นักเรียนระดับชั้นปวช.3 สาขาวิชา ภาษาต่างประเทศ 2. นายพิพัฒน์ มั่นใจ นักศึกษาระดับชั้นปวส.1 สาขาวิชา การตลาด 3. นายนิกร หลักด่าน 4. นายสุริยะ ศรีเพ็ง 5. นายวรารุณ ยุนสอน	- ได้รับเกียรติบัตรผู้มีผลงาน เข้ารอบ 32 ทีมสุดท้าย (TOP32) เกม AOV (Arena of Valor) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การ ประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และกีฬา สถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ประเภทยิงปืน (ESPORTS)	- สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับสมาคมกีฬาอีสปอร์ตแห่ง ประเทศไทย และชมรมกีฬา อีสปอร์ตจังหวัดสงขลา

ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักศึกษาระดับชั้นปวส.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 6. นายภูมิพัฒน์ สวดมัลลย์ นักศึกษาระดับชั้นปวส.1 สาขาวิชาภาษาต่างประเทศธุรกิจ	- ได้รับรางวัลเกียรติบัตรชมเชยการแข่งขันกีฬา ESports ระดับปวช. จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ ภาคกลาง จังหวัดชลบุรี	- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
1. นายกลวัชร วิบูลย์ 2. นางสาวพิมพ์พิสุทธิ์ สุดลวด 3. นายทศพล ลีลา 4. นายชัยรัตน์ ว่องแสง นักเรียนระดับชั้นปวช.2 สาขาวิชาการบัญชี 5. นายสิงหา เสือเหลือง นักเรียนระดับชั้นปวช.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	- ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขัน เกม AOV (Arena of Valor) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ ประเภทกีฬาอีสปอร์ต (ESports)	- สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับสมาคมกีฬาอีสปอร์ตแห่งประเทศไทย และชมรมกีฬาอีสปอร์ตจังหวัดสงขลา

- ด้านกีฬา

ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1. นายธนกร ชูระทำ นักเรียนระดับชั้นปวช.1 สาขาวิชาการบัญชี	- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง กีฬาปันจักสีลัด มหกรรมกีฬารุงเทพ กลุ่มเยาวชน อายุ 14-17 ปี รุ่น B ชาย น้ำหนัก 43-47 กก. ระหว่างวันที่ 12-14 กันยายน 2566 - ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 43 (รอบคัดเลือกตัวแทนเขตการแข่งขันกีฬาเขตที่ 1)	- กีฬากรุงเทพ - สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดชัยนาท -

ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	กีฬาปันจักสีลัต ประเภทต่อสู้ชาย รุ่นน้ำหนัก 43-47 กก. ณ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 39 “นครนายกเกมส์” รอบคัดเลือกตัวแทนภาค 1 กีฬาปันจักสีลัต ประเภทต่อสู้ชาย รุ่น B น้ำหนัก 43-47 กก. ณ จังหวัดนครนายก	- จังหวัดนครนายก และสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทยจังหวัดนครนายก
1. นายธนวัฒน์ นิลวรรณ นักเรียนระดับชั้นปวช.1 สาขาวิชาการบัญชี	- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน กีฬาปันจักสีลัต มหกรรมกีฬารุงเทพ กลุ่มเยาวชน อายุ 14-17 ปี รุ่น J ชาย น้ำหนัก 75-79 กก. ระหว่างวันที่ 12-14 กันยายน 2566 - ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 43 (รอบคัดเลือกตัวแทนเขตการแข่งขันกีฬาเขตที่ 1) กีฬาปันจักสีลัต ประเภทต่อสู้หญิง รุ่นน้ำหนัก 67-71 กก. ณ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา - ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 39 “นครนายกเกมส์” รอบคัดเลือกตัวแทนภาค 1 กีฬาปันจักสีลัต ประเภทต่อสู้ชาย รุ่น J น้ำหนัก 75-79 กก. ณ จังหวัดนครนายก	- กีฬากรุงเทพ - สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดชัยนาท - จังหวัดนครนายก และสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทยจังหวัดนครนายก

ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 39 “ราชบุรีเกมส์” กีฬาปันจักสีลัด ประเภทต่อสู้ชาย รุ่น J	- การกีฬาแห่งประเทศไทย ร่วมกับ จังหวัดราชบุรี
1. นางสาวศิริประภา กะการดี นักเรียนปวช.2 สาขาวิชา ภาษาต่างประเทศ	- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน กีฬาปันจักสีลัด มหกรรมกีฬารุงเทพ กลุ่มเยาวชน กลุ่มเยาวชน อายุ 14-17 ปี รุ่น B หญิง น้ำหนัก 43-47 กก. - ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 43 (รอบคัดเลือกตัวแทนเขตการแข่งขันกีฬาเขตที่ 1) กีฬาปันจักสีลัด ประเภทต่อสู้หญิง รุ่นน้ำหนัก 43-47 กก. ณ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 39 “นครนายกเกมส์” รอบคัดเลือกตัวแทนภาค 1 กีฬาปันจักสีลัด ประเภทต่อสู้หญิง รุ่น B น้ำหนัก 43-47 กก. ณ จังหวัดนครนายก - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 39 “ราชบุรีเกมส์” กีฬาปันจักสีลัด ประเภทต่อสู้หญิง รุ่น B	- กีฬากรุงเทพ - สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดชัยนาท - จังหวัดนครนายก และสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทยจังหวัดนครนายก - การกีฬาแห่งประเทศไทย ร่วมกับ จังหวัดราชบุรี

ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1. นางสาวสุภาณี ราชี นักเรียนปวช.1 สาขาวิชา ภาษาต่างประเทศ	- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน กีฬาปันจักสีลัด มหกรรมกีฬารุงเทพ กลุ่ม เยาวชน อายุ 14-17 ปี รุ่น D หญิง น้ำหนัก 51-55 กก.	- กีฬารุงเทพ
1. นางสาวนิพิษฐา สมานเชื้อ นักเรียนปวช.2 สาขาวิชา ภาษาต่างประเทศ	- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน กีฬาปันจักสีลัด มหกรรมกีฬารุงเทพ กลุ่ม เยาวชน อายุ 14-17 ปี รุ่น F หญิง น้ำหนัก 55-59 กก. - ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน กีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 43 (รอบคัดเลือกตัวแทน เขตการแข่งขันกีฬาเขตที่ 1) กีฬาปันจักสีลัด ประเภทต่อสู้ หญิง รุ่นน้ำหนัก 55-59 กก. ณ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 39 “นครนายกเกมส์” รอบคัดเลือกตัวแทนภาค 1 กีฬา ปันจักสีลัด ประเภทต่อสู้หญิง รุ่น E น้ำหนัก 55-59 กก. ณ จังหวัดนครนายก - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 39 “ราชบุรีเกมส์” กีฬา ปันจักสีลัด ประเภทต่อสู้หญิง รุ่น E	- กีฬารุงเทพ - สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดชัยนาท - จังหวัดนครนายก และสำนักงานการ กีฬาแห่งประเทศไทยจังหวัด นครนายก - การกีฬาแห่งประเทศไทย ร่วมกับ จังหวัดราชบุรี

ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1. นางสาวจิณห์นิภา พรดอน นักเรียนปวช.2 สาขาวิชา ภาษาต่างประเทศ	- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง เงิน กีฬาปันจัก สีลัดมหกรรมกีฬากรุงเทพ กลุ่ม เยาวชน อายุ 14-17 ปี รุ่น F หญิง น้ำหนัก 55-59 กก. - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 43 (รอบคัดเลือกตัวแทนเขตการ แข่งขันกีฬาเขตที่ 1) กีฬาปันจัก สีลัด ประเภทต่อสู้หญิง รุ่น น้ำหนัก 51-55 กก. ณ จังหวัด พระนครศรีอยุธยา - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 39 “นครนายกเกมส์” รอบคัดเลือกตัวแทนภาค 1 กีฬา ปันจักสีลัด ประเภทต่อสู้หญิง รุ่น D น้ำหนัก 51-55 กก. ณ จังหวัดนครนายก - ได้รับเกียรติบัตร ผู้ฝึกสอนทีม หญิงกีฬาปันจักสีลัด ประเภท ต่อสู้ การแข่งขันกีฬาเยาวชน แห่งชาติ ครั้งที่ 39 “ราชบุรี เกมส์”	- กีฬากรุงเทพ - สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดชัยนาท - จังหวัดนครนายก และสำนักงานการ กีฬาแห่งประเทศไทยจังหวัด นครนายก - การกีฬาแห่งประเทศไทย ร่วมกับ จังหวัดราชบุรี

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีวานิชบริหารธุรกิจ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น การประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการ ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาท หน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึก รักษาสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้

ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย

- 4.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
- 4.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 4.3 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 4.4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 4.5 การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 4.6 การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
- 4.7 ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	1. ผลผลิต สถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับ 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 2. ผลลัพธ์ สถานศึกษาได้นำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้เป็นกรอบในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการอาชีวศึกษา และด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 3. ผลกระทบ มาตรฐานการศึกษาได้ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	การวางแผน 1. สถานศึกษาเตรียมความพร้อมวางแผนเพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด (สอศ.) 2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษา 3. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 4. พิจารณาให้ความเห็นชอบ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การดำเนินการตามแผน 1. สถานศึกษาดำเนินการตามแผน โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2. สร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักถึงความสำคัญ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามและประเมินผล ประเมินผลการเก็บรวบรวมข้อมูล ทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ และเผยแพร่คู่มือการประกันคุณภาพภายใน การปรับปรุงและพัฒนา ปรับปรุงเครื่องมือการเก็บข้อมูล และพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากขึ้น
2.	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	1. ผลผลิต แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	การวางแผน สถานศึกษา ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อสรุปประเด็นความต้องการในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละ

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		2. ผลลัพธ์ มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 3 ปี ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 3. ผลกระทบ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษานำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ	มาตรฐาน และวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษา (SWOT Analysis) การดำเนินการตามแผน กำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนา ที่ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ การติดตามและประเมินผล 1. นำร่างแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ 2. นำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ประกาศใช้ เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ให้ครู บุคลากรของสถานศึกษา ทราบอย่างทั่วถึงและนำไปสู่การปฏิบัติ การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษามีแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศ ด้านการติดตามประเมินผล การดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปี ในการมีส่วนร่วมของทุก ๆ ฝ่าย
3.	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1. ผลผลิต กำหนดแผนงาน/โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา 2. ผลลัพธ์ สถานศึกษาดำเนินการตามเป้าหมาย ตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์ที่สถานศึกษากำหนด	การวางแผน 1. จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2. กำหนดผู้รับผิดชอบและนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ ในการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาการเรียนการสอน

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		3. ผลกระทบ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการมากขึ้น	3. นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปี สู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลา และกิจกรรม/โครงการที่กำหนดไว้ การดำเนินการตามแผน การสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากรของสถานศึกษาผ่านการประชุม การติดตามและประเมินผล ตรวจสอบการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรเพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงก่อนนำไปสู่การปฏิบัติ การปรับปรุงและพัฒนา ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามมติเห็นชอบในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
4.	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	1. ผลผลิต มีแบบรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับสถานศึกษา 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา 2. ผลลัพธ์ สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ระดับสถานศึกษาส่งหน่วยงานต้นสังกัด และสมศ. 3. ผลกระทบ สถานศึกษาจัดการศึกษาและมีระบบประกันคุณภาพภายใน ส่งผลให้สถานศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	การวางแผน นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรม/โครงการที่กำหนดไว้ การดำเนินการตามแผน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การติดตามและประเมินผล ตรวจสอบข้อมูลร่องรอยหลักฐานที่นำมาเขียนรายงานประเมินตนเอง (SAR) ทั้งหมด 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา เผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้บุคลากรของสถานศึกษารับทราบ

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาชีวศึกษา (PDCA)
5.	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	1. ผลผลิต สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 2. ผลลัพธ์ สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินการ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. ผลกระทบ สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล	การวางแผน - กำหนดกรอบการติดตามตรวจสอบ และสร้างเครื่องมือ - ติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา ทั้งระดับบุคคล และระดับ สถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง - วิเคราะห์ข้อมูลการติดตาม ตรวจสอบ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผน - จัดทำรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผน - จัดทำข้อเสนอแนะเพื่อนำผลไปใช้ ในการปรับปรุง พัฒนาแก่ ผู้รับผิดชอบ ทุกโครงการ/กิจกรรม การดำเนินการตามแผน - จัดทำเครื่องมือการติดตาม ผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา การติดตามและประเมินผล ดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุง เพื่อพัฒนาสถานศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา นำผลการติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา
6.	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	1. ผลผลิต ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ และสามารถจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับสถานศึกษา	การวางแผน ประชุมคณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อหาแนวทาง ในการจัดทำโครงการและการวางแผน

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		2. ผลลัพธ์ สถานศึกษาจัดส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้หน่วยงานต้นสังกัดทันตามกำหนดเวลา 3. ผลกระทบ ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับสถานศึกษา มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	ดำเนินการ รวมทั้งแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานประกัน คุณภาพภายใน การดำเนินการตามแผน รวบรวมข้อมูลและร่องรอยหลักฐานจากฝ่ายต่าง ๆ เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับสถานศึกษา การติดตามและประเมินผล รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ทั้งระดับ ปวช. และระดับ ปวส. การปรับปรุงและพัฒนา ประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษาให้สูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง และตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1. ผลผลิต สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2. ผลลัพธ์ 1. สถานศึกษาได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (สมศ.) พ.ศ. 2565-2569 ด้านการอาชีวศึกษา 2. สถานศึกษาได้รับผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ด้านการอาชีวศึกษา ระยะที่ 1 ระดับดี 3. ผลกระทบ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนัก ในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา	การวางแผน ประชุมคณะกรรมการและ ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาผลการประเมิน การดำเนินการตามแผน จัดเตรียมหลักฐาน และข้อมูลต่าง ๆ ตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อรับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (สมศ.) การติดตามและประเมินผล กรอกรายงานการประกันคุณภาพภายนอก (สมศ.) ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ การปรับปรุงและพัฒนา นำผลจากข้อเสนอแนะไปปรับปรุงให้มีผลการประเมินระดับสูงขึ้น

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1 ผลผลิต

ครูและบุคลากรมีความรู้ และสามารถจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา

1.2 ผลลัพธ์

ครูและบุคลากรทุกคน มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

ครูและบุคลากรในสถานศึกษาจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ได้ครบถ้วนสมบูรณ์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจและทำงานร่วมกันได้

2.2 ครูและบุคลากรของงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจระบบประกันคุณภาพการศึกษา

2.3 มีระบบการควบคุม กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.4 มีวัสดุ อุปกรณ์ ในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอและทันสมัย

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.1 ต้องพัฒนาเครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูลให้มีความครอบคลุมและสอดคล้องกับข้อมูลที่ต้องการอย่างสม่ำเสมอ

3.2 ครูและบุคลากรบางท่านยังไม่ให้ความสำคัญในด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4.1 กระตุ้นและสร้างการรับรู้ให้ครูและบุคลากรเห็นถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นการยกระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีวานิชบริหารธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และจำนวน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ระดับปวช.3 จำนวน 131 คน ระดับปวส.2 จำนวน 73 คน รวมทั้งหมด 204 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านวิชาการ : ผู้เรียนมีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่กำหนด

2. ด้านเศรษฐกิจ : ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่ได้เรียนรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ใช้ประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. พัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์ของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2. จัดทำแผนปฏิบัติงานตามเกณฑ์ของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

3. พัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางโดยสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบมีความเหมาะสม ต่อการประเมินมาตรฐาน

4. จัดอาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการที่ใช้ให้มีบรรยากาศที่เหมาะสมและเพียงพอ

5. เสนอบประมาณในการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ในการสนับสนุน การจัดการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ปฏิบัติงานตามตามเกณฑ์ของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

2. จัดกิจกรรม โครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

3. จัดตารางระยะเวลาที่ใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นปวช.3 และปวส.2 ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางให้มีความเหมาะสมต่อการประเมิน

4. แจ้งผลสัมฤทธิ์ให้ผู้ปกครองรับทราบโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กลุ่มไลน์ครูที่ปรึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2. กำหนดระยะเวลาและแนวทางการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

3. จัดทำสารสนเทศแสดงผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามตามเกณฑ์ของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4. รายงานผลต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ปรับปรุงด้านนวัตกรรม และกิจกรรม โครงการให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้

2. ติดตามสถานประกอบการและหน่วยงานที่เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางโดยจัดทำแบบสอบถามเพื่อให้ได้ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

3. นำผลไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อเนื่อง และพัฒนาเทคนิคการสอนให้ครู

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับปวช.3 จำนวน 131 คน
ระดับปวส.2 จำนวน 73 คน รวมทั้งหมด 204 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ระดับปวช.3 และ ระดับ
ปวส.2 คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย : สนองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดให้ผู้สำเร็จ
การศึกษาต้องผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2. ด้านวิชาการ : ได้ทดสอบผู้เรียนระดับปวช.3 และปวส.2 ทางด้านทักษะวิชาชีพ และ
ความรู้เฉพาะของแต่ละสาขาวิชา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ประชุมเพื่อวางแผนในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เกี่ยวกับวัน เวลา อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่
ต้องใช้ในการประเมินของแต่ละสาขาวิชา รวมถึงหลักเกณฑ์ต่าง ๆ และคณะกรรมการจากภายนอก

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการตามแผนที่วางไว้โดยยึดประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เช่น การเชิญคณะกรรมการจากภายนอก ทำ
คำสั่งแต่งตั้ง เตรียมสถานที่ และอุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. เมื่อทำการประเมินแล้ว/ครูผู้สอนแต่ละสาขาวิชาตรวจผลคะแนนการประเมิน
มาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

2. ทำเอกสารสรุปผลการสอบแต่ละสมรรถนะ และส่งผลการประเมินที่ฝ่ายวิชาการ/
ฝ่ายวิชาการทำการเสนอผลการประเมินให้หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการลงนามรับทราบ

3. รายงานผลไปยังสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรีตามแบบรายงานที่กำหนด

4. จัดพิมพ์คู่มือบัตรให้กับผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ระยะเวลาในการเตรียมความพร้อมในการสอบให้กับผู้สำเร็จการศึกษามีน้อย

1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ คือ การอบรมหลักสูตรการสุขาภิบาลอาหาร สำหรับผู้สัมผัสอาหาร ตามกฎกระทรวงสุขลักษณะของสถานที่จำหน่ายอาหาร พ.ศ. 2561 มีผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการอบรม ระดับปวช.3 จำนวน 124 คน ระดับปวส.2 จำนวน 21 คน รวมทั้งหมด 145 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 71.08

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย : มีประกาศจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียน นักศึกษาที่จะเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (V-NET) ตามสมัครใจ
2. ด้านวิชาการ : มีการอบรมหลักสูตรสุขาภิบาลอาหาร สำหรับผู้สัมผัสอาหารแทนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (V-NET)
3. ด้านสิ่งแวดล้อม : ผู้สำเร็จการศึกษานำความรู้หลังจากผ่านการอบรมไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. จัดทำแผนประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ที่รองรับสาขาวิชาและสาขางานที่เปิดสอน โดยมีการกำหนดเป็นนโยบายของสถานศึกษา
2. ศึกษาและจัดหาสถานที่ทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ เพื่อส่งผู้สำเร็จการศึกษาเข้าสอบ
3. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนในการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มีการจัดประชุมบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อกำหนดรูปแบบการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ
2. ดำเนินการตามระยะเวลาจากสถานที่ทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ที่จัดส่งผู้สำเร็จการศึกษเข้าสอบ

3. จัดเรียนเสริมเพิ่มความรู้และพัฒนาการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีโดย
ผ่านการทำโครงการ กิจกรรม แข่งขันทักษะด้านต่าง ๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ปีที่ผ่านมาระบบที่ใช้สอบ V-net ไม่มีความเสถียรทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาทำ
ข้อสอบไม่เสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด และไม่ผ่าน ทำให้ปีนี้ผู้สำเร็จการศึกษาไม่ประสงค์ขอเข้าสอบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ศึกษาข้อมูลของหน่วยงานหรือสถานที่รองรับการทดสอบหรือประเมิน
สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและนำไปพัฒนา
ตนเองต่อไป

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

สถานศึกษาดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินมาตรฐาน
วิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ซึ่งในปีการศึกษา 2566 ผู้สำเร็จผ่าน
การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100 และผู้สำเร็จการศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะในหมวดวิชา
สมรรถนะแกนกลาง คิดเป็นร้อยละ 100

1.2 ผลลัพธ์ (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์
มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

การดำเนินการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน ผู้สำเร็จการศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
และผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านการอบรมหลักสูตรการสุขาภิบาลอาหาร สำหรับผู้สัมผัสอาหาร ตาม
กฎกระทรวงสุขลักษณะของสถานที่จำหน่ายอาหาร พ.ศ. 2561

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้
ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best
Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน
6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

สถานศึกษาจัดระบบการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตร
กำหนด โดยผ่านกระบวนการเรียนปรับเกรดทุกภาคเรียน สำหรับผู้เรียนมีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ และคะแนน
เฉลี่ยสะสมไม่ถึงเกณฑ์ 2.00 ที่จะสำเร็จการศึกษา

2. จุดเด่น

2.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 สถานศึกษาควรศึกษาข้อมูลของหน่วยงานหรือสถานที่รองรับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและนำไปพัฒนาตนเองต่อไป

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ปรับปรุงด้านนวัตกรรม และกิจกรรม โครงการให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ระดับปวช.3 จำนวน 131 คน ระดับปวส.2 จำนวน 73 คน รวมทั้งหมด 204 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านวิชาการ : ผู้เรียนมีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่กำหนด
2. ด้านเศรษฐกิจ : ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่ได้เรียนรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพใช้ประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อได้
3. ด้านสังคม : ผู้สำเร็จการศึกษาได้พัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์ของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2. จัดทำแผนปฏิบัติงานตามเกณฑ์ของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
3. พัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพโดยสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบให้มีความเหมาะสม ต่อการประเมินมาตรฐาน
4. จัดอาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการที่ใช้ ให้มีบรรยากาศที่เหมาะสมและเพียงพอ
5. เสนอบประมาณในการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ในการสนับสนุน การจัดการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ
6. สถานประกอบการและหน่วยงานเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ปฏิบัติงานตามเกณฑ์ของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
2. จัดกิจกรรม โครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ
3. สร้างข้อสอบและเครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพให้มีความเหมาะสม
4. จัดอาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการที่ใช้พัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ให้มีบรรยากาศที่เหมาะสมและเพียงพอต่อผู้เรียน
5. จัดตารางระยะเวลาที่ใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นปวช.3 และปวส.2 ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ให้มีความเหมาะสมต่อการประเมิน
6. แจกผลสัมฤทธิ์ให้ผู้ปกครองรับทราบโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กลุ่มไลน์ครูที่ปรึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. กำหนดระยะเวลาและแนวทางการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ
3. จัดทำสารสนเทศแสดงผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์ของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
4. จากข้อมูลการส่ง GPAX และใบรายงานผลการเรียนรวบรวมรายงานผลต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

5. สามารถนำความรู้ ที่ใช้ในพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ปรับปรุงด้านนวัตกรรม และกิจกรรม โครงการให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้

2. ติดตามสถานประกอบการและหน่วยงานที่เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพโดยจัดทำแบบสอบถามเพื่อให้ได้ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

3. นำผลไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อเนื่อง และพัฒนาเทคนิคการสอนให้ครู

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับปวช.3 จำนวน 16 คน ระดับปวส. จำนวน 6 คน รวมทั้งหมด 22 คน

1.2) ผลลัพธ์

รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

- ระดับจังหวัด ปวช.3 จำนวน 3 คน ปวส.2 จำนวน 3 คน
- ระดับชาติ ปวช.3 จำนวน 16 คน ปวส.2 จำนวน 5 คน

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านวิชาการ : ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะวิชาชีพเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

2. ด้านเศรษฐกิจ : ผู้สำเร็จการศึกษานำทักษะวิชาชีพที่ได้เรียนรู้ไปประกอบอาชีพได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดโครงการ/กิจกรรมไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
2. ศึกษาแนวทางการจัดทำโครงการ/กิจกรรมให้เกิดความชัดเจน และศึกษาเกณฑ์การประกวด/แข่งขันของแต่ละประเภทวิชา
3. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้เข้าร่วมประกวด/แข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. สาขาวิชาประชุมเพื่อวางแผนงานในการจัดการแข่งขันภายในสู่ภายนอกและดำเนินกิจกรรมจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพภายในสถานศึกษา เพื่อคัดเลือกตัวแทนผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับจังหวัด (อศจ.) ระดับภาค และระดับชาติ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่ให้คณะกรรมการฯ เตรียมความพร้อมในหน้าที่ที่รับผิดชอบ
3. ประชาสัมพันธ์โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาประชาสัมพันธ์ในห้องเรียน ผ่านช่องทางไลน์กลุ่มห้องเรียน และกิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อให้ผู้เรียนที่สนใจ และต้องการแสดงความสามารถของตัวเองเข้าแข่งขัน
4. ครูผู้รับผิดชอบแต่ละสาขาวิชา ฝึกซ้อมทักษะวิชาชีพให้แก่ผู้เรียนที่จะเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพแต่ละประเภทวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. สรุปผลการประกวด/แข่งขันระดับสถานศึกษา
2. ผู้เรียนที่เข้าร่วมประกวด/แข่งขัน ทำแบบประเมินผลความพึงพอใจเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม
3. สรุปการรายงานผลการแข่งขันแต่ละประเภทการแข่งขัน และผลรางวัลที่ได้รับต่อผู้อำนวยการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. วางแผนและกำหนดระยะเวลาการประกวด/แข่งขันระดับสถานศึกษาควรเปลี่ยนมาดำเนินงานในภาคเรียนที่ 1 เพื่อจะได้มีเวลาในการคัดเลือก ฝึกซ้อมให้มากขึ้น
2. พัฒนา ฝึกฝนผู้เรียนให้มีทักษะทางด้านวิชาชีพในประเภทวิชาที่ยังไม่ได้ส่งประกวด/แข่งขันในปีให้มากขึ้น

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ระดับปวช.3 จำนวน 14 คน ระดับปวส.2 จำนวน 9 คน รวมทั้งหมด 23 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 11.27

2) ยังไม่ได้ได้รับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย : ตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการดำเนินงานโครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการใหม่
2. ด้านเศรษฐกิจ : ผู้สำเร็จการศึกษานำความรู้ที่ได้จากการบ่มเพาะไปทำธุรกิจส่วนตัวให้มีรายได้เพื่อช่วยแบ่งเบาภาระครอบครัว

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดโครงการ/กิจกรรมไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
2. ศึกษาคู่มือการปฏิบัติงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน พ.ศ.2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. วิทยาลัยฯ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศศูนย์บ่มเพาะฯ จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานรวมถึงประชุมคณะกรรมการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะฯ
2. ประชาสัมพันธ์รับสมัครสมาชิกศูนย์บ่มเพาะฯ
3. ฝึกอบรมด้าน “การเขียนแผนธุรกิจ” และจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการศึกษาดูงาน
4. ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามแผนธุรกิจที่ได้รับการคัดเลือกซึ่งคณะกรรมการประกอบด้วย กลุ่มผู้เรียนที่เป็นเจ้าของแผนธุรกิจและครูที่ปรึกษาธุรกิจ
5. วิทยาลัยฯ พิจารณานุมัติทุนในการดำเนินการธุรกิจ
6. ผู้เรียนร่วมวางแผนดำเนินการประชุมเตรียมความพร้อมในการประกอบธุรกิจตามแผนธุรกิจร่วมกับครูที่ปรึกษาธุรกิจ เช่น เรื่องการจัดองค์การด้านต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับธุรกิจ โดยกำหนดเป้าหมายและภารกิจ แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ เช่น การวางแผนด้านการตลาด ด้านการผลิต การวางระบบบัญชี เป็นต้น
7. ดำเนินธุรกิจตามแผนธุรกิจที่ได้กำหนดไว้
8. จัดทำบัญชีและสรุปผลการดำเนินงานในรอบระยะที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการธุรกิจในแต่ละเดือนเพื่อตรวจสอบผลการดำเนินธุรกิจในระยะเวลาที่ผ่านมาว่าบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ สำหรับใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนารูปแบบการดำเนินธุรกิจให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. ผู้เรียนเข้ารับการนิเทศ/ติดตามจากคณะกรรมการนิเทศในแต่ละเดือนเพื่อตรวจสอบผลการดำเนินธุรกิจในระยะเวลาที่ผ่านมา

3. ประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการศูนย์บ่มเพาะฯ ทั้ง 4 ธุรกิจ
4. ครูที่ปรึกษาของแต่ละธุรกิจรายงานสรุปผลเสนอต่อหัวหน้าศูนย์บ่มเพาะฯ
5. หัวหน้าศูนย์บ่มเพาะฯ รวบรวมรายงานและจัดทำสรุปเสนอต่อผู้อำนวยการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. พัฒนาธุรกิจให้ดำเนินงานที่แตกต่างจากปีนี้ เช่น การพัฒนาสินค้าให้มีความหลากหลาย
2. เพิ่มช่องทางการตลาดให้มากขึ้น และจัดกิจกรรมส่งเสริมการขายในบางโอกาส เพื่อช่วยกระตุ้นยอดขาย

1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ไม่มีผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 0.00

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย : นโยบายที่กำหนดไว้ อาจไม่เหมาะกับบริบทของสถานศึกษาทุกแห่ง
2. ด้านวิชาการ : ผู้สำเร็จการศึกษาไม่ได้เห็นความสำคัญของการทดสอบ
3. ด้านสังคม : สภาพแวดล้อมโดยรอบของวิทยาลัยฯ ไม่มีสถานประกอบการ/หน่วยงานรองรับในการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสาขาวิชาที่เปิดสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. จัดทำแผนประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพที่รองรับสาขาวิชาและสาขางานที่เปิดสอน โดยมีการกำหนดเป็นนโยบายของสถานศึกษา
2. ศึกษาและจัดหาสถานที่ทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพเพื่อส่งผู้สำเร็จการศึกษาเข้าสอบ
3. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนในการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มีการจัดประชุมบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อกำหนดรูปแบบการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

2. ดำเนินการตามระยะเวลาจากสถานที่ทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพที่จัดส่งผู้สำเร็จการศึกษาเข้าสอบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. การจัดส่งผู้สำเร็จการศึกษาเข้าสอบในสถานที่ทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพไม่สามารถบังคับได้ เป็นความพึงพอใจและความประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2. ต้องใช้งบประมาณมากในการจัดส่งไปทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ เพราะสถานที่สอบอยู่ไกลกว่าที่อาศัย

3. มีสาขางานที่เปิดทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพไม่ตรงกับสาขาที่เปิด

4. ขาดสถานที่ให้สอบในสาขาวิชาที่เปิดสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ศึกษาข้อมูลของหน่วยงานหรือสถานที่รองรับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและนำไปพัฒนาตนเองต่อไป

2. สถานประกอบการหลายแห่งไม่ยึดตามเกณฑ์การผ่านทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพเพื่อขอเพิ่มเงินเดือนวิชาชีพได้

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ระดับปวช.3 จำนวน 103 คน ระดับปวส.2 จำนวน 63 คน รวมทั้งหมด 166 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 74.44

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านสังคม : ผู้สำเร็จการศึกษาได้ศึกษาต่อตรงกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

2. ด้านเศรษฐกิจ : ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหลังสำเร็จการศึกษาแล้ว ทำให้มีรายได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

จัดทำแบบสำรวจข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษำบันทึกข้อมูล การศึกษาต่อ หรือมีงานทำ/ประกอบอาชีพอิสระในวันที่รับใบรายงานผลการเรียน (รบ.1)

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. รวบรวมข้อมูลจากแบบสำรวจข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา คัดแยกตามกลุ่มข้อมูลศึกษา ต่อ มีงานทำ และประกอบอาชีพอิสระ

2. จัดทำหนังสือถึงสถานประกอบการ สถานศึกษา เพื่อให้บันทึกข้อมูลในแบบติดตาม คุณภาพการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาที่ออกไปทำงานในสถานประกอบการ และคุณภาพของผู้ที่ ศึกษาต่อในสถาบันการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ใช้แบบติดตามคุณภาพการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาที่ออกไปทำงานในสถาน ประกอบการ และคุณภาพของผู้ที่ศึกษาต่อในสถาบันการศึกษา

2. สรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ มีงานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงระบบการจัดเก็บข้อมูลคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยใช้แบบประเมินใน Google Form ส่งผ่านช่องทางโซเชียล เช่น ไลน์ อีเมล messenger จะทำให้สามารถรวบรวมข้อมูลได้ มากขึ้น

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

(สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานประกอบการ/สถานศึกษาตอบแบบติดตามความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษา ที่กำหนดไว้ 3 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.50-5.00 คือ ระดับพอช. และพอส. ทุกสาขาวิชา มีความพึงพอใจทั้ง 3 ด้าน ภาพรวมอยู่ในระดับ คุณภาพ ดี แต่มีสาขาวิชาการตลาด ระดับพอช. ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ ความพึงพอใจ ระดับคุณภาพ ดีมาก

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จ การศึกษาระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 98.98

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านเศรษฐกิจ : ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ/ประกอบอาชีพอิสระตามความถนัดของตนเอง ทำให้มีรายได้เพื่อดูแลครอบครัว
2. ด้านสังคม : ผู้สำเร็จการศึกษาพัฒนาในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทำให้ดำเนินชีวิตร่วมกับสังคมได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วางแผนการติดตามคุณภาพการทำงานของผู้ที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา โดยแยกแบบติดตามคุณภาพ ดังนี้

1. แบบติดตามคุณภาพของผู้ที่ศึกษาต่อ
2. แบบติดตามคุณภาพการทำงานของผู้ที่สำเร็จการศึกษา
3. แบบติดตามคุณภาพการทำงานของผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระหลังจากสำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. นำข้อมูลที่ได้จากแบบติดตามทั้ง 3 แบบ มาจัดพิมพ์แยกตามสาขาวิชา และระดับชั้นที่สำเร็จการศึกษา
2. ทำหนังสือส่งไปยังสถานประกอบการเพื่อติดตามคุณภาพการทำงานของผู้ประกอบอาชีพอิสระ แบบติดตามคุณภาพการทำงานของผู้ที่สำเร็จการศึกษาที่ออกไปทำงานในสถานประกอบการ และส่งแบบติดตามคุณภาพของผู้ที่ศึกษาต่อในสถาบันการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

สรุปผลความพึงพอใจในแบบติดตามคุณภาพทั้ง 3 แบบ เป็นรายบุคคล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงวิธีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา โดยให้มีทั้งส่งไปรษณีย์ ทางโทรศัพท์ แอปพลิเคชัน Line , Facebook ช่องทางโซเชียลอื่น ๆ และจะพัฒนาให้ใช้แบบประเมินผ่าน Google Form เพื่อให้เกิดความสะดวก รวดเร็วมากยิ่งขึ้น และจะได้รับการตอบกลับจากสถาบันการศึกษา สถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

สถานศึกษาได้ส่งผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐานตั้งแต่ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ตามแผนปฏิบัติงานประจำปี โดยจัดสรรงบประมาณที่เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา

1.2 ผลลัพธ์ (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ได้รับรางวัลเพิ่มขึ้นตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 รวมจำนวน 51 เหรียญ ปีการศึกษา 2565 รวมจำนวน 65 เหรียญ และปีการศึกษา 2566 รวมจำนวน 93 เหรียญ จะเห็นได้ว่าการพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

สถานศึกษาดำเนินงานโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพภายในและภายนอก เป็นประจำทุกปี ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากผู้บริหาร และได้รับการส่งเสริมจากครูผู้สอนที่รับผิดชอบฝึกซ้อมผู้เรียนแต่ละรายวิชาที่ส่งแข่งขันอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ผู้เรียนมีทักษะเพิ่มมากขึ้น และพร้อมที่จะเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ

2. จุดเด่น

2.1 ผู้เรียนมีทักษะความรู้ สามารถนำไปแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติได้ จนได้รับรางวัลเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

2.2 ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยฯ เป็นที่ยอมรับจากสถานประกอบการและสถานศึกษา จนสามารถมีงานทำ/ศึกษาต่อภายใน 1 ปี

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 พัฒนา ฝึกฝนผู้เรียนให้มีทักษะทางด้านวิชาชีพในประเภทวิชาที่ยังไม่ได้ส่งประกวด/แข่งขันในปีนี้อีกมากขึ้น

3.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพด้านการเป็นผู้ประกอบการมากขึ้น

3.3 จัดหาหน่วยงานเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพที่กำหนดไว้

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ควรจัดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐานตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 เพื่อให้เกิดความพร้อมและมีทักษะเพิ่มมากขึ้น

4.2 ควรส่งเสริมให้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพด้านการเป็นผู้ประกอบการอย่างทั่วถึง ต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับปวช.3 จำนวน 108 คน ระดับปวส.2 จำนวน 23 คน รวมทั้งหมด 131 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 64.22

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย : ตอบสนองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” และวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยฯ

2. ด้านสังคม : ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้ใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การจัดการศึกษาอาชีวศึกษา เป็นการจัดการเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ เป็นตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม จึงจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่น ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีความสุข โดยผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มากกว่า 80 %

2.2) การดำเนินการตามแผน

ประชุมมอบหมายผู้รับผิดชอบในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระบรมราชินีพันปีหลวง กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ โครงการสถานศึกษาคุณธรรม (กิจกรรมทำบุญตักบาตร หรืออบรมธรรมะ) กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมจิตอาสาเพื่อสาธารณประโยชน์ โครงการสถานศึกษาพอเพียง โครงการ WAC Pro Academy กิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตย กิจกรรมถวายเทียนพรรษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. การวัดผลประเมินผล จากแบบประเมินผลการจัดกิจกรรมที่ดำเนินการ
2. การประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม (ใบเซ็นชื่อของผู้เข้าร่วมกิจกรรม)
3. ข้อมูลจากการสรุปเล่มโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. การจัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียนเกิดคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. สอดแทรกความรู้ กิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการเรียนการสอน การพูดคุยสนทนากับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ระดับปวช.3 จำนวน 92 คน ระดับปวส.2 จำนวน 23 คน รวมทั้งหมด 115 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 56.37

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านสังคม : ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้ใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ เป็นตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับการยึดปฏิบัติ ตามความดีงามแห่งคุณธรรม เพื่อส่งเสริมให้คนผู้นั้นอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข จัดอบรมให้ความรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยสอดแทรกไปกับกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพจิต ที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้เรียนให้ปฏิบัติสิ่งที่ถูกและละทิ้งสิ่งต้องห้าม ซึ่งผู้เรียนแต่ละคนจะมีศักยภาพในด้านทัศนคติ จิตสำนึกมากขึ้นต่างกัน สถานศึกษาพยายามอย่างเต็มความสามารถในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับดีขึ้นไป มีการมอบหมายรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

ผู้รับผิดชอบมีการประชุมแบ่งงานในการจัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในด้านต่าง ๆ เช่น โครงการสถานศึกษาคุณธรรมในกิจกรรมทำบุญตักบาตร กิจกรรมถวายเทียนพรรษา กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ โครงการกิจกรรมวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ โครงการ WAC Pro Academy กิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตย กิจกรรมพัฒนาจิตพลัส เป็นต้น อีกทั้งยังสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. จากแบบประเมินผลการจัดกิจกรรมที่ดำเนินการ
2. การประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม (ใบเซ็นชื่อของผู้เข้าร่วมกิจกรรม)
- 3 ข้อมูลจากการสรุปเล่มโครงการ
4. แบบบันทึกต่าง ๆ ของฝ่ายกิจการนักศึกษา
5. เกียรติบัตร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช. และปวส. เป็นวัยที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง ผู้เกี่ยวข้องให้ความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมให้เป็นเรื่องที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน อยู่แล้ว ไม่ให้รู้สึกว่ายากบังคับ สอดแทรกในเรื่องการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อทราบทัศนคติความคิด เปิดให้แสดงความคิดเห็นให้ได้แสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องอยู่บนพื้นฐานของความเป็นจริง และกติกาของสังคม ในส่วนของกิจกรรมให้มีของหน่วยงานรัฐ เอกชน ชุมชน สนับสนุน ส่งเสริม การจัดทำโครงการ/กิจกรรม ให้ผู้เรียนเกิดคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ร่วมกับสถานศึกษา

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับปวช.3 จำนวน 131 คน
ระดับปวส.2 จำนวน 73 คน รวมทั้งหมด 204 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 55.28

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านวิชาการ : ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
2. ด้านสังคม : ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ และศึกษาต่อสถานศึกษาที่สูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. การประชุมประจำปีเกี่ยวกับนโยบายต่าง ๆ ของวิทยาลัยฯ เช่น เรื่องแนวทางการจัดการเรียนการสอน การดูแลผู้เรียน
2. กำหนดปฏิทินวิชาการในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเปิด-ปิดภาคเรียน การสอบปลายภาค การประกาศผลการเรียน การสอบซ่อม การเรียนปรับเกรด
3. แต่งตั้งครูที่ปรึกษาประจำห้องเรียน และจัดให้มีชั่วโมงโฮมรูมทุกสัปดาห์

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินงานโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน ซึ่งมีกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน การส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน การติดตามผู้เรียนของครูที่ปรึกษา งานทุนการศึกษา งานป้องกันสารเสพติด
2. ให้อุปการะการศึกษากับผู้เรียนที่เข้าศึกษาต่อระดับชั้นปวช.1 มี 2 ประเภท คือ
 - กองทุนวานิช เป็นทุนที่ให้ผู้เรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ได้รับการยกเว้นค่าธรรมเนียมการเรียนตลอด 1 ปีการศึกษา ผู้ได้รับทุนปีการศึกษา 2566 จำนวน 186 คน
 - กองทุนหวัะเกติ เป็นทุนที่คัดเลือกนักเรียนที่เรียนดี ผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 ทุก ๆ ภาคเรียน มีความประพฤติดี อยู่ในกฎระเบียบของวิทยาลัยฯ อย่างเคร่งครัด ขาดแคลนทุนทรัพย์ และมีความสามารถพิเศษในด้านต่าง ๆ ได้รับการยกเว้นค่าธรรมเนียมการเรียน และค่าธรรมเนียมอื่น 100% ผู้ได้รับทุนปีการศึกษา 2566 จำนวน 6 คน
3. กำหนดให้ผู้เรียนลงทะเบียนเรียนปรับเกรดรายวิชาที่มีผลการเรียน 0
4. มอบหมายหน้าที่ให้ครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้านผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำ พฤติกรรมสุ่มเสี่ยง

5. งานปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ เพื่อชี้แจงกฎระเบียบของ วิทยาลัยฯ ให้แก่ผู้ปกครอง และผู้เรียนได้ทราบ

6. ดำเนินงานประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่าง ๆ โดยครูที่ปรึกษาพบผู้เรียนผ่านรูปแบบออนไลน์ เช่น ส่งข่าวสารประชาสัมพันธ์ผ่านกลุ่มไลน์ห้องเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เพื่อดูแลพฤติกรรม และให้การอบรมผู้เรียนได้ตลอดเวลา

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ติดตามการศึกษาต่อ และการมีงานทำของผู้เรียนหลังสำเร็จการศึกษา
2. สรุปประเมินการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา ด้านการติดตามการมาสาย ขาดเรียน หนังสือเรียนของผู้เรียน
3. สรุปการบันทึกโฮมรูมของครูที่ปรึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจ ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนแต่ละสาขาวิชาสำเร็จการศึกษาเพิ่มมากขึ้น
2. กำหนดวิธีการที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการดำเนินงานติดตามผู้เรียน

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

สถานศึกษาดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษาสีงแวดล้อม

1.2 ผลลัพธ์ (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด)

ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และมีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตลอดระยะเวลาเรียนตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 55.01

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้าน คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

1. โครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษารางวัลพระราชทาน

2. ความเป็นมาและความสำคัญ

ทางวิทยาลัยฯ มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดี โดยมีการคัดเลือกผู้เรียนให้เข้าร่วมการประเมินรางวัลนักเรียน นักศึกษารางวัลพระราชทาน ซึ่งเกิดขึ้นจากน้ำพระทัยอันเปี่ยมด้วยพระเมตตาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่ทรงมีพระราชปรารภ แต่ฯพณฯ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ม.ป.ป. มาลากุล) ในปี พ.ศ. 2506 เมื่อครั้งเสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดงานแสดงศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2506 ใจความของพระราชปรารภมีว่า

มีนักเรียนจำนวนมากซึ่งมีความประพฤติดีและมีความมานะพยายามศึกษาเล่าเรียนได้ผลดี รวมทั้งมีโรงเรียนซึ่งจัดการศึกษาดีจนนักเรียนได้รับการเรียนดีเป็นส่วนรวม นักเรียนและโรงเรียนที่มีคุณสมบัติดังกล่าวสมควรจะได้รับรางวัลพระราชทานและทรงยินดีจะพระราชทานรางวัลให้

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้รับพระราชปรารภมาพิจารณาดำเนินการด้วยความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณอันล้นพ้น และถือเป็นภารกิจสำคัญที่ปฏิบัติสืบต่อกันมาช้านาน จวบจนบัดนี้เป็นเวลากว่า 40 ปี รางวัลพระราชทานเป็นเครื่องกระตุ้นให้เกิดการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาของชาติ เป็นที่ตระหนักชัดว่า พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีวิสัยทัศน์กว้างไกล ทรงเล็งเห็นความสำคัญในการส่งเสริมการศึกษาของชาติ พระราชทานขวัญกำลังใจแก่นักเรียน ที่มีความประพฤติดี ผลการเรียนดี ตลอดจนผู้บริหารสถานศึกษาที่จัดการศึกษาได้มาตรฐานดีเด่นต้องมีคุณสมบัติเบื้องต้นที่ดีเด่น คือ

1. สถานภาพทางการศึกษา คือต้องเล่าเรียนอยู่ในสถานศึกษาในช่วงชั้นที่กำหนดของรางวัลพระราชทาน

2. ผลการเรียน ผลงาน มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมทุกภาคเรียน (GPA) ไม่ต่ำกว่า 2.75

3. คุณสมบัติพื้นฐาน มี 5 องค์ประกอบ คือ

- 1) การศึกษาเล่าเรียน
- 2) การมีทักษะในการจัดการและการทำงาน
- 3) การมีสุขภาพอนามัย
- 4) ความประพฤติ คุณธรรม จริยธรรมที่สำคัญ
- 5) การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม

4. กิจกรรม ผลงานดีเด่น มีผลงานที่เป็นประโยชน์ มีคุณภาพ แสดงออกถึงควมมีคุณธรรม ดีงามและสร้างสรรค์ เป็นที่ยอมรับ มีหลักฐานชัดเจน และเผยแพร่ในวงกว้าง

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้และทักษะพื้นฐานตามระดับการศึกษา
2. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีทักษะในการจัดการและทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมถึงสามารถนำทรัพยากรข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง มีความประพฤติ คุณธรรม จริยธรรม ที่ดี
4. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนต่าง ๆ

4. กรอบแนวคิด (ถ้ามี)

-- ไม่มี --

5. วิธีการดำเนินงาน

1. วิเคราะห์ วางแผน การดำเนินงานโครงการ และประชุมชี้แจงให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ทุกคนได้รับทราบถึงแผนงาน วัตถุประสงค์ วิธีการในการดำเนินงานอย่างชัดเจน
2. มอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์โครงการให้นักเรียน นักศึกษาได้รับทราบถึงหลักเกณฑ์การเข้าร่วมโครงการ
3. รับสมัครนักเรียน นักศึกษาที่มีความสามารถ และมีคุณสมบัติตรงตามที่กำหนด เข้ารับการประเมินรางวัลพระราชทาน
4. แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษารางวัลพระราชทาน เพื่อคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาเป็นตัวแทนของวิทยาลัยฯ เข้าร่วมการประเมินในระดับจังหวัด และระดับภาค
5. คณะกรรมการดำเนินงานฝึกซ้อมการนำเสนอผลงาน จัดเตรียมผลงาน และจัดทำรูปเล่มเพื่อเตรียมความพร้อมเข้ารับการประเมินในระดับจังหวัด และระดับภาค
6. ส่งนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมการประเมินรางวัลนักเรียน นักศึกษาพระราชทาน ระดับจังหวัด และระดับภาค

6. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษารางวัลพระราชทานที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบัน ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และหน่วยงานต้นสังกัด มีผู้เรียนเข้าร่วมการคัดเลือกและได้รับรางวัลอย่างต่อเนื่องมากกว่า 3 ปี ดังนี้

ปีการศึกษา 2556	ระดับปวช.	ได้รับรางวัลชมเชย	จำนวน 1 คน
ปีการศึกษา 2557	ระดับปวช.	จำนวน 1 คน	ระดับปวส. จำนวน 1 คน
ปีการศึกษา 2558	ระดับปวช.	จำนวน 1 คน	ระดับปวส. จำนวน 1 คน
ปีการศึกษา 2559	ระดับปวช.	จำนวน 1 คน	ระดับปวส. จำนวน 1 คน
ปีการศึกษา 2560	ระดับปวช. และปวส.	ได้รับรางวัลชมเชย	จำนวน 2 คน
ปีการศึกษา 2561	ระดับปวส.	จำนวน 1 คน	

ปีการศึกษา 2562 ระดับปวช. จำนวน 1 คน ระดับปวส. จำนวน 1 คน

ปีการศึกษา 2563 ระดับปวช. จำนวน 1 คน

ปีการศึกษา 2564 ระดับปวช. จำนวน 1 คน

ปีการศึกษา 2565 ระดับปวช. จำนวน 1 คน ระดับปวส. จำนวน 1 คน

รวมได้รับรางวัลนักเรียน นักศึกษาพระราชทาน ระดับปวช. จำนวน 7 คน ระดับปวส. จำนวน 6 คน รวม 13 คน และได้รับรางวัลชมเชย ระดับปวช. จำนวน 2 คน ระดับปวส. จำนวน 1 คน รวม 3 คน

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียน นักศึกษามีความรู้และทักษะพื้นฐานตามระดับการศึกษา
2. นักเรียน นักศึกษามีทักษะในการจัดการและทำงานร่วมกับผู้อื่น
3. นักเรียน นักศึกษามีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง มีความประพฤติ คุณธรรม จริยธรรมที่ดี
4. ได้สร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนต่าง ๆ

2. จุดเด่น

2.1 สถานศึกษาสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมประเมินรางวัลนักเรียน นักศึกษาพระราชทาน ได้รับรางวัลต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2557-2565

2.2 สถานศึกษาสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมอบรม ศึกษานอกสถานที่เพื่อให้ได้รับความรู้ทางด้านวิชาการ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนแต่ละสาขาวิชาสำเร็จการศึกษาเพิ่มมากขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ครูที่ปรึกษาติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ไม่ตั้งใจเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายมากขึ้น เช่น เยี่ยมบ้านนักเรียนที่มีปัญหาให้มากกว่าที่สถานศึกษากำหนดไว้ปีละ 2 คน หรือแจ้งผลการเรียนของผู้เรียนให้กับผู้ปกครองทราบเป็นระยะๆ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1. สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 8 สาขาวิชา
2. สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 88.89

1.2) ผลลัพธ์

1. ระดับปวช. สาขาวิชาการบัญชี การตลาด คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และภาษาต่างประเทศ ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ 4 หัวข้อ
2. ระดับปวส. สาขาวิชาการบัญชี การตลาด เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ภาษาต่างประเทศ ธุรกิจ ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ 4 หัวข้อ
3. ระดับปวส. สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี) ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ 2 หัวข้อ

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านวิชาการ : ได้หลักสูตรฐานสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. ด้านสังคม : ได้พัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพ ทักษะวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร
2. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องฯ
3. การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการทุกสาขาวิชา
2. ครูจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
3. ครูได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการและการวัดประเมินผลตามสภาพจริง
4. วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการนิเทศติดตาม ประเมินผลเพื่อพัฒนาหลักสูตรทุกสาขาวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะได้รับความอนุเคราะห์จากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา แนะนำและช่วยเสนอแนะปรับปรุงให้ทันสมัยตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. เนื่องจากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ ควรปรับเป็นช่วงปดภาคเรียนที่ 2 เดือนมีนาคม – เมษายน ของทุกปี เนื่องจากผู้บริหารและอาจารย์มีระยะเวลาในการเตรียมความพร้อมและจัดทำชุดการเรียนรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ทันสมัย ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2. วิทยาลัยฯ ควรสร้างเครื่องมือในรูปแบบ On line เช่น แบบสอบถามความต้องการในการพัฒนา หลักสูตร แบบประเมินการใช้หลักสูตร เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับสถานประกอบการ

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ระดับปวช. จำนวน 10 คน ระดับปวส. จำนวน 8 คน ครูสามัญ จำนวน 4 คน รวมทั้งหมด 22 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 75.86

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย : ยกระดับคุณภาพของครูผู้สอน ให้ได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2. ด้านวิชาการ : มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้รับการพัฒนา เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะตามสมรรถนะรายวิชาที่ตนเองสนใจและถนัด

3. ด้านเศรษฐกิจ : สถานประกอบการ/หน่วยงานให้การยอมรับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน หรือฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. สอดแทรกสมรรถนะกับบทเรียน และสร้างสรรค์กิจกรรมต่อยอดเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะนั้น
2. ศึกษาสมรรถนะที่เกี่ยวข้องให้มากขึ้นซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนใช้ความรู้ทักษะได้จริงในสถานการณ์ที่หลากหลาย
3. กำหนดเครื่องมือวิธีสังเคราะห์หลักสูตรสมรรถนะเชื่อมโยงกับสมรรถนะซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์พร้อมกับการเกิดสมรรถนะ
4. กำหนดสมรรถนะรายวิชามาออกแบบการสอนร่วมกันเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งเนื้อหาสาระและทักษะตามสมรรถนะรายวิชาที่กำหนดพร้อมกับการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นต่อชีวิต
5. กำหนดสมรรถนะหลักมาออกแบบการสอนเป็นหน่วยบูรณาการช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติและเห็นความสัมพันธ์ระหว่างวิชา

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. สร้างบทเรียน และสร้างสรรค์กิจกรรมต่อยอดเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะนั้น
2. สร้างสมรรถนะที่เกี่ยวข้องให้มากขึ้นซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนใช้ความรู้ทักษะได้จริงในสถานการณ์ที่หลากหลาย
3. เขียนการเรียนรู้ที่ใช้เดิมมาสังเคราะห์เชื่อมโยงกับสมรรถนะซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์พร้อมกับการเกิดสมรรถนะ
4. จัดทำสมรรถนะรายวิชามาออกแบบการสอนร่วมกันเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งเนื้อหาสาระและทักษะตามสมรรถนะรายวิชาที่กำหนดพร้อมกับการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นต่อชีวิต
5. จัดทำสมรรถนะหลักมาออกแบบการสอนเป็นหน่วยบูรณาการช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติและเห็นความสัมพันธ์ระหว่างวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการนำผลจากการประเมินและติดตามการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง

1. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะหลักมาออกแบบการสอนเป็นหน่วยบูรณาการช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติและเห็นความสัมพันธ์ระหว่างวิชา
2. ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการการศึกษาและได้รับความพึงพอใจจากสถานประกอบการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีนวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1. พัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันกับรายวิชาอื่นที่เน้นสมรรถนะหลักและปรับลดรายวิชาที่ซ้ำซ้อนใช้สมรรถนะเป็นฐานโดยบูรณาการร่วมกัน

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. **ผลสัมฤทธิ์** ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 **ผลผลิต** (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาโดยมีการพัฒนาให้ครูผู้สอนได้รับการอบรมความรู้ เรื่องการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.2 **ผลลัพธ์** (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

ครูผู้สอนได้นำความรู้ที่ได้จากการอบรม ไปใช้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ และนำไปใช้ประยุกต์ใช้ในการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน

1.3 **ผลกระทบ** (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

สถานศึกษาจัดอบรมให้ความรู้กับครูผู้สอน เรื่อง การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ทำให้ครูผู้สอนได้จัดทำโครงการสอนฐานสมรรถนะในรายวิชาที่ตนเองสอน

2. จุดเด่น

2.1 ครูผู้สอนตระหนักและพยายามในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะให้ตรงกับจุดประสงค์รายวิชา คำอธิบายรายวิชาให้มากขึ้น

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 พัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันกับรายวิชาอื่นที่เน้นสมรรถนะหลักและปรับลดรายวิชาที่ซ้ำซ้อนใช้สมรรถนะเป็นฐานโดยบูรณาการร่วมกัน

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 สถานศึกษาควรสร้างเครื่องมือในรูปแบบ On line เช่น แบบสอบถามความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร แบบประเมินการใช้หลักสูตร เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับสถานประกอบการ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับปวช. จำนวน 11 คน ระดับปวส. จำนวน 8 คน ครูสามัญ จำนวน 5 คน รวมทั้งหมดจำนวน 24 คน

1.2) ผลลัพธ์

1. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 82.76
2. ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ทั้ง 5 ข้อ ระดับปวช. จำนวน 11 คน ระดับปวส. จำนวน 8 คน ครูสามัญ จำนวน 5 คน รวมทั้งหมด 24 คน

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านวิชาการ ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติงานจริง ตามทักษะความสามารถของตนเอง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. ครูผู้สอนวิเคราะห์สมรรถนะรายวิชา เกี่ยวกับวิธีการสอน กิจกรรมการสอน การวัดผลและประเมินผล
2. ศึกษาคำอธิบายรายวิชา กำหนดเนื้อหาการสอน และแบ่งหน่วยการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามที่แบ่งหน่วยการเรียนรู้ รวม 18 สัปดาห์ มีการบันทึกหลังการสอนทุกสัปดาห์
2. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละสัปดาห์ ให้ครบถ้วน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ให้หัวหน้าสาขาวิชาตรวจสอบ และลงนามในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกสัปดาห์
2. สรุปรวบรวมแผนการจัดการเรียนรู้ และสรุปผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งให้ฝ่ายวิชาการ
3. คณะกรรมการตรวจโครงการสอน/แผนการสอนล่วงหน้าประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และสรุปผลคะแนนประเมิน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา 1. ควรมีการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ทุกปีการศึกษา เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ระดับปวช. จำนวน 11 คน ระดับปวส. จำนวน 8 คน ครูสามัญ จำนวน 5 คน รวมทั้งหมด 24 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ระดับปวช. คิดเป็นร้อยละ 78.57 ระดับปวส. คิดเป็นร้อยละ 80 ครูสามัญ คิดเป็นร้อยละ 100 รวมทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 82.76

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย : ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. ครูผู้สอนสำรวจผู้เรียนก่อนทำการสอนเพื่อวัดระดับความรู้ ความเข้าใจ ก่อนเข้าสู่บทเรียน

2. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มีการใช้เทคนิคและสื่อต่าง ๆ ในการช่วยสอนเพื่อให้ผู้เรียน เข้าใจง่าย และไม่น่าเบื่อ
2. จัดกิจกรรมการสอนตามการแบ่งหน่วยการเรียนรู้ และเลือกใช้เทคนิคการสอนให้หลากหลาย

3. ทำบันทึกหลังการสอนทุกสัปดาห์ รวม 18 สัปดาห์

4. ทำวิจัยในชั้นเรียนโดยนำปัญหาจากบันทึกหลังการสอน มาพัฒนาผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผู้บริหาร หัวหน้าสาขาวิชานิเทศการสอนของครูผู้สอน ให้คำแนะนำ สรุปผลการประเมินนิเทศของครูผู้สอนแต่ละหัวข้อการประเมินเสนอผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลประเมินของคณะกรรมการนิเทศการสอน มาพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความหลากหลาย มีกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะตรงตามสมรรถนะวิชาชีพ

2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1. สาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ระดับปวช. จำนวน 4 สาขาวิชา ระดับปวส. จำนวน 4 สาขาวิชา รวมทั้งหมดจำนวน 8 สาขาวิชา
2. จำนวนผู้เรียนที่ได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ระดับปวช.2 จำนวน 163 คน ระดับปวส.1 จำนวน 77 คน รวมทั้งหมดจำนวน 240 คน

1.2) ผลลัพธ์

1. สาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100
2. จำนวนผู้เรียนที่ได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ระดับปวช.2 และ ปวส.1 คิดเป็นร้อยละ 78.18

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านสังคม : ผู้เรียนได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการต่าง ๆ ทำให้ได้เรียนรู้สังคมใหม่ ๆ
2. ด้านเศรษฐกิจ : ผู้เรียนได้รับค่าตอบแทนจากการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ทำให้มีรายได้ช่วยเหลือครอบครัว

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดระยะเวลาการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจนิเทศการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจหลักเกณฑ์ ข้อปฏิบัติ ระยะเวลาการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ให้กับผู้เรียนระดับชั้นปวช.2 และปวส.1
2. ทำหนังสือส่งตัวผู้เรียนให้สถานประกอบการ/หน่วยงานต่าง ๆ รับผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
3. จัดตารางการตรวจนิเทศฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ และให้ครูผู้สอนแต่ละสาขาวิชาออกตรวจนิเทศ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ครูนิเทศบันทึกใบตรวจเยี่ยมนักศึกษาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

2. หัวหน้างานของสถานประกอบการ/หน่วยงานต่าง ๆ ประเมินผลการฝึกประสบการณ์
สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพให้กับผู้เรียนรายบุคคล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

พัฒนาแบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ให้ตรงตาม
กรอบคุณวุฒิวิชาชีพศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2567 เพื่อเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่ตรงกับนโยบายของ
หน่วยงานต้นสังกัด

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ระดับปวช. จำนวน
14 คน ระดับปวส. จำนวน 10 คน ครูสามัญ จำนวน 5 คน รวมทั้งหมดจำนวน 29 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ
100

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านวิชาการ : อบรมความรู้ด้านเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ เพื่อให้ครูผู้สอนได้
พัฒนาการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง

2. ด้านเทคโนโลยี : จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ทางการศึกษาที่เหมาะสมกับสมรรถนะรายวิชา
เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์

2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิคการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. วัดผลประเมินผลตามหน่วยการเรียนรู้

2. สรุปผลการประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ในหัวข้อสภาพความสำเร็จของการ
จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

อบรมให้ความรู้กับครูผู้สอนให้มีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมากขึ้น

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 29 คน
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 29 คน
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 29 คน
- 4) ครูผู้สอนที่มีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 29 คน
- 5) ครูผู้สอนดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 29 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านวิชาการ : ผู้เรียนมีความสนใจเรียนในห้องเรียนมากขึ้น ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น
2. ด้านสิ่งแวดล้อม : สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีบรรยากาศที่ดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. ศึกษาข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลเพื่อออกแบบกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนแต่ละคนสามารถประเมินความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเองรวมถึงส่งเสริมความเข้าใจในเนื้อหาวิชา ได้แก่ Google Sheet Google Classroom ไฟล์ Excel บันทึกข้อมูลในกระดาษ การเก็บคะแนนก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน สอบปลายภาค Google form
2. กำหนดแผนการเก็บข้อมูลบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
3. กำหนดระยะเวลาการเก็บข้อมูลบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ใช้เทคนิคบริหารชั้นเรียนผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมสร้างสรรค์ในการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีความปลอดภัยและมีความสุข
2. ครูผู้สอนเป็นผู้กำหนดกระบวนการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อบูรณาการให้เกิดการเรียนรู้วางแผนในการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาพยายามจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์สังเคราะห์เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนเกิดการยอมรับซึ่งกันและกัน ได้แก่ กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน การสาธิต Learning by doing กรณีศึกษา กิจกรรมเชิงรุก

Active Learning กิจกรรมเรียนแบบร่วมมือ การบรรยาย กิจกรรมกลุ่มค้นคว้านำเสนอ มีการถามตอบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงความคิดเห็น ใช้ปัญหาเป็นฐาน

3. ใช้วิธีการเสริมแรงทางจิตวิทยาให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพเกิดแรงบันดาลใจ ครูผู้สอนชี้แจงกระบวนการเรียนรู้แจ้งกฎกติกาการเรียนรู้ร่วมกันเป็นผู้คอยชี้แนะ และควบคุมชั้นเรียนการชี้แจงกฎกติกาและเป้าหมายปลายทางเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากรู้ผลการเรียนมีความกระตือรือร้นในการค้นหาคำตอบนั้น ๆ ได้แก่ การให้รางวัลที่ทำคะแนนได้ ยกย่องชมเชย การนำเข้าสู่บทเรียนให้ผู้เรียนสนใจและให้รู้สึกว่ามีประโยชน์ต่อผู้เรียนให้มาก

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสิ่งสำคัญ

2. การดูแลผู้เรียนเป็นกระบวนการทำงานที่มีแบบแผนมีขั้นตอนอย่างชัดเจนในการส่งเสริมสนับสนุนดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จทางการเรียนและได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างรอบด้านโดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องของทุกฝ่าย ได้แก่ ติดตามผู้เรียนมาสาย ขาดเรียน ส่งงานไม่ทัน ผ่าน Line ห้อง ติดต่อนอกเวลาเรียน ผ่านสื่อวิดีโอทบทวนบทเรียน แจ้งผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา มีการอธิบายชี้แจงในเนื้อหาจากการทำ YouTube และสามารถติดตามงานใน Google Classroom

3. มีข้อมูลสารสนเทศเป็นข้อมูลย้อนกลับให้ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน การจัดสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระและกระบวนการเรียนรู้ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อตัวผู้เรียนให้เกิดทักษะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้แก่ Powerpoint Google classroom Google Doc YouTube canva Google slide Google Note mail Google Translate T i K t o k Line

4. ผู้เรียนให้การยอมรับการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอนจากการใช้เทคนิควิธีการจัดการชั้นเรียน ทำให้มีบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้รับการเสริมแรง

5. ครูผู้สอนส่งผลให้ผู้เรียนตั้งใจในการเรียนและได้รับคำแนะนำต่าง ๆ จากครูผู้สอนส่งผลให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อครูผู้สอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถค้นคว้าเองโดยครูช่วยแนะนำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้รูปแบบ PBL Problem Based Learning ให้มากขึ้น

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา ระดับปวช. จำนวน 12 คน ระดับปวส. จำนวน 9 คน ครู
สามัญ จำนวน 5 คน รวมทั้งหมด จำนวน 26 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 89.66

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านวิชาการ : - ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ผ่านการอบรม
สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา แบบออนไลน์ และออนไซต์ มีชั่วโมง
การเข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

- ครูผู้สอนนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2. ด้านเทคโนโลยี : ครูผู้สอนนำความรู้ทางด้านเทคโนโลยีที่ได้จากการอบรม สัมมนาไป
ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน และตามนโยบายของ
หน่วยงานต้นสังกัด

2. ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเอง โดยการเข้าร่วมการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน
และเข้าร่วมในประกวดนวัตกรรมในสาขาต่าง ๆ

3. ครูมีการนำความรู้ ความสามารถและทักษะความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองมา
พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อผู้เรียน

4. วิทยาลัยฯ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการความรู้ใหม่ ๆ ให้แก่ครู บุคลากรทุกภาคเรียน

5. วิทยาลัยฯ จัดให้มีโครงการพัฒนาบุคลากร โดยการพาครูและบุคลากรทางการ
ศึกษาไปดูงานนอกสถานที่เป็นประจำทุกปี

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. วิทยาลัยฯ จัดให้มีการอบรมการเขียนแผนพัฒนาตนเองแก่ครู โดยเชิญวิทยากร
ภายนอกมาอบรมให้ความรู้

2. ครูเขียนแผนการพัฒนาเองตามกระบวนการที่ได้รับการอบรม แล้วนำเสนอฝ่าย
วิชาการตามกำหนด โดยนำแผนพัฒนาตนเองที่เขียนไว้มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง

3. วิทยาลัยฯ จัดอบรมให้ความรู้ใหม่ ๆ แก่ครู บุคลากร และพาครูไปศึกษาดูงานนอกสถานที่

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ผลการประเมินนิเทศการสอน
2. สรุปจำนวนชั่วโมงครู บุคลากรที่เข้าร่วมอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน /และการใช้สื่อเทคโนโลยี
3. ครูผู้สอนมีการพัฒนาการเรียนการสอน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเพิ่มมากขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. วิทยาลัยฯ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. วิทยาลัยฯ สนับสนุนครูผู้สอนให้เข้ารับการอบรมหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำมาพัฒนาตนเองเพิ่มมากขึ้น

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน ระดับปวช. จำนวน 14 คน ระดับปวส. จำนวน 10 คน ครูสามัญ จำนวน 5 คน รวมทั้งหมดจำนวน 29 คน

1.2) ผลลัพธ์

1. ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100
2. ครูผู้สอนและนักเรียน จัดทำแบบสำรวจความต้องการในการใช้สื่อ ประเภทเครื่องคอมพิวเตอร์ (PC) เครื่องคอมพิวเตอร์ Notebook เครื่องพิมพ์ (Printer) เครื่อง Projector เครื่องเสียง (Amp) ไมโครโฟน (Microphone) และชุดเครื่องปฏิบัติการทางภาษา (Sound Lab) ค่าเฉลี่ยรวม 3.93 ระดับความต้องการมาก

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านวิชาการ : ครูผู้สอนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเข้าเรียนในชั้นเรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วางแผนการใช้สื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้
2. จัดทำแบบสำรวจความต้องการใช้สื่อการสอนให้ครูผู้สอน ผู้เรียนตอบแบบสำรวจเพื่อใช้ปรับปรุงสื่อการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. วัดและประเมินผลตามหน่วยการเรียนรู้
2. สรุปผลการประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ในหัวข้อสภาพความสำเร็จของการใช้สื่อการสอน
3. สรุปแบบสำรวจความต้องการใช้สื่อการสอนของครูผู้สอนและผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. จัดหาสื่อการสอนให้เหมาะกับแต่ละรายวิชา
2. จัดหาเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากขึ้น

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีจำนวนเพิ่มมากขึ้นกว่าปีการศึกษา 2565 และยังนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีความหลากหลาย เช่น Google Classroom Google sheet Google Doc Google Site Youtube รวมถึงได้พัฒนาครูผ่านการอบรมทางด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

1. ครูผู้สอนผ่านการอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ และอบรมความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่ตนเองสอน

2. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้ได้รับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกอาชีพ เป็นประจำทุกปี

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

1. งานนิเทศการสอน ครูผู้สอนได้รับการนิเทศการสอนจากคณะกรรมการนิเทศการสอน คนละ 1 วิชา มีผลการนิเทศการสอน ดังนี้

เกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพเด่นมาก	จำนวน 12 คน
เกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพเด่น	จำนวน 13 คน
เกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพปานกลาง	จำนวน 1 คน

2. งานตรวจประเมินโครงการสอนและแผนการสอนล่วงหน้า ครูผู้สอนได้รับการประเมินโครงการสอนและแผนการสอนล่วงหน้า จากคณะกรรมการตรวจประเมินฯ คนละ 2 วิชา มีผลการประเมิน ดังนี้

ผลการประเมินระดับดีมาก	จำนวน 11 คน
ผลการประเมินระดับดี	จำนวน 6 คน

2. จุดเด่น

2.1 ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสม มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนครบทุกคน

2.2 ครูผู้สอนจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน และส่งงานวิจัยในชั้นเรียนเข้าร่วมการประกวดที่สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้รับรางวัลทุกปี

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 พัฒนาแบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ให้ตรงตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2567 เพื่อเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่ตรงกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 นำผลประเมินของคณะกรรมการนิเทศการสอน มาพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความหลากหลาย มีกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะตรงตามสมรรถนะวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้
2. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564-2566 ระยะ 3 ปี
3. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2566
4. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการร่วม 4 ฝ่าย ครูและบุคลากรของวิทยาลัยฯ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา จำนวน 58 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา , คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย สถานศึกษากำหนดให้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการร่วม 4 ฝ่าย ปีละ 2 ครั้ง เพื่อพิจารณาเห็นชอบในเรื่องต่าง ๆ ของการบริหารจัดการสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดระยะเวลาในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
2. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
3. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการร่วม 4 ฝ่าย เพื่อทำหน้าที่ตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550
4. ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการร่วม 4 ฝ่าย ปีละ 2 ครั้ง
5. ประชุมบุคลากรของวิทยาลัยฯ ปีละ 2 ครั้ง เพื่อแจ้งแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายของสถานศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. จัดทำรายงานการประชุมของคณะกรรมการฯ ทุกคณะ
2. ประเมินผลการปฏิบัติงานของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำคำแนะนำจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการร่วม 4 ฝ่ายที่ประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน ผู้แทนนักเรียน และผู้แทนครู มาพัฒนาเพื่อบริหารงานในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1. มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
 - 1) การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - 2) การคัดกรองผู้เรียน
 - 3) การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน
 - 4) การป้องกันและแก้ไขปัญหา
 - 5) การส่งต่อภายในและภายนอก
2. ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 20 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ

100

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย : ดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เช่น โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน โครงการปลอดบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้า
2. ด้านสังคม : เสริมสร้างผู้เรียนให้เป็นคนดี สามารถใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้ และลดปัญหาผู้เรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ให้น้อยลง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรมมีชีวิตที่มีความสุข ตามที่ผู้เกี่ยวข้องกับเด็ก และสังคมมุ่งหวัง โดยผ่านสถานศึกษา สถานศึกษานอกจากให้ความรู้ และส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนแล้วนั้น การป้องกันและการช่วยเหลือ

แก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนก็มีความสำคัญมาก เนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วทุกด้าน ด้านการสื่อสารเทคโนโลยี ปัญหาสังคม ปัญหายาเสพติด ปัญหาครอบครัว ปัญหาด้านการแข่งขันทุกรูปแบบ ทำให้เกิดความเครียด ความทุกข์วิตกกังวล สถานศึกษาให้ความสำคัญในการดูแลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยแต่งตั้งครูที่ปรึกษาเป็นหลักในการดำเนินงาน มีการร่วมมือกับบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ ที่ให้ความร่วมมือส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูที่ปรึกษาจะดูแลผู้เรียนทำความเข้าใจกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวบรวมข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีกิจกรรมหลักที่ต้องดำเนินการคือ กิจกรรมโฮมรูม การเยี่ยมบ้าน การจัดการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองชั้นเรียน (Line Group) และการให้คำปรึกษา คำแนะนำเบื้องต้นกับผู้เรียนตามที่ครูที่ปรึกษาเห็นสมควร การคัดกรองผู้เรียนเป็นกลุ่ม ๆ กลุ่มปกติ กลุ่มพิเศษ กลุ่มเสี่ยง เพื่อจัดระบบการดูแลป้องกันและแก้ไขปัญหา มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ให้มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ดีขึ้น ปัญหาบางเรื่องที่ต้องมีการส่งต่อผู้เรียนในการแก้ไข ภายในสถานศึกษาทำงานร่วมกับฝ่ายปกครอง ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา ครู บุคลากร ภายนอกทำงานร่วมกับหน่วยงานหรือองค์กรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. แนวทางการจัดการปฐมนิเทศนักเรียนใหม่
2. ระเบียบสะสม
3. แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองในการเยี่ยมบ้าน
4. แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ
5. แนวทางการจัดกิจกรรมโฮมรูม
6. การจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหของผู้เรียน
7. สรุปการบันทึกข้อมูลกรณีต่าง ๆ ของฝ่ายกิจการนักศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ครูที่ปรึกษาต้องทำความเข้าใจกับผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้มากขึ้น เนื่องจากสภาพของครอบครัว สังคม สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว
2. การใช้เวลาในคาบโฮมรูมเป็นช่องทางหนึ่งในการพูดคุย ซักถามข้อสงสัย ให้คำแนะนำ รับฟัง ให้กำลังใจ หรือชื่นชมผู้เรียนที่ประพฤติดี หรือจัดกิจกรรมใบความรู้ต่าง ๆ ที่ให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นจะทำให้ทราบทัศนคติความคิดของผู้เรียนได้ ซึ่งมีผลต่อการดูแลผู้เรียนต่อไป
3. ครูที่ปรึกษาและผู้เกี่ยวข้องต้องเป็นผู้รับฟังที่ดี ใส่ใจ ไม่นิ่งดูตาย พร้อมทั้งจะให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ เพื่อให้ผู้เรียนเชื่อมั่นในตัวครูว่าสามารถเป็นที่พึ่งได้ในระดับหนึ่ง

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ดังนี้

1. ระบบจัดการฐานข้อมูล Wanich Database ประกอบด้วย ด้านผู้เรียน ด้านบุคลากร ด้านผลการเรียน ด้านการเงิน งานห้องสมุด งานพัสดุครุภัณฑ์
2. ระบบ Google Cloud หรือ Google Drive File Stream เก็บข้อมูลสารสนเทศของบุคลากรทุกคน สามารถเข้าถึงข้อมูลผ่านระบบอินเทอร์เน็ต
3. ระบบ VEC-SAR ระบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
4. ระบบ PVRs ระบบงานทะเบียนวัดผลนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาคเอกชน

5. ระบบหนังสือรับ-ส่ง E-office สำหรับงานสารบรรณ
6. ระบบ Data Center สำหรับงานข้อมูลการรับสมัครนักเรียน นักศึกษาออนไลน์ (admission.vec.go.th)
7. ระบบคลังเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ใช้สำหรับรายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพแต่ละสาขางาน

8. ระบบสารสนเทศยาเสพติดจังหวัด เป็นระบบที่ใช้งานผ่านเว็บไซต์ <https://nispa.ncccd.go.th>

9. ระบบ “พาน้องกลับมาเรียน” เป็นระบบที่ใช้งานผ่านเว็บไซต์ <https://dropout.edudev.in.th> หรือแอปพลิเคชันในโทรศัพท์มือถือ

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ทำงานได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง ใช้ข้อมูลจากระบบ Google Cloud ร่วมกับบุคลากรอื่น มีผลสำรวจความพึงพอใจระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษาของครู บุคลากร และผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98 อยู่ในระดับความพึงพอใจ ดี

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย : ผู้บริหารมีฐานข้อมูลในการตัดสินใจ และตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. ด้านวิชาการ : บุคลากรมีระบบสารสนเทศใช้สำหรับการปฏิบัติงานในส่วนงานที่ตนเองรับผิดชอบอย่างชัดเจน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดูแลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศภายในสถานศึกษา เพื่อแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

2. ประชุมชี้แจงหน้าที่ความรับผิดชอบ และขอบข่ายระยะเวลาการปฏิบัติงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดูแลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศภายในสถานศึกษา

2. มอบหมายงานให้กับผู้รับผิดชอบตามคำสั่งแต่งตั้ง ให้ดำเนินงานตามขอบข่ายระยะเวลาการปฏิบัติงาน

3. จัดทำข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภท เผยแพร่ในเว็บไซต์วิทยาลัยฯ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ใช้แบบประเมินความพึงพอใจในการบริหารงานระบบสารสนเทศ และแบบประเมินความพึงพอใจการใช้สื่อการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำข้อเสนอแนะที่ได้จากการประเมินความพึงพอใจมาจัดทำเป็นโครงการเพื่อพัฒนาปรับปรุงระบบการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศ

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1. อาคารเรียน จำนวน 4 อาคาร มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมด 34 ห้อง และมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 34 ห้อง

1.1 อาคารเรียน 1 จำนวน 5 ชั้น ประกอบด้วย ห้องเรียนทฤษฎี ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้อง Sound Lab ห้องปฏิบัติงานของฝ่าย ห้องพยาบาลหญิง

1.2 อาคารเรียน 2 จำนวน 5 ชั้น ประกอบด้วย ห้องเรียนทฤษฎี ห้องปฏิบัติการบัญชี ห้องปฏิบัติการการตลาด ห้องพยาบาลชาย ห้องประชุมใหญ่ ห้องพักรุสหาวิชาการศึกษา การตลาด ภาษาต่างประเทศธุรกิจและทักษะชีวิต

1.3 อาคารเรียน 3 จำนวน 2 ชั้น ประกอบด้วย ห้องพักรุสหาวิชาเทคโนโลยี ธุรกิจดิจิทัลและทักษะวิชาชีพ ร้านค้าวิทยาลัยฯ ห้องปฏิบัติงานของผู้รับใบอนุญาต

1.4 อาคารเรียน 4 จำนวน 2 ชั้น ประกอบด้วย ห้องเรียนทฤษฎี ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติงานของฝ่าย

2. อาคารโรงอาหาร อาคารเก็บวัสดุครุภัณฑ์ โรงดนตรี และโรงกีฬา

1.2) ผลลัพธ์

อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ได้สำรวจความพึงพอใจของครูบุคลากร และผู้เรียนในการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 อยู่ในระดับความพึงพอใจดี และยังสำรวจความพึงพอใจการใช้วัสดุ อุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ การให้บริการของเจ้าหน้าที่ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 อยู่ในระดับความพึงพอใจ ดี และมีหน่วยงานจากภายนอกเข้ามาใช้อาคารสถานที่ คือเทศบาลตำบลบ้านบางม่วง ที่ว่าการอำเภอบางใหญ่ สถานีตำรวจภูธรบางใหญ่ สำนักงานกองทุนหมู่บ้านคลองลัด หมู่ 14

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย: ตอบสนองตามนโยบายของวิทยาลัยฯ
2. ด้านสิ่งแวดล้อม : มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติงาน เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. ด้านสังคม : มีอาคารสถานที่พร้อมให้บริการกับหน่วยงานภายนอกเข้าใช้ประโยชน์ได้อย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ประชุมวางแผนเพื่อกำหนดโครงการต่าง ๆ ที่จะจัดทำในแต่ละปีการศึกษา เพื่อจะได้ปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้มีความพร้อม และมีวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดทำโครงการซ่อมแซม อาคาร ยานพาหนะ ครุภัณฑ์สำนักงาน ครุภัณฑ์ทางการศึกษา โครงการจัดซื้อ ยานพาหนะ ครุภัณฑ์สำนักงาน ครุภัณฑ์ทางการศึกษา และโครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อมและปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา เสนอขออนุมัติเงินงบประมาณ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานแต่ละโครงการ เพื่อบอเป้าหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ
3. ดำเนินงานปรับปรุงซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ยานพาหนะ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้จัดการเรียนการสอน
4. ดำเนินงานจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ Software Hardware ระบบ Internet เพื่อให้เหมาะสมในการใช้จัดการเรียนการสอน

5. ปรับปรุง บำรุงดูแล รักษาต้นไม้ภายในวิทยาลัยฯ ให้มีความอุดมสมบูรณ์ ร่มรื่น สวยงาม

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ใช้แบบสำรวจความพึงพอใจในการใช้สื่อของงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
2. ใช้แบบสำรวจความพึงพอใจในการพัฒนา ดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน สนามกีฬา ห้องน้ำ และระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
3. จัดทำเอกสารสรุปรายงานผลการดำเนินงานแต่ละโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์โดยจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ใหม่ทดแทนเครื่องเก่าที่ชำรุดเสียหาย และปรับปรุงพื้นสนามกีฬา ลานอเนกประสงค์ให้เรียบร้อมมากขึ้น เพื่อให้เกิดความปลอดภัย

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ ประกอบด้วย

1. ระบบไฟฟ้า มีระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม และระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน มีเจ้าหน้าที่ที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพ “ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1” จากสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดนนทบุรี เป็นผู้ดูแล
2. มีระบบประปาเพียงพอ ติดตั้งถังเก็บน้ำสำรองขนาดใหญ่ไว้ที่บริเวณตาดฟ้าหลังคาห้องน้ำข้างอาคาร 2 และโรงอาหาร ส่วนน้ำดื่มติดตั้งถังเก็บน้ำเพื่อเป็นการสำรองน้ำ พร้อมกับติดตั้งเครื่องกรองน้ำชุดใหญ่ และชุดเล็กก่อนส่งน้ำดื่มที่สะอาดเข้าสู่ตู้กดน้ำดื่มตามจุดต่าง ๆ
3. ระบบการสื่อสารภายใน ใช้ระบบโทรศัพท์ที่เป็นตู้สาขา การใช้ Application Line สร้างกลุ่ม Line ของแต่ละฝ่ายหรือสาขาวิชา
4. สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวกปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับจอดรถยนต์ รถจักรยานยนต์ของบุคลากร ผู้เรียน และบุคคลภายนอกที่เข้ามาติดต่อได้อย่างเพียงพอ เป็นสัดส่วน และมีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่เหมาะสม
5. ระบบความปลอดภัยภายในสถานศึกษา ติดตั้งกล้องวงจรปิดโดยรอบบริเวณวิทยาลัยฯ จำนวน 38 จุด ทุกอาคารเรียน ติดตั้งถังดับเพลิงตามอาคารเรียนทุกอาคาร ทุกชั้น และภายในห้องปฏิบัติสำนักงาน ทั้งหมด 19 ถัง

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย ซึ่งได้รับการพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซมอย่างสม่ำเสมอ และได้สำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.84 อยู่ในระดับความพึงพอใจ ดี และความพึงพอใจโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 อยู่ในระดับความพึงพอใจ ดี เช่นเดียวกัน

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านสิ่งแวดล้อม : มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอและพร้อมใช้งานปลอดภัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สอบถามนโยบายของผู้บริหารในการปรับปรุงซ่อมแซมทางด้านระบบสาธารณูปโภค

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดทำโครงการซ่อมแซม อาคาร ยานพาหนะ ครุภัณฑ์สำนักงาน ครุภัณฑ์ทางการศึกษา โครงการจัดซื้อ ยานพาหนะ ครุภัณฑ์สำนักงาน ครุภัณฑ์ทางการศึกษา
2. จัดทำโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)
3. จัดทำโครงการป้องกันและเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ใช้แบบสำรวจความพึงพอใจระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
2. แบบสำรวจความพึงพอใจระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้พร้อมต่อการใช้งานอย่างเพียงพอและปลอดภัย มีการพัฒนาถนนภายในวิทยาลัยฯ ให้ดีขึ้น และปรับปรุงระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 1 แห่ง คือ ห้องสมุดวิทยาลัยฯ

1.2) ผลลัพธ์

แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100 และมีการสำรวจความพึงพอใจในการให้บริการห้องสมุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 อยู่ในระดับความพึงพอใจ ดีมาก

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านวิชาการ : มีหนังสือ สื่อการสอนที่หลากหลายมากขึ้น
2. ด้านสังคม : ผู้เรียนเข้ามาใช้บริการศูนย์วิทยบริการ ห้องสมุดมากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ประชุมวางแผนการทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดทำโครงการส่งเสริมรักการอ่านและการใช้ห้องสมุด เพื่อสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า
2. สำรวจความต้องการการใช้หนังสือ สื่อการสอนกับครูผู้สอน และผู้เรียน เพื่อจัดซื้อให้ตรงกับความต้องการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ครูผู้สอน บุคลากร และผู้เรียน ทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ และสรุปผลเสนอผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุดให้มีบรรยากาศที่ดีมากขึ้น
2. พัฒนาห้องพักรุสาขาวิชาต่าง ๆ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของสาขาวิชา เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากสื่อการสอน หนังสือที่เหมาะสมกับสาขาที่ตนเองเรียน
3. จัดซื้อสื่อการสอน หนังสือที่ทันสมัย เพื่อให้ครูผู้สอน และผู้เรียนได้มาใช้ประโยชน์
4. จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม เพื่อให้ผู้เรียนใช้ค้นคว้าหาข้อมูลนำมาทำงานส่งในรายวิชาต่าง ๆ

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564-2566 เป็นแผนระยะ 3 ปี

1.2) ผลลัพธ์

จากแผนที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในรายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2565 ได้กำหนดโครงการ/กิจกรรม/งาน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ตามรายละเอียด ดังนี้

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพ เพื่อเข้าประกวด/แข่งขันให้ได้รับรางวัลรวมแต่ละประเภทวิชาเพิ่มมากขึ้น

2. ผู้เรียนออกกลางคันลดลง

3. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น ผ่านการจัดโครงการ/กิจกรรมทางด้านชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ความเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบ ตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตย มีจิตสาธารณะ จนเป็นที่ยอมรับต่อสาธารณชน ซึ่งปรากฏให้เห็นจากรางวัลเกียรติยศ “รางวัลนักเรียน นักศึกษาพระราชทาน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2557-2565”

4. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรมากขึ้น และสามารถปรับปรุงหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5. อบรมให้ความรู้ ยกระดับครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง และสามารถนำผลงานจากการพัฒนาตนเองมาและพัฒนาวิชาชีพมาพัฒนาให้มีนวัตกรรมที่ได้รับการยอมรับ

6. การจัดการเรียนสอนระบบทวิภาคี ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการมีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) และยังเปิดหลักสูตรทวิภาคี สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก เพิ่มอีก 1 สาขาวิชา

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านวิชาการ : ครูผู้สอนยังไม่สามารถพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้เป็นระบบได้ครบถ้วนทั้งหมด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้สนองกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. ประชุมคณะกรรมการเพื่อทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและส่งเสริม สนับสนุน สร้างความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ระดับสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. เอกสารสรุปแบบรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่สถานศึกษากำหนด
2. แบบประเมินความพึงพอใจการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. จัดประชุมบุคลากรของวิทยาลัยฯ ให้มากขึ้น เพื่อทำความเข้าใจกับเกณฑ์ประกันคุณภาพภายในและภายนอก ซึ่งจะนำไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาได้ต่อเนื่อง
2. พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูล ร่องรอยหลักฐานตามเกณฑ์ประกันคุณภาพภายในและภายนอก ให้เป็นรูปแบบไฟล์งานให้มากขึ้น แทนการเก็บเอกสารด้วยกระดาษ

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 1 ปี)

สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงกับระบบสารสนเทศภายนอกของหน่วยงานต้นสังกัด และมีผู้รับผิดชอบโดยตรงกับระบบสารสนเทศแต่ละประเภท

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

สถานศึกษาดำเนินงานโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน มีกิจกรรมเยี่ยมบ้าน งานผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน งานทุนการศึกษา งานป้องกันสารเสพติด งานติดตามผู้เรียนโดยครูที่ปรึกษา ซึ่งได้รับความร่วมมือจากครูที่ปรึกษาเป็นอย่างดี ทำให้ผู้เรียนออกกลางคันมีจำนวนลดลงจากปีการศึกษา 2565

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน งานครูที่ปรึกษาเยี่ยมบ้านผู้เรียนที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม ผลการเรียนรู้ต่ำ ขาดเรียนบ่อย โดยมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาทุกคนเยี่ยมบ้านผู้เรียนปีละ 2 คน หรือมากกว่าก็ได้ และเขียนแบบบันทึกการเยี่ยม ภาพถ่ายส่งผู้อำนวยการ

2. จุดเด่น

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ความเป็นประชาธิปไตย ยึดหลักธรรมาภิบาล

2.2 สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ห้องพักรุสหาวิชาต่าง ๆ เป็นแหล่งเรียนรู้ของสาขาวิชา เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากสื่อการสอน หนังสือที่เหมาะสมกับสาขาที่ตนเองเรียน

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ครูที่ปรึกษาต้องทำความรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้มากขึ้น เนื่องจากสภาพของครอบครัว สังคม สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน

1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยมีการดำเนินงาน จำนวน 3 เรื่อง คือ

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) จัดการศึกษาระบบทวิภาคี กับสถานประกอบการ จำนวน 2 แห่ง คือ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) และบริษัท เดอะ ไมเนอร์ ฟู้ด กรุ๊ป จำกัด

2. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ดำเนินงานทั้งหมด 4 ธุรกิจ คือ ธุรกิจร้าน BE GROWTH ร้าน M&K Bakery ร้าน HAND STRESS DOLL และร้าน WAC Eggs Station

3. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม ดำเนินงานทั้งหมด 8 กิจกรรม

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยได้รับความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 3 เรื่อง คือ

- 1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2) ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- 3) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย : บางนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินงานได้ครบถ้วนสมบูรณ์
2. ด้านสิ่งแวดล้อม : ไม่มีสถานประกอบการรองรับเพื่อให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา มอบหมายหน้าที่ให้ครูผู้สอนรับผิดชอบแต่ละโครงการ/กิจกรรม และดำเนินงานตามแผนที่กำหนดให้ครบถ้วน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดทำเอกสารโครงการ/กิจกรรมเสนอขออนุมัติงบประมาณจากวิทยาลัยฯ
2. ทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเพื่อมอบหมายหน้าที่ และแจ้งรายละเอียดการทำโครงการ/กิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจการเข้าร่วมกิจกรรมของโครงการ/กิจกรรม และสรุปเอกสารโครงการ/กิจกรรมตามแบบรายงานการดำเนินงานที่สถานศึกษากำหนดเสนอผู้อำนวยการลงนาม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. กิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม ควรพัฒนาโครงการ/กิจกรรมให้มีรูปแบบการทำโครงการ/กิจกรรมที่แปลกใหม่ และให้ประโยชน์กับชุมชนมากขึ้น
2. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ควรพัฒนาธุรกิจให้มีสินค้าที่หลากหลายมากขึ้น เพื่อเป็นทางเลือกให้ลูกค้า

3. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ควรสรรหาสถานประกอบการเพิ่มมากขึ้น เพื่อเป็นทางเลือกให้กับผู้เรียน

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

สถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี ในการจัดทำโครงการบริการวิชาการ วิชาชีพสู่ชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้ ทักษะวิชาชีพที่ได้เรียนรู้ตลอดปีการศึกษานำไปให้บริการแก่บุคคล หน่วยงานภายนอก และส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการเสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผ่านกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมบริการ ชุมชน

1.2 ผลลัพธ์ (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

ผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 94.88 ผลประเมินความพึงพอใจ ของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน ค่าเฉลี่ยภาพรวมของทุกกิจกรรม เท่ากับ 4.52 ระดับความพึงพอใจ ดีมาก

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำ นโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

สถานศึกษาจัดกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนและสังคม ดังนี้

1. สนับสนุนของรางวัลและน้ำดื่ม โครงการสืบสานวัฒนธรรมไทยประเพณีวันสงกรานต์ และ กิจกรรมวันผู้สูงอายุ ประจำปี พ.ศ. 2567 กับเทศบาลตำบลบ้านบางม่วง
2. ร่วมบริจาคผ้าป่าสามัคคีเพื่อพัฒนาการศึกษา สมทบทุนสร้างห้องน้ำห้องส้วมนักเรียนและบ่อ บำบัดน้ำเสียภายในโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
3. สนับสนุนของขวัญกิจกรรมวันเด็ก ประจำปี พ.ศ. 2567 ให้กับโรงเรียนฉิมพลี

2. จุดเด่น

2.1 ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนในการทำกิจกรรมช่วยเหลือ ชุมชนและสังคม และสนับสนุนการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์ที่ต้นสังกัด กำหนดไว้

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 กิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม ควรพัฒนาโครงการ/กิจกรรมให้มีรูปแบบการทำโครงการ/ กิจกรรมที่แปลกใหม่ และให้ประโยชน์กับชุมชนมากขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ควรพัฒนาธุรกิจให้มีสินค้าที่หลากหลายมากขึ้น เพื่อเป็นทางเลือกให้ลูกค้า

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 27 คน
2. ผู้เรียนระดับปวช. และปวส. ที่เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 640 คน
3. รวมจำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 667 คน

มีการจัดทำโครงการบริการวิชาการวิชาชีพสู่ชุมชน และกิจกรรมจิตอาสาเพื่อสาธารณประโยชน์ มีจำนวนกิจกรรมที่ได้ดำเนินการ ทั้งหมด 8 กิจกรรม โดยจัดกิจกรรมจิตอาสาเนื่องในวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ กิจกรรมบริการชุมชน กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมบริการวิชาการ และวิชาชีพแต่ละสาขาวิชาเป็นผู้รับผิดชอบ

1.2) ผลลัพธ์

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 94.88 และได้มีการประเมินความพึงพอใจของบุคคลภายนอกที่เข้าร่วมกิจกรรม ค่าเฉลี่ยภาพรวมของทุกกิจกรรม เท่ากับ 4.56 และผลประเมินความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน ค่าเฉลี่ยภาพรวมของทุกกิจกรรม เท่ากับ 4.52 ระดับความพึงพอใจ ดีมาก

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านวิชาการ ผู้เรียนได้นำความรู้จากการเรียนในชั้นเรียน ถ่ายทอดให้กับสถานศึกษาอื่น ชุมชน หน่วยงานภายนอก
2. ด้านสังคม ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่ส่งเสริมให้แสดงออกถึงความเป็นผู้นำ มีจิตสาธารณะ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

จิตอาสาและจิตสาธารณะ คือจิตของคนที่มีจิตเสียสละคิดที่จะทำสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ไม่สร้างปัญหา แต่สร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์สุขแก่สังคม โดยไม่หวังผลตอบแทน และมีความสุขในการได้ทำความดีเพื่อส่วนรวม คนที่มีจิตสาธารณะเป็นคนที่มีความสำคัญที่คำนึงถึงส่วนรวม อยู่เสมอ ทุกอย่างที่จะทำให้มีความสำคัญกับทรัพยากรของส่วนรวม ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม และเคารพสิทธิในการใช้ทรัพย์สินของส่วนรวม นอกจากนี้คนที่มีความจิตสาธารณะและจิตอาสาจะยินดีเสียสละเวลา แรงกาย แรงใจช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน สถานศึกษาให้ความสำคัญในเรื่องนี้ พยายามปลูกฝัง กระตุ้นให้ผู้เรียนเป็นคนมีจิตอาสาและจิตสาธารณะบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนสังคม มาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการมอบหมายผู้รับผิดชอบให้ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาจิตอาสาและจิตสาธารณะทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ประชุมมอบหมายงาน ผู้รับผิดชอบ ในชื่อกิจกรรมจิตอาสาเพื่อสาธารณประโยชน์ ในทุกสาขาวิชา สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ในแต่ละสาขาวิชา จะมีการจัดกิจกรรมในโอกาสต่าง ๆ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาฯ พระบรมราชินี วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ (วันแม่แห่งชาติ) เป็นต้น สถานที่ทำกิจกรรมทั้งภายในสถานศึกษาส่วนหนึ่ง และภายนอกสถานศึกษาจะมีชุมชนบริเวณใกล้เคียงรอบวิทยาลัยฯ ริมถนนทางเดินทั้งสองฝั่งถนน รวมถึงวัดต่าง ๆ ที่วิทยาลัยฯ ไปร่วมจัดกิจกรรมจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง วัดสังวรพิมลไพบูลย์ วัดคงคา วัดปรังค์หลวง วัดพิบูลเงิน ในแต่ละวัดมีบริเวณพื้นที่กว้าง มีพระจำพรรษาเพียงไม่กี่รูป ทำให้ผู้เรียนมีกิจกรรมให้ทำเต็มที่ นอกจากนี้ยังมีโรงเรียนวัดสังวรพิมลไพบูลย์ (จันทานุกูล) และศูนย์เด็กเล็กที่อยู่ภายในบริเวณวัดสังวรฯ ในส่วนการบริการชุมชนของทุกสาขาวิชา มีการออกให้บริการสถานประกอบการ สถานศึกษา ผู้เรียนทุกสาขาได้นำความรู้ ทักษะในสาขาที่ได้เรียนมาไปใช้ในการให้บริการ ในส่วนนี้ อีกทั้งยังได้รับการร้องขอรับบริการการดูแลแก้ไขเครื่องคอมพิวเตอร์ของสถานประกอบการเอง ผู้รับผิดชอบของสาขาได้นำผู้เรียนไปดำเนินการให้

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ใบเสนอชื่อในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. แบบประเมินความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรม
3. สรุปรูปแบบโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. การจัดโครงการกิจกรรมจิตอาสาเพื่อสาธารณประโยชน์ให้มีความหลากหลายมากขึ้น

2. สร้างการรับรู้ ความรู้ความเข้าใจและความร่วมมือในการทำโครงการโดยไม่หวังผลตอบแทนในการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคม ให้ผู้เรียนมากขึ้น

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 0 คน

1.2) ผลลัพธ์

1. ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 0.00

2. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีกกับบริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) และ สาขาวิชาการตลาด กับบริษัท เดอะ ไมเนอร์ ฟู้ด กรุ๊ป จำกัด)

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (การประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียนของบริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) เมื่อวันที่ 8 ธันวาคม 2566 และวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2567 และบริษัท เดอะ ไมเนอร์ ฟู้ด กรุ๊ป จำกัด เมื่อวันที่ 8 ธันวาคม 2566

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย : สนองตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้วิทยาลัยฯ จัดการศึกษาระบบทวิภาคี

2. ด้านสิ่งแวดล้อม : สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยฯ ไม่เอื้อต่อการเรียนการสอนระบบทวิภาคี เนื่องจากมีสถานประกอบการน้อยมากที่จะรองรับผู้เรียนที่ตรงกับสาขาวิชาที่เปิดสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. สำรวจความพร้อมของวิทยาลัยฯ และสถานประกอบการในการเข้าร่วมมือจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

2. กำหนดแผนการรับผู้เรียนเข้าศึกษาต่อในระบบทวิภาคี

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. วิทยาลัยฯ และสถานประกอบการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2. วิทยาลัยฯ และสถานประกอบการร่วมกันจัดทำแผนการเรียน ระบบทวิภาคี
3. วิทยาลัยฯ จัดให้สถานประกอบการเข้ามาประชาสัมพันธ์แนะแนวการศึกษาต่อในระบบทวิภาคี

4. มีการประชาสัมพันธ์การศึกษาต่อในระบบทวิภาคีผ่านสื่อต่าง ๆ
5. กำหนดคุณลักษณะของผู้เรียนที่จะเข้าศึกษาต่อในระบบทวิภาคี
6. มีการคัดเลือกผู้เรียนที่จะเข้าศึกษาต่อในระบบทวิภาคี

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. มีการนิเทศติดตามผู้เรียนที่ออกฝึกงานในระหว่างเรียน
2. การประเมินผลรายวิชาตามหลักเกณฑ์ ขั้นตอนการดำเนินงานของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ในการศึกษาต่อระบบทวิภาคีมากยิ่งขึ้น
2. มีการสรรหาสถานประกอบการเข้ามาร่วมทำบันทึกความร่วมมือเพิ่มมากขึ้น
3. จัดให้ครูแต่ละสาขาวิชาไปอบรมความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาดังนี้

1. ด้านครูพิเศษ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 26 คน
2. ด้านทุนการศึกษา ผู้เรียน ระดับปวช. ได้รับทุนการศึกษา จำนวน 17 คน ระดับปวส. ได้รับทุนการศึกษา จำนวน 17 คน รวมทั้งหมด 34 คน โดยได้รับจากมูลนิธิ/หน่วยงาน/สถานประกอบการ จำนวน 6 แห่ง และจากบุคคล จำนวน 5 ราย
3. ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ได้รับบริจาค จำนวน 1 ชุด
4. ด้านการมีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อจัดการเรียนการสอน โดยมีการส่งผู้เรียนเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกงาน ระดับชั้นปวช.2 จำนวน 163 คน สถานประกอบการ 89 แห่ง และปวส.1 จำนวน 77 คน สถานประกอบการ 53 แห่ง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยฯ ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา ด้านผู้ทรงคุณวุฒิให้ความรู้ ด้านทุนการศึกษา และสถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกงาน และประกอบอาชีพทุกปี

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย : ได้ดำเนินงานตามนโยบายโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
2. ด้านเศรษฐกิจ : ได้ช่วยเหลือค่าเล่าเรียนของผู้เรียน ทำให้ครอบครัวมีความเป็นอยู่ดีขึ้น
3. ด้านสังคม : มีทุนการศึกษาสำหรับผู้เรียนให้เรียนได้ต่อเนื่องจนสำเร็จการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
2. จัดทำโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน และโครงการ/กิจกรรมทางด้านการอบรม สัมมนาให้กับผู้เรียน
3. ส่งผู้เรียนเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินงานโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน งานทุนการศึกษา โดยให้ครูที่ปรึกษาคัดเลือกผู้เรียน ส่งรายชื่อให้คณะกรรมการคัดเลือกเพื่อมอบทุนการศึกษา
2. ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมด้านการอบรม สัมมนาให้กับผู้เรียน โดยให้ผู้รับผิดชอบแต่ละสาขาวิชา สรรหาวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้ เนื้อหาให้ตรงกับทักษะวิชาชีพในสาขาวิชาที่ผู้เรียนเรียนอยู่
3. การส่งผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกงาน มีการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้เรียนระดับชั้นปวช.2 และปวส.1 ถึงแนวปฏิบัติและการยื่นใบคำร้องขอรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกงาน ระยะเวลาการฝึก ระเบียบข้อปฏิบัติต่าง ๆ เล่มเอกสารฝึกงานที่ใช้เป็นหลักฐานในการเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. คณะกรรมการคัดเลือกเพื่อมอบทุนการศึกษา ใช้การสัมภาษณ์ผู้เรียน สังเกตพฤติกรรม
2. การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมการอบรม สัมมนาให้กับผู้เรียน ให้ทำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน

3. การตรวจนิเทศฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกงานโดยครูนิเทศก์/ใบตรวจเยี่ยม นักศึกษา/แบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกงานจากสถานประกอบการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. แสวงหาความร่วมมือ การสนับสนุนกับสถานประกอบการ หน่วยงานต่าง ๆ เพิ่มเติม เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอน และสถานศึกษาให้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
2. จัดหางบประมาณเพื่อส่งเสริมการแสวงหาความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานต่าง ๆ

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1. จัดทำโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน โดยสรุปสถิติที่ผู้เรียนออกกลางคัน ในปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 19.91 ในปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 13.69 แสดงให้เห็นว่าจำนวนผู้เรียนออกกลางคันลดลง

2. มีการดำเนินงานมอบทุนการศึกษาของมูลนิธิทุนศึกษาสร้างฝัน (CYF) และทุนของผู้มีจิตศรัทธา ให้กับผู้เรียน จำนวน 34 คน

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

จากการดำเนินโครงการบริการวิชาการวิชาชีพสู่ชุมชน โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน และการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนจากภาคีเครือข่ายที่ผ่านมา ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากหน่วยงาน สถานประกอบการ องค์กร บุคคลต่าง ๆ เป็นอย่างดี

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

กิจกรรมบริการวิชาการ ให้ความรู้เรื่องการบัญชีเกษตรพอเพียง การคำนวณหาต้นทุนในการเพาะปลูกและเทคนิคการออม ได้จัดทำสื่อคลิปวิดีโอเรื่อง การบัญชีเกษตรพอเพียง พื้นฐานการลงบัญชีรายรับ-รายจ่าย เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมได้เข้าใจเรื่องการทำบัญชีได้ง่ายขึ้น

2. จุดเด่น

2.1 สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู ผู้เรียนจัดทำโครงการบริการวิชาการวิชาชีพ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมบริการชุมชน เป็นประจำทุกปี

2.2 สถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำโครงการบริการวิชาการวิชาชีพ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมบริการชุมชน เป็นประจำทุกปี

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 ควรหาหน่วยงาน สถานประกอบการ และสถานศึกษาภายนอกที่จะไปให้บริการวิชาการวิชาชีพที่ไม่ซ้ำกับปีเก่า

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 สถานศึกษาสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและความร่วมมือในการทำโครงการโดยไม่หวังผลตอบแทนในการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคมให้ผู้เรียนมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 2 ผลงาน ได้รับรางวัลระดับชาติ เหรียญทอง

2. โครงการวิชาชีพ ระดับปวช.3 มีจำนวน 47 ผลงาน ระดับปวส.2 จำนวน 42 ผลงาน ได้รับรางวัลภายในสถานศึกษา

3. ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 12 คน

1.2) ผลลัพธ์

1. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 2 ผลงาน โดยนำไปใช้ประโยชน์ระดับชุมชน

2. โครงการวิชาชีพ ระดับปวช.3 ที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 42 ผลงาน โดยนำไปใช้ประโยชน์ระดับสถานศึกษาอื่น และชุมชน

3. โครงการวิชาชีพ ระดับปวส.2 ที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 41 ผลงาน โดยนำไปใช้ประโยชน์ระดับสถานศึกษาอื่น และชุมชน

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านวิชาการ : ผู้เรียนและครู ยังขาดความรู้ในเรื่องการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์แบบใหม่
2. ด้านเศรษฐกิจ : วิทยาลัยฯ มีทุนสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ทุกปีแต่อาจยังไม่เพียงพอ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. วิทยาลัยฯ จัดสรรงบประมาณโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาเพื่อส่งเข้าประกวด/แข่งขันในแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา
2. ศึกษารายละเอียดเกณฑ์กติกาการแข่งขันให้เกิดความเข้าใจเพื่อจะได้นำไปอธิบายให้กับผู้เรียนได้ทราบ เพื่อจะสร้างผลงานได้อย่างถูกต้อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมจัดทำเอกสารโครงการเพื่อเสนอขอเบิกงบประมาณค่าใช้จ่าย
2. แต่ละสาขาวิชาจัดทำคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่ให้คณะกรรมการฯ เตรียมความพร้อมในหน้าที่ที่รับผิดชอบ
3. มอบหมายสาขาวิชาประชุมเพื่อวางแผนงานในการจัดการประกวดผลงาน สิ่งประดิษฐ์ภายในสู่ภายนอกและดำเนินกิจกรรมการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ภายในสถานศึกษา เพื่อคัดเลือกตัวแทนผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
4. มีการประชาสัมพันธ์โดยให้ครูที่ปรึกษาประชาสัมพันธ์ในห้องเรียน และผ่านช่องทางไลน์กลุ่มห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนที่สนใจ และต้องการแสดงความสามารถของตนเองเข้าแข่งขัน
5. จัดทำเอกสารสรุปรายงานผลการแข่งขันและผลรางวัลที่ได้รับต่อผู้อำนวยการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผู้รับผิดชอบดำเนินการสรุปผลการจัดทำโครงการ/กิจกรรม โดยเขียนรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามรูปแบบที่วิทยาลัยฯ เสนอผู้เกี่ยวข้องลงนาม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ครูผู้สอนคัดเลือกผู้เรียนที่มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์วางแผนจัดทำผลงาน ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ของแต่ละปีการศึกษา เพื่อจะได้มีเวลาในการจัดทำผลงานให้เกิดความสมบูรณ์ และมีผลงานส่งประกวด/แข่งขันจำนวนมากขึ้น
2. ครูผู้สอนควรให้คำปรึกษา แนะนำการทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

**ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
งานสร้างสรรค์ งานวิจัย**

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัยฯ ได้กำหนดโครงการประกวดผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงงานของนักเรียน ไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดการประกวดภายในสถานศึกษาเพื่อคัดเลือกผลงานไปประกวดภายนอกสถานศึกษา ระดับชาติเป็นประจำทุกปี

1.2 ผลลัพธ์ (การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยฯ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติเป็นประจำทุกปี ซึ่งได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง จำนวน 2 ผลงาน

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

ครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ให้ความร่วมมือในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย ที่ต่อเนื่อง

2. จุดเด่น

2.1 ได้รับรางวัลเหรียญทองจากการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติทุกปี

2.2 ผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับรางวัล ได้นำไปใช้ประโยชน์กับสถานพยาบาล

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 พัฒนาผลงานให้มีความแปลกใหม่ เพื่อส่งเข้าประกวดภายนอกในด้านต่าง ๆ

3.2 ครูผู้สอนควรให้ความสนใจในการเข้าร่วมการอบรมภายนอกเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการสร้างผลงานนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ เพื่อจะนำความรู้ไปให้คำปรึกษากับผู้เรียนได้มากขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ครูผู้สอนควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนประดิษฐ์ผลงานนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ เพื่อเข้าร่วมการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพิ่ม

ส่วนที่ 6

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

สถานศึกษาประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

6.1.1 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

6.1.2 สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

6.1.3 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

สถานศึกษาที่ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ข้อ 6.3.1 ข้อ 6.3.2 และสามารถตรวจสอบโดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ถือว่ามีผลการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”

6.2 การวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน ❑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.1.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน			
□ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีวานิชบริหารธุรกิจ

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ประเด็น

ภาคผนวก ก

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566
จากระบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (VEC-SAR)



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยเทคโนโลยีวานิชบริหารธุรกิจ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	674	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	254	
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม	928	
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	131	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	73	
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม	204	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	4	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	21	
- ข้าราชการพลเรือน		
- พนักงานราชการ		
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)		
- ครูพิเศษสอน	8	
รวม	52	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	16	
- ลูกจ้างประจำ		
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	3	
รวม	52	
1.3 จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	3	
- อาคารปฏิบัติการ	4	
- อาคารวิทยบริการ	1	
- อาคารอเนกประสงค์	2	
- ห้องพยาบาล	2	
- อาคารอื่น ๆ	2	
รวม	14	

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 28.12	
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	55.28	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	4	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	5	
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน	100	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	56.95	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	17.49	

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1 ผลผลิต

ครูและบุคลากรมีความรู้ และสามารถจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา

1.2 ผลลัพธ์

ครูและบุคลากรทุกคน มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

ครูและบุคลากรในสถานศึกษาจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ได้ครบถ้วนสมบูรณ์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1NV_BPyc7CVyeXg8adT50-YRS46yeXTyu?usp=sharing

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- 2.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจและทำงานร่วมกันได้
- 2.2 ครูและบุคลากรของงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- 2.3 มีระบบการควบคุม กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 2.4 มีวัสดุ อุปกรณ์ ในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอและทันสมัย

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- 3.1 ต้องพัฒนาเครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูลให้มีความครอบคลุมและสอดคล้องกับข้อมูลที่ต้องการอย่างสม่ำเสมอ
- 3.2 ครูและบุคลากรบางท่านยังไม่ให้ความสำคัญในด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- 4.1 กระตุ้นและสร้างการรับรู้ให้ครูและบุคลากรเห็นถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นการยกระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

สถานศึกษาดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ซึ่งในปีการศึกษา 2566 ผู้สำเร็จผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100 และผู้สำเร็จการศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลลัพธ์

การดำเนินการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน

ผู้สำเร็จการศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางและผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ผ่านการอบรมหลักสูตรการสุขาภิบาลอาหาร สำหรับผู้สัมผัสอาหาร ตามกฎกระทรวงสุลักษณะของสถานที่จำหน่ายอาหาร พ.ศ. 2561

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

สถานศึกษาดำเนินการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

โดยผ่านกระบวนการเรียนปรับเกรดทุกภาคเรียน สำหรับผู้เรียนมีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ และคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึงเกณฑ์ 2.00 ที่จะสำเร็จการศึกษา

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1ButNfjTEtNLq8AxBujdTVBBct9VRhs0x?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

2.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

3.1 สถานศึกษาควรศึกษาข้อมูลของหน่วยงานหรือสถานที่รองรับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอื่น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและนำไปพัฒนาตนเองต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

4.1 ปรับปรุงด้านนวัตกรรม และกิจกรรม โครงการให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

สถานศึกษาได้ส่งผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะพื้นฐานตั้งแต่ระดับจังหวัดระดับภาคและระดับชาติตามแผนปฏิบัติงานประจำปี โดยจัดสรรงบประมาณที่เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา

2. ผลลัพธ์

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ได้รับรางวัลเพิ่มขึ้นตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 รวมจำนวน 51 เหรียญ ปีการศึกษา 2565 รวมจำนวน 65 เหรียญและปีการศึกษา 2566 รวมจำนวน 93 เหรียญ จะเห็นได้ว่าการพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

สถานศึกษาดำเนินงานโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพภายในและภายนอกเป็นประจำทุกปี ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากผู้บริหาร และได้รับการส่งเสริมจากครูผู้สอนที่รับผิดชอบฝึกซ้อมผู้เรียนแต่ละรายวิชาที่ส่งแข่งขันอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ผู้เรียนมีทักษะเพิ่มมากขึ้น และพร้อมที่จะเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1C3S8xUrxSOQURK-CTUXCo2wkqT2ygprV?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

- 2.1 ผู้เรียนมีทักษะความรู้ สามารถนำไปแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติได้ จนได้รับรางวัลเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา
- 2.2 ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยฯ เป็นที่ยอมรับจากสถานประกอบการและสถานศึกษา จนสามารถมีงานทำ/ศึกษาต่อภายใน 1 ปี

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- 3.1 พัฒนา ฝึกฝนผู้เรียนให้มีทักษะทางด้านวิชาชีพในประเภทวิชาที่ยังไม่ได้ส่งประกวด/แข่งขันในปีให้มากขึ้น
- 3.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพด้านการเป็นผู้ประกอบการมากขึ้น
- 3.3 จัดหาหน่วยงานเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพที่กำหนดไว้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- 4.1 ควรจัดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐานตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 เพื่อให้เกิดความพร้อมและมีทักษะเพิ่มมากขึ้น
- 4.2 ควรส่งเสริมให้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพด้านการเป็นผู้ประกอบการอย่างทั่วถึง ต่อเนื่อง

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

สถานศึกษาดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมายมีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษาสິงแวดล้อม

2. ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และมีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตลอดระยะเวลาเรียนตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 55.01

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1. โครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษารางวัลพระราชทาน

☐ ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษารางวัลพระราชทานที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบัน

ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และหน่วยงานต้นสังกัด มีผู้เรียนเข้าร่วมการคัดเลือกและได้รับรางวัลอย่างต่อเนื่องมากกว่า 3 ปี ดังนี้

☐ ปีการศึกษา 2556 ระดับปวช. ได้รับรางวัลชมเชย จำนวน 1 คน

ปีการศึกษา 2557 ระดับปวช. จำนวน 1 คน ระดับปวส. จำนวน 1 คน

☐ ปีการศึกษา 2558 ระดับปวช. จำนวน 1 คน ระดับปวส. จำนวน 1 คน

☐ ปีการศึกษา 2559 ระดับปวช. จำนวน 1 คน ☐ ระดับปวส. จำนวน 1 คน

ปีการศึกษา 2560 ระดับปวช. และปวส. ได้รับรางวัลชมเชย จำนวน 2 คน

☐ ปีการศึกษา 2561 ระดับปวส. จำนวน 1 คน ☐

☐ ปีการศึกษา 2562 ระดับปวช. จำนวน 1 คน ☐ ระดับปวส. จำนวน 1 คน

☐ ปีการศึกษา 2563 ระดับปวช. จำนวน 1 คน ☐

☐ ปีการศึกษา 2564 ระดับปวช. จำนวน 1 คน ☐

☐ ปีการศึกษา 2565 ระดับปวช. จำนวน 1 คน ☐ ระดับปวส. จำนวน 1 คน

☐ รวมได้รับรางวัลนักเรียน นักศึกษาพระราชทาน ระดับปวช. จำนวน 7 คน ระดับปวส. จำนวน 6 คน รวม 13 คน

และได้รับรางวัลชมเชย ระดับปวช. จำนวน 2 คน ระดับปวส. จำนวน 1 คน รวม 3 คน

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1C59U5rKFz1OHpOJ9zGqKT1hva2x6mZq?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

2.1 สถานศึกษาสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมประเมินรางวัลนักเรียน นักศึกษาพระราชทาน

ได้รับรางวัลต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2557-2565

2.2 สถานศึกษาสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมอบรมดูงานนอกสถานที่เพื่อให้ได้รับความรู้ทางด้านวิชาการ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

3.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความตระหนักมีความรู้ความเข้าใจระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

เพื่อให้ผู้เรียนแต่ละสาขาวิชาสำเร็จการศึกษาเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

4.1 ครูที่ปรึกษาติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเรียนไม่ตั้งใจเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายมากขึ้น
เช่น เยี่ยมบ้านนักเรียนที่มีปัญหาให้มากกว่าที่สถานศึกษากำหนดไว้ปีละ 2 คน
หรือแจ้งผลการเรียนของผู้เรียนให้กับผู้ปกครองทราบเป็นระยะๆ

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน □ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาโดยมีการพัฒนาให้ครูผู้สอนได้รับการอบรมความรู้เรื่องเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2. ผลลัพธ์

ครูผู้สอนได้นำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปใช้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะและนำไปใช้ประยุกต์ใช้ในการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

สถานศึกษาจัดอบรมให้ความรู้กับครูผู้สอนเรื่องเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะตามหลักสูตรฐานสมรรถนะทำให้ครูผู้สอนได้จัดทำโครงการสอนฐานสมรรถนะในรายวิชาที่ตนเองสอน

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1C8IVxvzmxRmkbh9SG8kC7YEKt7BkgOn?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

2.1 ครูผู้สอนตระหนักและพยายามในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะให้ตรงกับจุดประสงค์รายวิชา คำอธิบายรายวิชาให้มากขึ้น

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

3.1 พัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกันกับรายวิชาอื่นที่เน้นสมรรถนะหลักและปรับลดรายวิชาที่ซ้ำซ้อนใช้สมรรถนะเป็นฐานโดยบูรณาการร่วมกัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

4.1 สถานศึกษาควรสร้างเครื่องมือในรูปแบบOnlineเช่นแบบสอบถามความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรแบบประเมินการใช้หลักสูตร เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับสถานประกอบการ

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีจำนวนเพิ่มมากขึ้นกว่าปีการศึกษา 2565

และยังนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีความหลากหลาย เช่น Google Classroom Google sheet Google Doc Google Site Youtube รวมถึงได้พัฒนาครูผ่านการอบรมทางด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

2. ผลลัพธ์

1. ครูผู้สอนผ่านการอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

และอบรมความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่ตนเองสอน

2. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้ได้รับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกอาชีพ เป็นประจำทุกปี

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. งานนิเทศการสอน ครูผู้สอนได้รับการนิเทศการสอนจากคณะกรรมการนิเทศการสอน คนละ 1 วิชา มีผลการนิเทศการสอน ดังนี้

เกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพดีมาก ☐ จำนวน 12 คน

เกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพดี ☐ จำนวน 13 คน

เกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพปานกลาง จำนวน 1 คน

2. งานตรวจประเมินโครงการสอนและแผนการสอนล่วงหน้าครูผู้สอนได้รับการประเมินโครงการสอนและแผนการสอนล่วงหน้า

จากคณะกรรมการตรวจประเมินฯ คนละ 2 วิชา มีผลการประเมิน ดังนี้

ผลการประเมินระดับดีมาก ☐ จำนวน 11 คน

ผลการประเมินระดับดี ☐ จำนวน 6 คน

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1CCA97y0D5zQiT7nRyLcClql0wkzMC6pD?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

2.1 ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสมมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล

จัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบันใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

และมีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนครบทุกคน

2.2 ครูผู้สอนจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน

และส่งงานวิจัยในชั้นเรียนเข้าร่วมการประกวดที่สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้รับรางวัลทุกปี

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

3.1 พัฒนาแบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ให้ตรงตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. 2567 เพื่อเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่ตรงกันนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

4.1 นำผลประเมินของคณะกรรมการนิเทศการสอนมาพัฒนาแบบการสอนให้มีความหลากหลาย

มีกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะตรงตามสมรรถนะวิชาชีพ

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เชื่อมโยงกับระบบสารสนเทศภายนอกของหน่วยงานต้นสังกัด และมีผู้รับผิดชอบโดยตรงกับระบบสารสนเทศแต่ละประเภท

2. ผลลัพธ์

สถานศึกษาดำเนินงานโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนมีกิจกรรมเยี่ยมบ้านงานผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนงานทุนการศึกษางานป้องกันสารเสพติดงานติดตามผู้เรียนโดยครูที่ปรึกษาซึ่งได้รับความร่วมมือจากครูที่ปรึกษาเป็นอย่างดี
ทำให้ผู้เรียนออกกลางคันมีจำนวนลดลงจากปีการศึกษา 2565

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนงานครูที่ปรึกษาเยี่ยมบ้านผู้เรียนที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสมผลการเรียนต่ำ
ขาดเรียนบ่อย โดยมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาทุกคนเยี่ยมบ้านผู้เรียนปีละ 2 คน หรือมากกว่าก็ได้ และเขียนแบบบันทึกการเยี่ยม
ภาพถ่ายส่งผู้อำนวยการ

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1CF0yPJWAN2WtDSSLYk-BYE2rEna4Oo-u?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ความเป็นประชาธิปไตย ยึดหลักธรรมาภิบาล

2.2สถานศึกษามีอาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการแหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอเอื้อต่อการจัด
การเรียนการสอนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

3.1 สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ห้องพักรูสาขาวิชาต่าง ๆ เป็นแหล่งเรียนรู้ของสาขาวิชา เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากสื่อการสอน
หนังสือที่เหมาะสมกับสาขาที่ตนเองเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

4.1ครูที่ปรึกษาดึงดูดความรู้จากผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้มากขึ้นเนื่องจากสภาพของครอบครัวสังคม
สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

สถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีในการจัดทำโครงการบริการวิชาการวิชาชีพสู่ชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้ทักษะวิชาชีพที่ได้เรียนรู้ตลอดปีการศึกษานำไปให้บริการแก่บุคคลหน่วยงานภายนอก และส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการเสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผ่านกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมบริการชุมชน

2. ผลลัพธ์

ผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 94.88 ผลประเมินความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน ค่าเฉลี่ยภาพรวมของทุกกิจกรรม เท่ากับ 4.52 ระดับความพึงพอใจ ดีมาก

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

สถานศึกษาจัดกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนและสังคม ดังนี้

1. ☐ สนับสนุนของรางวัลและน้ำดื่ม โครงการสืบสานวัฒนธรรมไทยประเพณีวันสงกรานต์ และกิจกรรมวันผู้สูงอายุ ประจำปี พ.ศ. 2567 กับเทศบาลตำบลบ้านบางม่วง
2. ☐ ร่วมบริจาคผ้าป่าสามัคคีเพื่อพัฒนาการศึกษา สมทบทุนสร้างห้องน้ำห้องส้วมนักเรียนและบ่อบำบัดน้ำเสียภายในโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
3. ☐ สนับสนุนของขวัญกิจกรรมวันเด็ก ประจำปี พ.ศ. 2567 ให้กับโรงเรียนฉิมพลี

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1CFoihCQ9peGdKEdrJvtpZEgO1nQLLAy?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

- 2.1 ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารครูบุคลากรทางการศึกษาผู้เรียนในการทำกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนและสังคม และสนับสนุนการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์ที่ต้นสังกัดกำหนดไว้

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- 3.1 กิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคมควรพัฒนาโครงการ/กิจกรรมให้มีรูปแบบการทำโครงการ/กิจกรรมที่แปลกใหม่ และให้ประโยชน์กับชุมชนมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- 4.1 ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ควรพัฒนาธุรกิจให้มีสินค้าที่หลากหลายมากขึ้น เพื่อเป็นทางเลือกให้ลูกค้า

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน ❑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. จัดทำโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน โดยสรุปสถิติที่ผู้เรียนออกกลางคัน ในปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 19.91 ในปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 13.69 แสดงให้เห็นว่าจำนวนผู้เรียนออกกลางคันลดลง
2. มีการดำเนินงานมอบทุนการศึกษาของมูลนิธิทุนศึกษาสร้างฝัน (CYF) และทุนของผู้มีจิตศรัทธา ให้กับผู้เรียน จำนวน 34 คน

2. ผลลัพธ์

จากการดำเนินโครงการบริการวิชาการวิชาชีพสู่ชุมชนโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน และการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนจากภาคีเครือข่ายที่ผ่านมาได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากหน่วยงาน สถานประกอบการ องค์กร บุคคลต่าง ๆ เป็นอย่างดี

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

กิจกรรมบริการวิชาการให้ความรู้เรื่องการบัญชีเกษตรพอเพียงการคำนวณหาต้นทุนในการเพาะปลูกและเทคนิคการออม ได้จัดทำสื่อคลิปวิดีโอเรื่องการบัญชีเกษตรพอเพียงพื้นฐานการลงบัญชีรายรับ-รายจ่าย เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมได้เข้าใจเรื่องการทำบัญชีได้ง่ายขึ้น

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1CGY_zFvM8fX3NDDn-8BbXwEg6QsG11j?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

- 2.1 สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู ผู้เรียนจัดทำโครงการบริการวิชาการวิชาชีพ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมบริการชุมชน เป็นประจำทุกปี
- 2.2 สถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำโครงการบริการวิชาการวิชาชีพกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมบริการชุมชน เป็นประจำทุกปี

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- 3.1 ควรหาหน่วยงาน สถานประกอบการ และสถานศึกษาภายนอกที่จะไปให้บริการวิชาการวิชาชีพที่ไม่ซ้ำกับปีเก่า

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- 4.1 สถานศึกษาสร้างการรับรู้ความเข้าใจและความร่วมมือในการทำโครงการโดยไม่หวังผลตอบแทนในการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคมให้ผู้เรียนมากขึ้น

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยฯได้กำหนดโครงการประกวดผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการของนักเรียนไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดการประกวดภายในสถานศึกษาเพื่อคัดเลือกผลงานไปประกวดภายนอกสถานศึกษา ระดับชาติเป็นประจำทุกปี

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยฯส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติเป็นประจำทุกปี ซึ่งได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง จำนวน 2 ผลงาน

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆให้ความร่วมมือในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย ที่ต่อเนื่อง

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1CGrTS2qcPbOkmAyi2nbBFFsbJAKAfaQ1?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

- 2.1 ได้รับรางวัลเหรียญทองจากการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติทุกปี
- 2.2 ผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับรางวัล ได้นำไปใช้ประโยชน์กับสถานพยาบาล

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- 3.1 พัฒนาผลงานให้มีความแปลกใหม่ เพื่อส่งเข้าประกวดภายนอกในด้านต่าง ๆ
- 3.2ครูผู้สอนควรให้ความสนใจในการเข้าร่วมการอบรมภายนอกเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการสร้างผลงานนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ เพื่อจะนำความรู้ไปให้คำปรึกษากับผู้เรียนได้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- 4.1ครูผู้สอนควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนประดิษฐ์ผลงานนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์เพื่อเข้าร่วมการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพิ่ม

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของ วิทยาลัยเทคโนโลยีวานิชบริหารธุรกิจ

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน9..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ประเด็น

ภาคผนวก ข

คำสั่งวิทยาลัยเทคโนโลยีวานิชบริหารธุรกิจ ที่ วทบ.045/2566
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2566 ลงวันที่ 25 สิงหาคม พ.ศ. 2566



คำสั่งวิทยาลัยเทคโนโลยีวานิชบริหารธุรกิจ

ที่ วนบ.045/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2566

.....

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสถานศึกษา ที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีกำหนดการจัดทำและจัดส่งรายงานการประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีวานิชบริหารธุรกิจ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ที่กำหนดไว้ 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และกำหนดคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ไว้ 5 ด้าน 25 ข้อ และสนองตามกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ของคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ประกาศเมื่อวันที่ 28 เมษายน พ.ศ. 2566 จำนวน 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีวานิชบริหารธุรกิจ จึงเห็นควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนปัจจัยในการดำเนินงาน กำกับติดตาม ให้คำปรึกษาแก้ไขปัญหาอันเกิดจากการดำเนินงาน วางแผนด้านนโยบาย กลยุทธ์ และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด คณะกรรมการประกอบด้วย

1.1 นายชยุต	จุลชาติ	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาวกาญจนา	คำศิริ	ผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
1.3 นายฤกษ์	คำศิริ	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
1.4 นายสีตางค์	จุลชาติ	หัวหน้าฝ่ายบริการการศึกษา	กรรมการ
1.5 นางสาวประชิด	ปริญญชัยศักดิ์	หัวหน้างานวางแผนฯ	กรรมการ
1.6 นางสาวศรินณา	รักแจ้ง	หัวหน้างานประกันฯ	กรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการกำกับตรวจสอบและติดตาม มีหน้าที่ กำกับดูแล และตรวจสอบ พร้อมให้คำปรึกษาแก้ไขปัญหาและอุปสรรค ในการดำเนินงานเกี่ยวกับมาตรฐานและตัวชี้วัด คณะกรรมการประกอบด้วย

2.1 นางสาวสุนทรี คงทอง หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

/ตัวชี้วัดที่ 1.1...

- ตัวชี้วัดที่ 1.1 : ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
- ภารกิจหรือกิจกรรม : 1. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา
ของสถานศึกษา สมรรถนะแกนกลาง
2. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
3. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ
การศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)
- ตัวชี้วัดที่ 1.2 : ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา
อาชีวศึกษา
- ภารกิจหรือกิจกรรม : 1. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา
ของสถานศึกษา สมรรถนะอาชีพ
2. การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ
3. สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ
อิสระ
4. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ
การศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
5. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
6. ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้
ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
- ตัวชี้วัดที่ 1.3 : คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ
การศึกษาอาชีวศึกษา
- ภารกิจหรือกิจกรรม : 1. การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา
ของสถานศึกษา
- ตัวชี้วัดที่ 1.4 : ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
- ภารกิจหรือกิจกรรม : 1. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
ของสถานศึกษา
2. ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้
ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

- ตัวชี้วัดที่ 2.1 : หลักสูตรอาชีวศึกษา
- ภารกิจหรือกิจกรรม : 1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
ของสถานศึกษา
2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชา
เดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
- ตัวชี้วัดที่ 2.2 : การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- ภารกิจหรือกิจกรรม : 1. การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น
ของสถานศึกษา สำคัญ
2. การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้
ในการจัดการเรียนการสอน
3. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ
หรือฝึกอาชีพ

/4. การจัดการเรียนการสอน...

4. การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
5. การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
6. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
7. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- ตัวชี้วัดที่ 2.3 : การบริหารจัดการสถานศึกษา
- ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา 1. การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ตัวชี้วัดที่ 2.4 : การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
- ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา 1. การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ตัวชี้วัดที่ 3.1 : ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา 1. การบริการชุมชนและจิตอาสา
2. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
3. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- ตัวชี้วัดที่ 3.2 : นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย
- ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา 1. การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

2.2 นางสาวประชิด ปริญญาชัยศักดิ์ หัวหน้าฝ่ายกิจการนักศึกษา/หัวหน้างานวางแผนภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- ตัวชี้วัดที่ 1.3 : คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
- ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา 1. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
2. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
3. การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา
- ตัวชี้วัดที่ 1.4 : ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
- ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา 1. การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา
- ตัวชี้วัดที่ 2.3 : การบริหารจัดการสถานศึกษา
- ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา 1. การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
2. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- ตัวชี้วัดที่ 2.4 : การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
- ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา 1. การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

/มาตรฐานที่ 3...

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 3.1 : ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ภารกิจหรือกิจกรรม 1. การบริการชุมชนและจิตอาสา
ของสถานศึกษา

2.3 นายสิทธิศักดิ์ จุลชาติ หัวหน้าฝ่ายบริการการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.3 : การบริหารจัดการสถานศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรม 1. การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการ
ของสถานศึกษา บริหารจัดการสถานศึกษา
2. การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
โรงฝึกงาน หรืองานพารม
3. การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
4. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 3.1 : ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ภารกิจหรือกิจกรรม 1. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
ของสถานศึกษา

2.4 นางสาวศรินณา รักแจ้ง หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.3 : การบริหารจัดการสถานศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรม 1. การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
ของสถานศึกษา 2. การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนา
สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. คณะกรรมการดำเนินงานและรับผิดชอบหัวข้อการพิจารณาตามมาตรฐานงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

1. จัดเตรียมเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านอาชีวศึกษา ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

2. รับผิดชอบ กำกับ ดูแล จัดทำคณะทำงาน ประสานงานกับฝ่าย/สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องในรายละเอียดของมาตรฐาน

3. รวบรวมเอกสารหลักฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านอาชีวศึกษา ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

4. วิเคราะห์ข้อมูลมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน ตัวชี้วัด ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา และบันทึกลงในแบบเครื่องมือการเก็บข้อมูลของงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

5. จัดทำแฟ้มข้อมูลแนบเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อให้คณะกรรมการวิเคราะห์ข้อมูลและตรวจประเมิน และจัดทำเป็นรายงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อไป คณะกรรมการประกอบด้วย

/3.1 มาตรฐานที่ 1...

3.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัดที่ 1.1 : ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

- ภารกิจหรือกิจกรรม : 1. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา
ของสถานศึกษา สมรรถนะแกนกลาง
2. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
3. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ
การศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)

ตัวชี้วัดที่ 1.2 : ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

- ภารกิจหรือกิจกรรม : 1. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา
ของสถานศึกษา สมรรถนะอาชีพ
2. การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ
3. สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ
อิสระ
4. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ
การศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
5. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
6. ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้
ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1.3 : คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

- ภารกิจหรือกิจกรรม : 1. การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา
ของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1.4 : ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

- ภารกิจหรือกิจกรรม : 1. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
ของสถานศึกษา
2. ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้
ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
3. การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|--|---------------|---------------|
| 1. นางสาวสุนทรี | คงทอง | ประธานกรรมการ |
| 2. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาการบัญชี | | กรรมการ |
| 3. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาการตลาด | | กรรมการ |
| 4. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
และทักษะวิชาชีพ | | กรรมการ |
| 5. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาภาษาต่างประเทศธุรกิจ
และทักษะชีวิต | | กรรมการ |
| 6. นางจันทร์เพ็ญ | เตชวิริยานนท์ | กรรมการ |
| 7. นางสาวปิยะรัตน์ | ทองจัดทรัพย์ | กรรมการ |

/8. นางสาววรรณพร...

- | | | |
|-----------------|-----------|---------------------|
| 8. นางสาววรรณพร | สุขทวี | กรรมการ |
| 9. นางสาววิพร | ฤทธิเรือง | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวชี้วัดที่ 1.3 : **คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา**

- | | |
|-----------------------------------|---|
| ภารกิจหรือกิจกรรม
ของสถานศึกษา | 1. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่
พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา |
| | 2. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา |
| | 3. การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา |

คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|------------------|-----------------|---------------------|
| 1. นางสาวประชิด | ปริญญาชัยศักดิ์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวสุนทรี | คงทอง | กรรมการ |
| 3. นางจันทร์เพ็ญ | เดชวิริยานนท์ | กรรมการ |
| 4. นายธนบดี | ศรีคำ | กรรมการ |
| 5. นายมนัส | แก้วเขียว | กรรมการและเลขานุการ |

3.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.1 : **หลักสูตรอาชีวศึกษา**

- | | |
|-----------------------------------|---|
| ภารกิจหรือกิจกรรม
ของสถานศึกษา | 1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ |
| | 2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชา
เดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม |

ตัวชี้วัดที่ 2.2 : **การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา**

- | | |
|-----------------------------------|---|
| ภารกิจหรือกิจกรรม
ของสถานศึกษา | 1. การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญ |
| | 2. การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้
ในการจัดการเรียนการสอน |
| | 3. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ
หรือฝึกอาชีพ |
| | 4. การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่
หลากหลาย |
| | 5. การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม |
| | 6. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ |
| | 7. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน |

คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|--|-------|---------------|
| 1. นางสาวสุนทรี | คงทอง | ประธานกรรมการ |
| 2. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาการบัญชี | | กรรมการ |
| 3. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาการตลาด | | กรรมการ |
| 4. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
และทักษะวิชาชีพ | | กรรมการ |

/5. อาจารย์ผู้สอน...

- | | | |
|---|--------------|---------------------|
| 5. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาภาษาต่างประเทศธุรกิจ | | กรรมการ |
| และทักษะชีวิต | | |
| 6. นางสาวปิยะรัตน์ | ทองจัดทรัพย์ | กรรมการ |
| 7. นางสาวเนตรนภา | รินเสื่อ | กรรมการ |
| 8. นางสาววิพร | ฤทธิเรือง | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวชี้วัดที่ 2.3 : การบริหารจัดการสถานศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรม
ของสถานศึกษา

1. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|------------------|-----------------|---------------------|
| 1. นางสาวประชิด | ปริญญาชัยศักดิ์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวสุนทรี | คงทอง | กรรมการ |
| 3. นางจันทร์เพ็ญ | เดชวิริยานนท์ | กรรมการ |
| 4. นางสาวณัฐธิดา | รัตนพาไชย | กรรมการ |
| 5. นายธนบดี | ศรีคำ | กรรมการ |
| 6. นายมนัส | แก้วเขียว | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวชี้วัดที่ 2.3 : การบริหารจัดการสถานศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรม
ของสถานศึกษา

1. การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
2. การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
3. การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
4. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|----------------|---------------------|
| 1. นายสีตางค์ | จุลชาติ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายนิวัตร | สุขเจริญ | กรรมการ |
| 3. นายสุวรรณ | แสงดาว | กรรมการ |
| 4. ว่าที่ร้อยตรีพนอนนต์ | ชาครจิรเกียรติ | กรรมการ |
| 5. ว่าที่ร้อยตรีหญิงอรวิดี | เข้มแข็ง | กรรมการ |
| 6. นางสาวจันทร์เพ็ญ | เกลือกัน | กรรมการ |
| 7. นายอมร | สิขเรศเพชร | กรรมการ |
| 8. นางสาวจันทร์ | ดาวงค์ | กรรมการ |
| 9. นางสาวนิภาพร | แก้วทนต์ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวชี้วัดที่ 2.3 : การบริหารจัดการสถานศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรม
ของสถานศึกษา

1. การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
2. การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------|-----------------|----------------------|
| 1. นางสาวประชิด | ปริญญาชัยศักดิ์ | ประธานกรรมการ |
| | | /2. อาจารย์ผู้สอน... |

- | | |
|--|---------------------|
| 2. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาการบัญชี | กรรมการ |
| 3. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาการตลาด | กรรมการ |
| 4. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
และทักษะวิชาชีพ | กรรมการ |
| 5. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาภาษาต่างประเทศธุรกิจ
และทักษะชีวิต | กรรมการ |
| 6. นางสาวศรินณา รักแจ้ง | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวชี้วัดที่ 2.4 : การนํานโยบายสู่การปฏิบัติ

ภารกิจหรือกิจกรรม 1. การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงาน
ของสถานศึกษา ต้นสังกัดมอบหมาย

คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------|
| 1. นางสาวสุนทรี คงทอง | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวประชิด ปริญญาชัยศักดิ์ | กรรมการ |
| 3. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาการบัญชี | กรรมการ |
| 4. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาการตลาด | กรรมการ |
| 5. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
และทักษะวิชาชีพ | กรรมการ |
| 6. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาภาษาต่างประเทศธุรกิจ
และทักษะชีวิต | กรรมการ |
| 7. นายมนัส แก้วเขียว | กรรมการ |
| 8. นายธนบดี ศรีคำ | กรรมการ |
| 9. นางสาวปิยะรัตน์ ทองจัดทรัพย์ | กรรมการและเลขานุการ |

3.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 3.1 : ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ภารกิจหรือกิจกรรม 1. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
ของสถานศึกษา

คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| 1. นางสาวกาญจนา คำศิริ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายสีตางค์ จุลชาติ | กรรมการ |
| 3. นางสาววิศราพร ปีสาลี | กรรมการ |
| 4. นางสาวปิยะรัตน์ ทองจัดทรัพย์ | กรรมการ |
| 5. นางจันทร์เพ็ญ เตชวิริยานนท์ | กรรมการ |
| 6. นางสาวจันทร์ ดาวงค์ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวชี้วัดที่ 3.1 : ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ภารกิจหรือกิจกรรม 1. การบริการชุมชนและจิตอาสา
ของสถานศึกษา

คณะกรรมการประกอบด้วย

/1. นางสาวประชิด...

- | | | |
|--|-----------------|---------------------|
| 1. นางสาวประชิด | ปริญญาชัยศักดิ์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายมนัส | แก้วเขียว | กรรมการ |
| 3. นางอารีรัตน์ | นาคนก | กรรมการ |
| 4. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาการบัญชี | | กรรมการ |
| 5. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาการตลาด | | กรรมการ |
| 6. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
และทักษะวิชาชีพ | | กรรมการ |
| 7. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาภาษาต่างประเทศธุรกิจ
และทักษะชีวิต | | กรรมการ |
| 8. นางสาวรวีพร | ฤทธิเรือง | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวชี้วัดที่ 3.1 : ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ภารกิจหรือกิจกรรม 1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ของสถานศึกษา

คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|--|---------------|---------------------|
| 1. นางสาวสุนทรี | คงทอง | ประธานกรรมการ |
| 2. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาการบัญชี | | กรรมการ |
| 3. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาการตลาด | | กรรมการ |
| 4. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
และทักษะวิชาชีพ | | กรรมการ |
| 5. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาภาษาต่างประเทศธุรกิจ
และทักษะชีวิต | | กรรมการ |
| 6. นางจันทร์เพ็ญ | เดชวิริยานนท์ | กรรมการ |
| 7. นางสาวรวีพร | ฤทธิเรือง | กรรมการ |
| 8. นางสาววรรณพร | สุขทวี | กรรมการ |
| 9. นางสาวปิยะรัตน์ | ทองจัดทรัพย์ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวชี้วัดที่ 3.2 : นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

ภารกิจหรือกิจกรรม 1. การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
ของสถานศึกษา งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู
ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|--|-----------|---------------|
| 1. นางสาวสุนทรี | คงทอง | ประธานกรรมการ |
| 2. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาการบัญชี | | กรรมการ |
| 3. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาการตลาด | | กรรมการ |
| 4. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
และทักษะวิชาชีพ | | กรรมการ |
| 5. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาภาษาต่างประเทศธุรกิจ
และทักษะชีวิต | | กรรมการ |
| 6. นางสาวรวีพร | ฤทธิเรือง | กรรมการ |

/7. นางสาววรรณพร...

7. นางสาววรรณพร

สุขทวี

กรรมการและเลขานุการ

4. คณะกรรมการวิเคราะห์ข้อมูลและตรวจประเมิน มีหน้าที่ดังนี้

1. ศึกษาวิเคราะห์เครื่องมือการเก็บข้อมูลตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน ตัวชี้วัด การกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา
2. พิจารณาข้อมูลและแหล่งข้อมูล/เอกสารอ้างอิง/หลักฐานแต่ละมาตรฐาน และประเด็นการประเมิน ตัวชี้วัด การกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา
3. รายงานผลข้อเสนอแนะแต่ละหัวข้อพิจารณาให้แก่ผู้อำนวยการ และเก็บเป็นร่องรอยการประเมินภายในสถานศึกษา คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------|----------------|---------------------|
| 1. นางสาวประชิด | ปริญญชัยศักดิ์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวศรินดา | รักแจ้ง | กรรมการและเลขานุการ |

5. คณะกรรมการจัดพิมพ์ จัดทำรูปเล่ม และเผยแพร่ข้อมูลการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มีหน้าที่จัดพิมพ์ จัดทำรูปเล่ม และเผยแพร่ข้อมูลทางเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ ประชาสัมพันธ์ในสื่อประเภทต่าง ๆ คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------|----------------|---------------------|
| 1. นางสาวประชิด | ปริญญชัยศักดิ์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายสุวรรณ | แสงดาว | กรรมการ |
| 3. ว่าที่ร้อยตรีพนอนนต์ | ชาครจิรเกียรติ | กรรมการ |
| 4. นางสาวนิภาพร | แก้วทัต | กรรมการ |
| 5. นางสาวศรินดา | รักแจ้ง | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 25 สิงหาคม พ.ศ. 2566



(นายชยุต จุลชาติ)

ผู้รับใบอนุญาต

ภาคผนวก ค

ลงนามรับรองรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)

โดยคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา



ลงนามรับรองรายงานประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566

โดยคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

(นายชยุต จุลชาติ)

ผู้รับใบอนุญาต/ประธานกรรมการ

(นางกาญจนา กองสุผล)

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

(นายวิรัตน์ ตั้งสุนันท์ธรรม)

ผู้แทนผู้ปกครอง

(นางสาวประชิด ปริญญาชัยศักดิ์)

กรรมการ

(นายสีตางค์ จุลชาติ)

ผู้แทนครู

(นางสาวกาญจนา คำศิริ)

ผู้อำนวยการ/กรรมการและเลขานุการ

นางสาว ใจดี ใจดี

(นายนิรันดร์ เจริญสุขศิริ)

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

(นายภุชงค์ คำศิริ)

กรรมการ

(นางสาวสุนทรี คงทอง)

กรรมการ

(นางสาวอิศราพร ปีสาลี)

ผู้แทนครู



| WAC PRO ACADEMY

สถาบันแห่งการสร้างสรรคมืออาชีพสู่เศรษฐกิจยุคใหม่