



วิทยาลัยเทคโนโลยีวานิชบริหารธุรกิจ

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง ผลการทดลองใช้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ learning by doing วิชาภาษีเงินได้
บุคคลธรรมดากับการบัญชี ของนักเรียน 501 สาขาการบัญชี

ผู้วิจัย

อาจารย์ภัทรุต นามเมือง

ดำเนินการวิจัยกับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558

คำนำ

การวิจัยฉบับนี้เพื่อที่จะศึกษาแนวทางการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาอังกฤษได้ บุคคลธรรมดากับการบัญชี ซึ่งเป็นการสอนนักเรียน ระดับปวช. 2 ห้อง 501 ในภาคเรียนที่ 2/2558 โดยใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือ วิธี learning by doing เป็นวิธีการเรียนที่เน้นการเรียนรู้โดยมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ของการเรียนรู้โดยการกระทำ ทฤษฎีนี้เป็นที่ยอมรับทั่วโลก ซึ่งเป็นรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ โดยเปลี่ยนบทบาทจาก “ผู้รับ” มาเป็น “ผู้เรียน” และ บทบาทของ “ครู” เป็น ผู้ถ่ายทอดข้อมูล มาเป็น “ผู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้” ให้ผู้เรียนได้ปรับบทบาทนี้ เท่ากับเป็นการเปลี่ยนจุดการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้โดย รู้จักการศึกษาค้นคว้า คิดวิเคราะห์และนำเสนอความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น

ภัทรุท นามเมือง

ผู้วิจัย

15 มีนาคม 2559

สารบัญ

| | หน้า |
|------------------------|------|
| ความเป็นมาและสภาพปัญหา | 1 |
| วัตถุประสงค์ในงานวิจัย | 1 |
| วิธีดำเนินการวิจัย | 1 |
| ผลการวิจัย | 2 |
| สรุปผลการวิจัย | 3 |
| ข้อเสนอแนะ | 3 |
| ภาคผนวก | |

ความเป็นมาของปัญหา

เนื่องจากในรายวิชาภาษาจีนได้บุคคลธรรมดากับการบัญชีเป็นวิชาที่เน้นในเรื่องของการคำนวณหาภาษาจีนได้ แบบต่างๆและวิธีการบันทึกบัญชี ทำให้กระบวนการเรียนการสอนต้องเน้นการอธิบายและทำแบบฝึกหัด ทำให้ในการเรียนการสอนที่ผ่านมา นักเรียนไม่สนใจเรียนและทำคะแนนสอบได้ไม่ดี ดังนั้นผู้สอนจึงต้องการที่จะเพิ่มผลสัมฤทธิ์ให้กับผู้เรียนในปีการศึกษานี้เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของวิทยาลัยฯ ที่ต้องการให้ผู้เรียนได้จบตามเวลาและมีผลการเรียนที่ดี จึงใช้วิธีการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้ไปที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีแนวคิดมาจากแนวคิดของ จอห์น ดิวอี้ (John Dewey) ซึ่งเป็นต้นคิดในเรื่องของการเรียนรู้โดยการกระทำ หรือ learning by doing ทฤษฎีนี้เป็นที่ยอมรับทั่วโลก ซึ่งรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ เปลี่ยนบทบาทจาก “ผู้รับ” มาเป็น “ผู้เรียน” และ บทบาทของ “ครู” เป็น ผู้ถ่ายทอดข้อมูล มาเป็น “ผู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้” ให้ผู้เรียนได้ปรับบทบาทนี้ เท่ากับเป็นการเปลี่ยนจุดการเรียนรู้ ผู้เรียนจะเป็นผู้ที่ต้องศึกษาและถ่ายทอดความรู้ออกมาด้วยตนเอง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนการสอนด้วยวิธี learning by doing ในรายวิชาภาษาจีนได้บุคคลธรรมดากับการบัญชี กับวิธีการสอนแบบเดิม เรื่องการคำนวณหาภาษาจีนได้บุคคลธรรมดา

วิธีการดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ห้อง 501 ในวิทยาลัยเทคโนโลยีวานิชบริหารธุรกิจ

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

สัปดาห์ที่ 8-13 ภาคเรียนที่ 2/2558

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน
2. ใบงานหน่วยที่ 3 เรื่องการคำนวณหาภาษาจีนได้บุคคลธรรมดา

ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย

1. ชี้แจงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหน่วยที่ 3 เรื่องการคำนวณหาภาษาจีนได้บุคคลธรรมดา

2. ทดสอบก่อนการเรียนด้วยแบบทดสอบแบบปรนัย จำนวน 10 ข้อ
3. ผู้สอนอธิบายถึง กิจกรรมการเรียนการสอน learning by doing โดยใช้หลัก 5 ค ให้ผู้เรียนได้เข้าใจ 1.ค้น 2.คว้า 3.คิด 4.คาย 5.คนะ
4. ให้นักเรียนทำกิจกรรม 5 ค โดยเริ่มจากการให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องการค้าขายเงินได้บุคคลธรรมดาจากหนังสือเรียน ห้องสมุด และอินเทอร์เน็ต ตามความสามารถของแต่ละคน
5. มอบใบงานให้ผู้เรียนทำตามความเข้าใจที่ได้ศึกษามา
6. สุ่มผู้เรียนเพื่อนำเสนอผลงานจากที่ได้ทำ ใบงานที่ได้รับมอบหมาย
7. ให้ผู้เรียนจับกลุ่มเพื่อทำใบงานสรุปเรื่องการคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดาพร้อมส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานที่ได้ทำการค้นคว้ามา
8. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังการเรียน จำนวน 10 ข้อ
9. ครู – นักเรียนร่วมกันเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน- หลังเรียน
10. วิเคราะห์การทำแบบทดสอบของนักเรียนเพื่ออธิบายผลการวิจัย

ผลการวิจัย

จากการทดสอบความรู้ก่อนการเรียน ด้วยวิธี learning by doing ปรากฏว่านักเรียนส่วนใหญ่มีคะแนน อยู่ในระหว่าง 1-4 คะแนน (ปรับปรุง) คิดเป็นร้อยละ 64.29 ระดับ 5-6 คะแนน (พอใช้) คิดเป็นร้อยละ 35.71 และไม่มีนักเรียนสามารถทำคะแนนได้ในระดับดีมาก เมื่อนำนวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ด้วยวิธีการสอน learning by doing มาใช้ ปรากฏว่า นักเรียนมีคะแนนระดับ 5-6 คะแนน (พอใช้) คิดเป็นร้อยละ 19.05 คะแนน 7-8 คะแนน (ดี) คิดเป็นร้อยละ 59.52 และมีคะแนนระดับ 9-10 คะแนน (ดีมาก) คิดเป็นร้อยละ 21.43 รายละเอียดดังตาราง

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกคะแนนที่สอบ

| คะแนน | คะแนนก่อนเรียน | | คะแนนหลังเรียน | |
|-------|----------------|--------|----------------|--------|
| | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน(คน) | ร้อยละ |
| 9-10 | 0 | 0 | 9 | 21.43 |
| 7-8 | 0 | 0 | 25 | 59.52 |
| 5-6 | 15 | 35.71 | 8 | 19.05 |
| 1-4 | 27 | 64.29 | 0 | 0 |
| รวม | 42 | 100.00 | 42 | 100.00 |

สรุปผลการวิจัย

การใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธี learning by doing ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น อีกทั้งยังทำให้กระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียนมีบรรยากาศที่สนุกสนานและทำให้ผู้สอนสามารถอธิบายถึงหลักการได้ง่ายขึ้นใช้ระยะเวลาในการการบรรยายน้อยลง เพิ่มในส่วนของการทำแบบฝึกหัดในชั้นเรียนมากขึ้น ผู้เรียนจึงไม่ต้องมีการบ้านมากด้วย

ข้อเสนอแนะ

นวัตกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธี learning by doing เป็นอีกวิธีหนึ่งที่ช่วยทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ดังนั้น ควรใช้นวัตกรรมนี้กับเนื้อหาหน่วยอื่นๆ และควรนำนวัตกรรมที่มีวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ มาทดลองใช้กับการเรียนการสอนในวิชาภาษาจีนได้บุคคลธรรมดากับการบัญชีให้มากขึ้น

อ้างอิง

ทีศนา แชมมณีและคณะ. **วิทยาการด้านการคิด**. กทม. บริษัทเดอมาสเตอร์กรุ๊ปแมจเนจเมนท์ จำกัด, 2554

วิชัย วงษ์ใหญ่. **พลังการเรียนรู้: ในกระบวนการทัศน์ใหม่**. นนทบุรี: SR printing limited Partnership, 2542

ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. **หลักการวิจัยทางการศึกษา**. กทม; ศึกษาพร. 2552

การเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. (ออนไลน์) เข้าถึงจาก <http://www.rta.mi.th> (วันที่สืบค้นข้อมูล : 25 พฤษภาคม 2558)

ภาคผนวก

1. แบบทดสอบ
2. ใบงานของนักเรียน
3. ตารางแสดงคะแนนทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอนร่วมมือ ด้วยวิธีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

การเรียนรู้วิชาการเสนาารักษ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

พ.ท.หญิง จิราภรณ์ ชมศรี

อจ.ผสร.กศ.ร.ร.สร.พบ

การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางคืออะไร

การเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้โดยมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีแนวคิดมาจากแนวคิดของ จอห์น ดิวอี้ (John Dewey) ซึ่งเป็นต้นคิดในเรื่องของการเรียนรู้โดยการกระทำ หรือ learning by doing ทฤษฎีนี้เป็นที่ยอมรับทั่วโลก ซึ่งรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ โดยเปลี่ยนบทบาทจาก “ผู้รับ” มาเป็น “ผู้เรียน” และ บทบาทของ “ครู” เป็น ผู้ถ่ายทอดข้อมูล มาเป็น “ผู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้” ให้ผู้เรียนได้ปรับบทบาทนี้ เท่ากับเป็นการเปลี่ยนจุดการเรียนรู้

การให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หมายถึง ให้ผู้เรียนเป็นจุดสนใจ (Center of Attention) ต้องพิจารณาการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ หากผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้นมากผู้เรียนก็จะรู้มากแล้วจะเกิดการเรียนรู้ที่ดีตามมา นอกจากนี้ต้องทำให้เกิดการมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น (Active Participation) มีใจจดใจจ่อ มิใช่เพียงการทำภารกิจให้ผ่านไป

มีผู้ให้คำนิยามของการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากมาย ตัวอย่าง เช่น

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนเป็นประการสำคัญ (หวน พันธุพันธุ์)

กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การจัดการศึกษาที่ยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด โดย กระบวนการจัดการศึกษาจะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตาม ศักยภาพ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ในระดับการอุดมศึกษาตามแนวทางเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมุ่ง พัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพ ทักษะชีวิตและทักษะสังคม (ปราโมทย์ ค่านประดิษฐ์)

กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้สอนได้จัดให้สอดคล้องตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสามารถทางปัญญา โดยการบูรณาการคุณธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริง พัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ ศึกษา ค้นคว้า ทดลอง และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตามความถนัด ความสนใจ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ทั้งในและนอกห้องเรียน

หลักที่สำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1.ตรงกับความต้องการหรือความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนในชั้นเรียนมากที่สุด

3. เน้นให้ผู้เรียนสามารถสร้างสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง หมายถึงสามารถเรียนรู้จากประสบการณ์ในสภาพความเป็นจริง และสืบค้นหาความรู้ด้วยตนเอง
4. เป็นการพึ่งพาตนเอง เพื่อให้เกิดทักษะที่จะนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ไม่เน้นที่การจดจำเพียงเนื้อหาเพื่อการสอบให้ผ่านไป
5. เน้นการประเมินตนเอง เดิมผู้สอนเป็นผู้ประเมิน การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจตนเองได้ชัดเจนขึ้น รู้จุดเด่นจุดด้อยและพร้อมที่จะปรับปรุงหรือพัฒนาตนเองให้เหมาะสมยิ่งขึ้น การประเมินในส่วนนี้เป็นการประเมินตามสภาพจริง และใช้แฟ้มสะสมผลงานช่วย
6. เน้นความร่วมมือ ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการดำเนินชีวิตประจำวัน
7. เน้นรูปแบบการเรียนรู้ ซึ่งอาจจัดได้ทั้งในรูปแบบเป็นกลุ่มหรือเป็นรายบุคคล

แนวคิด 5 ค ในการทำกิจกรรมการเรียนรู้

1. **ค้น** หมายถึงให้นายทหารนักเรียน/นายสิบนักเรียนค้นเนื้อหาความรู้จากห้องสมุด จากอินเทอร์เน็ต คู่มือราชการสนาม ระเบียบคำสั่งต่างๆ สิ่งต่างๆเหล่านี้เรียกว่า "ค้น"
2. **คว้า** เมื่อนายทหารนักเรียน/นายสิบนักเรียน ค้นจากห้องสมุดแล้วก็จดมา บันทึกมา หรือถ่ายเอกสารมา ค้นจากอินเทอร์เน็ตมา แล้วก็จดบันทึกมา สิ่งเหล่านี้เรียกว่า "คว้า"
3. **คิด** เมื่อจดมา บันทึกมา ถ่ายเอกสารมา หรือ download จากอินเทอร์เน็ตแล้ว นายทหารนักเรียน/นายสิบนักเรียน นำมาคิด นำมาวิเคราะห์ห้ถึงข้อดี ข้อเสีย แล้วคิดรวบรวมและเรียบเรียง เพื่อจะเขียนรายงาน
4. **คาย** เมื่อนายทหารนักเรียน/นายสิบนักเรียน ได้คิดได้วิเคราะห์ได้คิดรวบรวมและเรียบเรียงแล้วก็นำมาเขียนรายงาน และนำเสนอหน้าชั้นเรียน สิ่งนี้เรียกว่า "คาย"
5. **คณะ** หมายถึงการที่นายทหารเรียน/นายสิบนักเรียนทำงานกันเป็นกลุ่ม (คณะ) เพื่อค้น คว้า คิด คาย ที่กล่าวมาแล้ว การทำงานเป็นกลุ่ม นี้คือการทำงานเป็น "คณะ"

แผนกวิชาการเสนาธิการ เป็นวิชาที่ว่าด้วยการบริการทางการแพทย์ในสนาม เป็นวิชาที่เกี่ยวข้องกับการบริการทางการแพทย์ในสนาม เพื่อสนับสนุนการรบในระดับต่างๆ และ รูปแบบต่างๆกันซึ่งจะรวมการสนับสนุนการรบแบบพื้นฐาน และ การรบในสภาพแวดล้อมต่างๆ รวมทั้ง การฝึกการวางแผนทางการแพทย์ แผนกวิชาการเสนาธิการได้จัดการเรียนการสอนที่ได้เน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมาอย่างต่อเนื่อง มีการบรรยายในชั้นเรียน และ การแบ่งกลุ่มให้นายทหารนักเรียน นายสิบนักเรียนได้ทำงานกันเป็นกลุ่ม มีการนำเสนอหน้าชั้นเรียน การแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างอาจารย์กับนักเรียน และมีการทดสอบความรู้ในขั้นสุดท้าย นอกจากนี้ยังมีการฝึกแก้ปัญหาบนแผนที่ และ การฝึกภาคสนาม ซึ่งเป็นการฝึกให้เห็นสถานการณ์จำลองที่เสมือนจริง ซึ่งแผนกวิชาการเสนาธิการได้เปิดโอกาสให้นายทหารนักเรียน และ นายสิบ

นักเรียนได้มีโอกาสเลือกลงตำแหน่งที่ต้องการด้วยตนเองทั้งนี้เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้นายทหรนักเรียน และ นายสิบนักเรียนได้แสดงออกอย่างเต็มที่ตรงกับความสามารถของตนเอง หรือ ตามที่ตัวเองถนัด

ถึงอย่างไรก็ยังพบจุดด้อยของการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จุดด้อยที่พบคือ ยังขาดการมีส่วนร่วมอย่างแข็งขัน หรือที่เรียกว่า Active Participation ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตการทำกิจกรรมกลุ่มของนายทหรนักเรียน และ นายสิบนักเรียนที่ผ่านมาพบว่ายังมีบางส่วนที่เข้าร่วมกิจกรรมแบบขอให้ผ่านไปที หรือ ขอให้จบๆไป หนทางแก้ไขของปัญหาที่เกิดขึ้นนี้ทางแผนกวิชาการเสนารักษ์ควรจะได้มีการแก้ไขโดยอาจจะต้องมีการกระตุ้นให้นายทหรนักเรียน นายสิบนักเรียนได้เห็นถึงความสำคัญของการฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม/คณะ การฝึกคิดอย่างมีเหตุผล และ การฝึกนี้จะต้องสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน หรือ งานประจำของตนเอง ได้ อย่างน้อยที่สุดต้องทำให้ต้องได้วิธีการคิด วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ โดยเริ่มต้นจากปัญหาเล็กๆในชั้นเรียนก่อนก่อนที่จะเคลื่อนไปสู่การคิดวิเคราะห์ปัญหาที่ใหญ่ขึ้น

ในการฝึกทุกครั้งแผนกวิชาการเสนารักษ์ ได้ทำการทบทวนหลังการปฏิบัติ (After Action Review) อยู่เสมอเพื่อทราบปัญหาข้อขัดข้องที่เกิดขึ้น อาจารย์จะเป็นผู้รวบรวมคะแนนทั้งหมดและ ทำการประเมิน การเรียนการสอน การฝึก ถ้าหากมีการจัดให้นายทหรนักเรียน หรือ นายสิบนักเรียนได้ทำการประเมินกันเองร่วมด้วยจะเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมให้มีความน่าสนใจมากขึ้น
