



วิทยาลัยเทคโนโลยีวานิชบริหารธุรกิจ

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

การใช้ทฤษฎีภาวะผู้นำมาพัฒนาการเรียน

วิชากิจกรรม 2

ชื่อผู้วิจัย

นายเรืองสันต์ จันมาค้อ

ดำเนินการวิจัยกับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558

คำนำ

เอกสารการวิจัยฉบับนี้จัดทำขึ้นมาเพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนวิชา กิจกรรม 2 โดยใช้
ทฤษฎีภาวะผู้นำมาพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษาในสถานการณ์เดินลีลาหรือกิจกรรมเข้าจังหวะ

ดังนั้นข้าพเจ้าหวังว่าการทำวิจัยในครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้สอนและบุคคลอื่นที่จะ
นำไปเป็นตัวอย่างเพื่อพัฒนาความรู้ให้มากยิ่งขึ้น ถ้าหากมีข้อผิดพลาดประการใดต้องขออภัยมา ณ
ที่นี้ด้วย

นายเรืองสันต์ จันมาค้อ

ผู้วิจัย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
ความเป็นมาและสภาพปัญหา	1
วัตถุประสงค์ในการวิจัย	1
วิธีดำเนินการวิจัย	1
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	1
ระยะเวลาในการดำเนินงาน	1
ขั้นตอนการดำเนินงาน	1
ผลการวิจัย	2
สรุปผลการทำวิจัย	4
ข้อเสนอแนะ	4
ภาคผนวก	
เอกสารอ้างอิง	

ความเป็นมาและสภาพปัญหา

ในปัจจุบันมีสิ่งเปลี่ยนแปลงมากมายและระบบความเจริญในทุกๆด้าน แต่สิ่งหนึ่งที่ขาดและน้อยลงไป คือความมีภาวะผู้นำของนักศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นแก่ตัวและมีแนวคิดไม่กว้างไกลผู้วิจัยจึงคิดว่าควรที่จะพัฒนาในส่วนที่เป็นภาวะผู้นำให้กับนักศึกษา เพื่อไปปรับปรุงในรายวิชากิจกรรม 2 เพื่อเสริมสร้างในส่วนการมีความเป็นผู้นำให้ดีขึ้นตามลำดับ เมื่อผู้วิจัยได้ทำการสอนนักศึกษาไปแล้ว 1-2 สัปดาห์จึงรู้ว่านักศึกษาขาดคุณสมบัติภาวะผู้นำผู้สอนจึงนำทฤษฎีภาวะผู้นำมาช่วยเพิ่มเติมในรายวิชากิจกรรม 2 เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพและพัฒนาปัญหาในส่วนที่ขาดของนักศึกษา ปวส.2 ให้ดียิ่งขึ้น และเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

วัตถุประสงค์ในการวิจัย

1. เพื่อให้ให้นักศึกษามีความเป็นภาวะผู้นำมากยิ่งขึ้นแบบยั่งยืน
2. เพื่อให้ให้นักศึกษาก้าวที่จะแสดงออกในทางที่ดีมากยิ่งขึ้น

วิธีการดำเนินการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย นักศึกษาปวส.2 ทุกสาขา ในภาคเรียนที่ 1 จำนวน 54 คน

เครื่องมือในการวิจัย

- ทฤษฎีภาวะผู้นำ
- แบบทดสอบภาวะผู้นำ

ระยะเวลาในการดำเนินงาน

ทำการวิจัยในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 เดือนพฤศจิกายน – กุมภาพันธ์

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ออกแบบทดสอบความความเป็นภาวะผู้นำ
2. อธิบายทฤษฎีภาวะผู้นำ
3. สรุปผลการวิจัย

ตารางการวิจัย

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ทดสอบครั้งที่ 1	ทดสอบครั้งที่ 2	ผ่านเกณฑ์
1	นางสาวอนุสรฯ เหล่าทรัพย์	4	6	ผ่าน
2	นางสาวสุภาภรณ์ แซ่เซ็ง	4	6	ผ่าน
3	นางสาววนัทธา ชันตรี	4	7	ผ่าน
4	นางสาวแคทลียา ดาเดเลาะ	1	8	ผ่าน
5	นางสาวเมธาวี ตั้งจิตจรเจริญ	3	9	ผ่าน
6	นายพงศกร ตั้งอำพรทิพย์	4	6	ผ่าน
7	นางสาวตติยา เนียมรุ่งเรือง	6	8	ผ่าน
8	นายรัฐพล คงเมือง	5	8	ผ่าน
9	นายพีรพล พิมแสน	5	8	ผ่าน
10	นางสาววราภรณ์ ราชเชียร	6	8	ผ่าน
11	นายอนวัช ศิริทรัพย์พิกิจ	4	8	ผ่าน
12	นางสาวสุนิษา นวมจิตร	3	8	ผ่าน
13	นางสาวจิตรีประภา กองแสน	2	6	ผ่าน
14	นายวราภรณ์ มะณีจระ	5	6	ผ่าน
15	นายภาณุพงศ์ หุ่มรอด	4	6	ผ่าน
16	นายมนตรี คุ่มสวัสดิ์	3	6	ผ่าน
17	นายภาณุศร สุวรรณสอน	4	6	ผ่าน
18	นางสาวแคทริยา วันแฉเลาะ	4	6	ผ่าน
19	นางสาวลลิตา เจริญสุข	4	6	ผ่าน
20	นายณัฐวุฒิ อุดม	4	6	ผ่าน
21	นายณัฐพล ถึงสุข	3	6	ผ่าน
22	นางสาวสุวภรณ์ น้อยสังข์	5	7	ผ่าน
23	นายนฤเบศร์ แซ่มวย	5	7	ผ่าน
24	นายชิตชล รังสิมาภีรต	5	7	ผ่าน
25	นายเนติพงศ์ ชูศรี	5	7	ผ่าน
26	นางสาวอัจฉรา ประทุมเหมือน	5	6	ผ่าน
27	นายนิธิ ฤกษ์งามชัย	6	7	ผ่าน
28	นางสาววิพรรณชญา ศิริกิจไพศาล	5	6	ผ่าน
29	นางสาวอัญชลี วันยาเล	6	7	ผ่าน
30	นางสาวจิรัชยา บุญรอด	6	7	ผ่าน
31	นางสาวสาวิกา ศรีอุ้นดี	5	8	ผ่าน
32	นายธนพล ทองหล่อ	5	8	ผ่าน

33	นายรัตนชัย จุลลักษณ์	4	8	ผ่าน
34	นางสาวมณีรัตน์ แดงศรี	6	9	ผ่าน
35	นางสาวสินีนารถ มหาชัย	7	8	ผ่าน
36	นายธนวัฒน์ พรหมมา	5	6	ผ่าน
37	นางสาวสุนันท์ ชูช่วย	4	6	ผ่าน
38	นางสาวลลันลลิต เยี่ยมนิคม	3	5	ผ่าน
39	นางสาวณัฐา ینگะลี	2	6	ผ่าน
40	นายพรชัย ยุสนอง	4	6	ผ่าน
41	นางสาวนรินทร์ ศรีแหงโคตร	3	6	ผ่าน
42	นางสาวกรรปภา ผึ้งกุลทอง	2	7	ผ่าน
43	นายคณินเศฎฐชัยพีรพร	1	6	ผ่าน
44	นายธีรวัฒน์ วรรณวิทยาวุฒิน	4	6	ผ่าน
45	นางสาวธนพร ชูจันทร์	5	6	ผ่าน
46	นางสาวณัฐริกา ประทุมทอง	5	6	ผ่าน
47	นางสาวสุรัสวดี ลอมาเฒ่า	4	7	ผ่าน
48	นายกิตติศักดิ์ ดอกไม้เงิน	2	6	ผ่าน
49	นางสาวกฤติยา แวงโพษา	1	5	ผ่าน
50	นางสาวรัตนภรณ์ สมเพชร	2	6	ผ่าน
51	นางสาวไสวลักษณ์ ผ่องใส	4	4	ผ่าน
52	นางสาวพรพรรณ อโนดิษฐ์	5	8	ผ่าน
53	นางสาวปณิดา รากชัยภูมิ	6	8	ผ่าน
54	นางสาวกิติญา จิตรสวัสดิ์	6	8	ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน

ต่ำกว่า 5 คะแนน ไม่ผ่าน

คะแนน 6 – 10 คะแนน ผ่าน

สรุปผลการวิจัย

- การทดสอบครั้งที่ 1 มีนักศึกษาผ่านเกณฑ์ 26 คน และไม่ผ่านเกณฑ์ 28 คน
- การทดสอบครั้งที่ 2 ผลปรากฏว่าผ่านเกณฑ์ตามกำหนดทำให้ผู้วิจัยทราบว่าเมื่อใช้ทฤษฎีเข้าไปเสริมทำให้นักศึกษามีภาวะผู้นำดีขึ้น

ดังนั้นจากการวิจัยผลปรากฏว่าแต่เดิมที่นักศึกษาไม่มีภาวะผู้นำ เมื่อทำแบบทดสอบและใช้เนื้อหาทฤษฎีเข้าไปสอดแทรกทำให้นักศึกษามีภาวะความเป็นผู้นำมากขึ้นซึ่งดูได้จากการกล้าที่จะแสดงออกและมีความรับผิดชอบมากขึ้นในส่วนที่มอบหมายงานให้ก็ดีขึ้นกว่าเดิมซึ่งสังเกตได้จากการทดสอบแบบทดสอบ ดังนั้นผู้วิจัยคิดว่าการใช้ทฤษฎีภาวะผู้นำไปใช้จึงพัฒนาผู้เรียนได้ดีในรายวิชา กิจกรรม 2

ข้อเสนอแนะ

- หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ภาวะผู้นำที่ได้ฝึกฝนให้นักศึกษาไปคงเป็นผลดีสืบต่อไปอย่างยั่งยืน

เอกสารอ้างอิง

กอบกาญจน์ มัทธิโน กองวางแผนครอบครัวและประชากร กรมอนามัย กระทรวง
สาธารณสุข