



วิทยาลัยเทคโนโลยีวานิชบริหารธุรกิจ

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาการบัญชีชั้นสูง 1
โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยวิธี TGT
ของนักศึกษา ปวส.1 สาขาการบัญชี

ผู้วิจัย

อาจารย์ทิพวรรณ ติไพศาลสกุล

ดำเนินการวิจัยกับนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558

คำนำ

การวิจัยฉบับนี้เป็นการศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีโดยเป็นงานวิจัยที่ได้รับแนวคิดจากการทำวิจัยของผู้ทำวิจัยใน ปีการศึกษา 2557 ซึ่งทางผู้วิจัยได้รับทุนสนับสนุนจากทางวิทยาลัย ฯ ให้ทำการศึกษาแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ดังนั้นในปีการศึกษา 2558 ผู้วิจัยจึงทำการวิจัย เรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 โดยจัดกิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือ ด้วยวิธี TGT ของนักศึกษา ปวส.1 สาขาการบัญชี ในภาคเรียนที่ 2/2558 โดยใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือวิธี Team – Games - Tournament ซึ่งในการวิจัยในครั้งนี้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบร่วมมือ TGT และ จัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้วิธีการทดสอบแบบเลือกตอบ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เริ่มจากผู้สอนอธิบายความคิดรวบยอดบทเรียนใหม่ โดยใช้ใบความรู้ให้นักเรียนได้ศึกษา และจัดผู้เรียนเป็นทีมโดยการแข่งขันตอบคำถาม นำคะแนนเฉลี่ยของคนในทีมมารวมกัน ทีมที่มีค่าสูงสุดจะเป็นทีมชนะเลิศ และมีการให้รางวัลพร้อมติดประกาศผลการแข่งขันในที่สาธารณะ

ทิพวรรณ ดีไพศาลสกุล

ผู้วิจัย

17 มีนาคม 2559

สารบัญ

	หน้า
ความเป็นมาและสภาพปัญหา	1
วัตถุประสงค์ในงานวิจัย	1
วิธีดำเนินการวิจัย	1
ผลการวิจัย	2
สรุปผลการวิจัย	5
ข้อเสนอแนะ	5
ภาคผนวก	

ความเป็นมาและความสำคัญของงานวิจัย

จากการทำวิจัยในปีการศึกษา 2557 “เรื่องการเปรียบเทียบการเรียนแบบร่วมมือวิธี STAD กับวิธีการสอนแบบวิธีการสอนแบบปกติที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ของนักศึกษา ปวส.1” ที่ผ่านมานั้น พบว่าผู้เรียนทั้งหมดที่เรียนด้วยวิธี STAD มีผลคะแนนการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทำให้ผู้วิจัยเกิดแนวความคิดที่จะนำกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบต่าง ๆ มาปรับประยุกต์ในการเรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากที่สุด ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา สังคมและอารมณ์ โดยผู้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

การจัดการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคการจัดการกิจกรรม TGT เป็นเทคนิครูปแบบหนึ่งในการสอนแบบร่วมมือและมีลักษณะของกิจกรรมคล้ายกันกับ STAD แต่เพิ่มเกมและการแข่งขันเข้ามาด้วย เหมาะสำหรับการจัดการเรียนการสอนในจุดประสงค์ที่มีคำตอบถูกต้องเพียงคำตอบเดียว

ในวิชาการบัญชีชั้นสูง เรื่อง “การบัญชีเกี่ยวกับการขายตามสัญญาผ่อนชำระและการเช่าซื้อ” นั้นมีความสำคัญมากเนื่องจากปัจจุบันธุรกิจซื้อขายมีหลากหลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นการขายสินค้าเป็นเงินสด หรือขายสินค้าเป็นเงินเชื่อในสถานะเศรษฐกิจปัจจุบันผู้ซื้อสินค้าไม่สามารถซื้อสินค้าเป็นเงินสดหรือเงินเชื่อในคราวเดียว ได้สำหรับสินค้าที่มีราคาสูงมาก ดังนั้นผู้ขายจึงต้องหาช่องทางการจำหน่ายสินค้าโดยให้ผู้ซื้อชำระเงินเพียงบางส่วน ดังนั้นผู้เรียนในฐานะนักบัญชีในอนาคตจะต้องมีความรู้และเข้าใจในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงทำให้ผู้วิจัยต้องการปรับกระบวนการเรียนให้ผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการเรียน โดยใช้กระบวนการเรียนแบบร่วมมือ เทคนิคการจัดการกิจกรรม TGT ในการวิจัยครั้งนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือ เทคนิคการจัดการกิจกรรม TGT

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง

นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 สาขาการบัญชี ห้อง กบ.1/1,1/2 ข จำนวน 7 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 วิทยาลัยเทคโนโลยีวานิชบริหารธุรกิจ

ระยะเวลาที่ศึกษา

วันที่ 24 ธันวาคม 2558 ถึง วันที่ 22 มกราคม 2559 รวมเป็น 5 สัปดาห์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาการบัญชีชั้นสูง 1
2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ TGT (Team – Games- Tournament)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

1. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ TGT และจัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบเลือกตอบ (ปรนัย) 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ สำหรับใช้ทดสอบก่อนการเรียนและหลังการเรียน
2. ผู้วิจัยชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ในวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง “การบัญชีเกี่ยวกับการขายตามสัญญาผ่อนชำระและการเช่าซื้อ”
3. ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบก่อนเรียน ด้วยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ TGT
 - 4.1 ผู้สอนอธิบายความคิดรวบยอดบทเรียนใหม่ โดยใช้ใบความรู้ให้นักเรียนได้ศึกษา
 - 4.2 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3 – 4 คน เพื่อปฏิบัติตามใบงาน
 - 4.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมความพร้อมให้กับสมาชิกในกลุ่มทุกคน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในบทเรียนและพร้อมที่จะเข้าสู่สนามแข่งขัน โดยแต่ละกลุ่มประเมินความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของสมาชิกในกลุ่ม โดยอาจตั้งคำถามขึ้นมาเองและให้สมาชิกกลุ่มทดลองตอบคำถาม และช่วยกันอธิบายเพิ่มเติมในจุดที่บางคนยังไม่เข้าใจ
 - 4.4 ครูจัดให้มีการแข่งขัน โดยใช้คำถามตามเนื้อหาในบทเรียน จัดการแข่งขันระหว่างกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มจะมีตัวแทนของทีมต่าง ๆ ร่วมแข่งขัน ผู้ที่ตอบถูกจะได้คะแนน
 - 4.5 กลุ่มที่ได้คะแนนรวมมากที่สุดชนะ จะได้รับรางวัลพร้อมได้ติดประกาศชื่อนักเรียน
5. บันทึกพฤติกรรมกรรมการเรียนระหว่างการสอน
6. ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบหลังเรียน ด้วยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

7. นำผลการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาเปรียบเทียบกัน
8. สรุปผลคะแนนและนำผลคะแนนมาคำนวณค่าสถิติโดยการหาค่าเฉลี่ย

และร้อยละ

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

1. นำคะแนนการทำแบบทดสอบก่อน และหลังเรียน แบบแบบร่วมมือ TGT มาทำการวิเคราะห์โดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. ศึกษาประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ TGT วิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ทำการวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและร้อยละ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 1. ผลคะแนนทำแบบทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คะแนน ก่อนเรียน	คะแนน หลังเรียน
1	นายธีรภัทร์ พ่วงแพ	8	18
2	น.ส. แสงจันทร์ รอดจินดา	7	17
3	น.ส. กมลวรรณ แซ่ตั้ง	6	20
4	น.ส. เบญจวรรณ อินทร์ประคอง	5	19
5	น.ส. จิรวดี นุชนารถ	7	19
6	น.ส. พัชลี รัตนรักษ์	5	18
7	น.ส. สุวีรัตน์ เครือหงส์	4	17

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ TGT ทางการเรียน ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนชนิด เลือกตอบวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 ห้อง กบ.1/1,1/2 ช

การประเมินผล	N	\bar{X}	S.D.
ก่อนการทดลอง	7	6	1.41
หลังการทดลอง	7	18.28	1.11

จากตารางพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาจำนวน 7 คน มีค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนการเรียน เท่ากับ 6 หลังการเรียน 18.28 แสดงว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดย

วิธี การเรียนรู้แบบร่วมมือ TGT เพิ่มขึ้นถึง 3 เท่า และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานก่อนการทดลอง เท่ากับ 1.41 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานหลังการทดลอง เท่ากับ 1.11 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมี คะแนนที่ใกล้เคียงกันมากขึ้นอีกด้วย

2. ประสิทธิภาพของแผนการเรียนรู้ วิชาการบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง “การบัญชี เกี่ยวกับการขายตามสัญญาผ่อนชำระและการเช่าซื้อ” นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 ห้อง กบ.1/1,1/2 ช

ตารางที่ 3 ผลคะแนนทำแบบทดสอบระหว่างเรียนกับหลังเรียน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คะแนน ระหว่างเรียน	คะแนน หลังเรียน
1	นายธีรภัทร์ พ่วงแพ	18	18
2	น.ส. แสงจันทร์ รอดจินดา	18	17
3	น.ส. กมลวรรณ แซ่ตั้ง	17	20
4	น.ส. เบญจวรรณ อินทร์ประคอง	16	19
5	น.ส. จิรวดี นุชนารถ	17	19
6	น.ส. พัชรี รัตนรักษ์	15	18
7	น.ส. สุวีรัตน์ เกรือหงษ์	16	17

ตารางที่ 4 แสดงผลการหาประสิทธิภาพเปรียบเทียบคะแนนระหว่างเรียน และ หลังเรียน ของ แผนการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ TGT วิชาบัญชีชั้นสูง 1 นักศึกษาประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 ห้อง กบ.1/1,1/2 ช

รายการ	N	k	\bar{X}	ร้อยละ	เกณฑ์ร้อยละ
คะแนนทดสอบระหว่างเรียน	7	20	16.71	83.57	80
คะแนนทดสอบหลังเรียน	7	20	18.28	91.42	80

จากตารางผลการทดสอบระหว่างเรียน คะแนนเต็มทั้งหมด 20 คะแนน ได้คะแนน เฉลี่ย 16.71 คิดเป็นร้อยละ 83.57 และผลการทดสอบหลังเรียนคะแนนเต็มทั้งหมด 20 คะแนน ได้ค่า คะแนนเฉลี่ย 18.28 คิดเป็นร้อยละ 91.42 เปรียบเทียบคะแนนทดสอบระหว่างเรียน และ คะแนน ทดสอบหลังเรียน แสดงให้เห็นว่าประสิทธิภาพแผนการเรียนรู้พัฒนาสูงกว่า 80/80 ที่กำหนดไว้

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน วิชาการบัญชีชั้นสูง 1

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ TGT ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 ห้อง กบ.1/1,1/2 ซ สรุปผลดังต่อไปนี้

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาการบัญชีชั้นสูง 1 มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็น 83.75/91.42 ของคะแนนเต็ม 20 คะแนน ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80
2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ TGT ทางการเรียนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ผู้เรียนสามารถทำคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนได้สูงกว่าก่อนเรียนมากกว่า 2 เท่า แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้สอนควรนำเอาวิธีการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ TGT ไปประยุกต์กับการเรียนการสอนในวิชาอื่น ๆ ด้วย
2. ควรมีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพโดยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือในเนื้อหาอื่นและในระดับชั้นอื่น ๆ ด้วย

ภาคผนวก

1. ภาพบรรยากาศการเรียนด้วยวิธี TGT
2. ใบงานของนักศึกษา
3. กิจกรรมการเรียนการสอนร่วมมือด้วยวิธี TGT

อ้างอิง

การหาค่าความยากง่ายของข้อสอบ.(ออนไลน์) เข้าถึงจาก <http://www.ipecp.ac.th> (วันที่สืบค้นข้อมูล : 3 ธันวาคม 2557)

ทีศนา แคมมณีและคณะ. วิทยาการด้านการคิด. กทม. บริษัทเดอมาสเตอร์กรุ๊ปแมนเนจเม้นท์ จำกัด, 2554

วิชัย วงษ์ใหญ่. พลังการเรียนรู้: ในกระบวนการทัศน์ใหม่. นนทบุรี: SR printing limited Partnership, 2542

ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. กทม; ศึกษาพร. 2552
สุวิทย์ มูลคำและคณะ. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิด. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์, 2551



ภาพบรรยายกาศการเรียนของนักศึกษาเรียนด้วยกิจกรรม TGT ในวิชาการบัญชีชั้นสูง 1



ภาพบรรยายกาศการสรุปกิจกรรมและมอบรางวัลตัวแทนทีมที่ชนะ