



วิทยาลัยเทคโนโลยีวานิชบริหารธุรกิจ

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

การพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการให้รางวัลเพื่อส่งเสริมเจตคติ
ต่อวิชากิจกรรมพิมพ์ดีดไทยอังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ของนักเรียน ระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. 3
ห้อง 602 แผนกการตลาด รอบเช้า (กรณีศึกษา)

ชื่อผู้วิจัย

นางธาริณี ฟุ้งสาคร

ดำเนินการวิจัยกับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558

คำนำ

เอกสารการวิจัยฉบับนี้จัดทำขึ้นมาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในเรื่องการพัฒนาปรับเปลี่ยนพฤติกรรมส่งเสริมความรับผิดชอบการจัดกระบวนการเรียน การสอนให้การสอนมีประสิทธิภาพ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

นอกจากนี้แล้วยังเป็นเครื่องมือสำหรับครูผู้สอนที่ต้องนำไปจัดกระบวนการเรียนการสอนของนักเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายการจัดการเรียนการสอนเพื่อวางแผนพัฒนาผู้เรียนด้วยการบูรณาการทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุด

ดังนั้นข้าพเจ้าหวังว่าการทำวิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้สอนและบุคคลอื่นที่จะนำไปเป็นตัวอย่างเพื่อพัฒนาความรู้ให้มากยิ่งขึ้น ถ้าหากมีข้อผิดพลาดประการใดต้องขออภัยมา ณ ที่นี้ด้วย

นางธาริณี พุ่งสาคร

ผู้วิจัย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความเป็นมาและสภาพปัญหา	1
วัตถุประสงค์ในการวิจัย	1
วิธีดำเนินการวิจัย	1
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	1
ระยะเวลาในการดำเนินงาน	1
ขั้นตอนการดำเนินงาน	1
ตารางแสดงจำนวนร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ส่งงานก่อนเสริมเจตคติ	2
ตารางแสดงจำนวนร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ส่งงานหลังเสริมเจตคติ	3
ผลการวิจัย	5
สรุปผลการทำวิจัย	9
ข้อเสนอแนะ	
บรรณานุกรม	
ภาคผนวก	

- ชื่อเรื่องวิจัย** การพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการให้รางวัลเพื่อส่งเสริมเจตคติต่อวิชากิจกรรมพิมพ์ดีดไทย-อังกฤษ ด้วยคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. 3 ห้อง 602 แผนกการตลาด รอบเช้า (กรณีศึกษา)
- ผู้วิจัย/ตำแหน่ง** นางธาริณี พุ่งสาคร ตำแหน่ง ครูประจำ
- วุฒิการศึกษา/สถานศึกษา** ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการแนะแนว (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
- การติดต่อผู้วิจัย** วิทยาลัยเทคโนโลยีวานิชบริหารธุรกิจ เลขที่ 41/1 หมู่ 14 ตำบลบางม่วง อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี 11140
โทรศัพท์ที่ทำงาน 02-9247601-5 ต่อ 605 โทรศัพท์มือถือ 08-7-333-2779
E-mail: tarinee8090 @ hotmail.com
- ปีที่ทำวิจัยเสร็จ** การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการในภาคปลาย ปีการศึกษา 2558 ระหว่างสัปดาห์ที่ 9 ถึง สัปดาห์ที่ 12 เริ่ม 5-29 มกราคม 2559
- ประเภทงานวิจัย** ประเภท การวิจัยในชั้นเรียน

บทคัดย่อ

ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา

การวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Research) เป็นการหาคำตอบให้กับคำถามที่ครูสนใจ ด้วยวิธีการเชิงประจักษ์ครูทุกคนสามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอนเพื่อวางแผนพัฒนาผู้เรียนด้วยการบูรณาการทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุด

จากเหตุผลดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาเพื่อแสวงหาแนวทางในการแก้ปัญหาของการไม่ส่งงานของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. 3 ห้อง 602 แผนกการตลาด รอบเช้า ในวิชากิจกรรมพิมพ์ดีดไทย-อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ รหัสวิชา 2002-0012 เพื่อพัฒนาปรับเปลี่ยนพฤติกรรมส่งเสริมความรับผิดชอบ การจัดกระบวนการเรียน การสอนให้การสอนมีประสิทธิภาพ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

วัตถุประสงค์

เพื่อเสริมสร้างเจตคติในการส่งงานของนักเรียน ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. 3 ห้อง 602 แผนกการตลาด รอบเช้า

วิธีดำเนินการวิจัย

- **กลุ่มตัวอย่าง**
 - กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ นักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น ปวช.3 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีวานิชบริหารธุรกิจ ห้อง 602 แผนกการตลาด รอบเช้า จำนวน 28 คน
- **ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง**
 - ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 (เป็นเวลา สัปดาห์ที่) เริ่มสัปดาห์ที่ 8 -13 เริ่มวันที่ 21 ธันวาคม 2558 – 27 มกราคม 2559
- **เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**
 - การส่งเสริมเจตคติเป็นรายบุคคล การให้รางวัล

ขั้นตอนการดำเนินการ

การรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเองกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 28 คน นักเรียน ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. 3 ห้อง 602 แผนกการตลาด รอบเช้า ในรายวิชากิจกรรมพิมพ์ดีดไทย อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ และจัดทำตารางกราฟแสดงข้อมูลเปรียบเทียบ

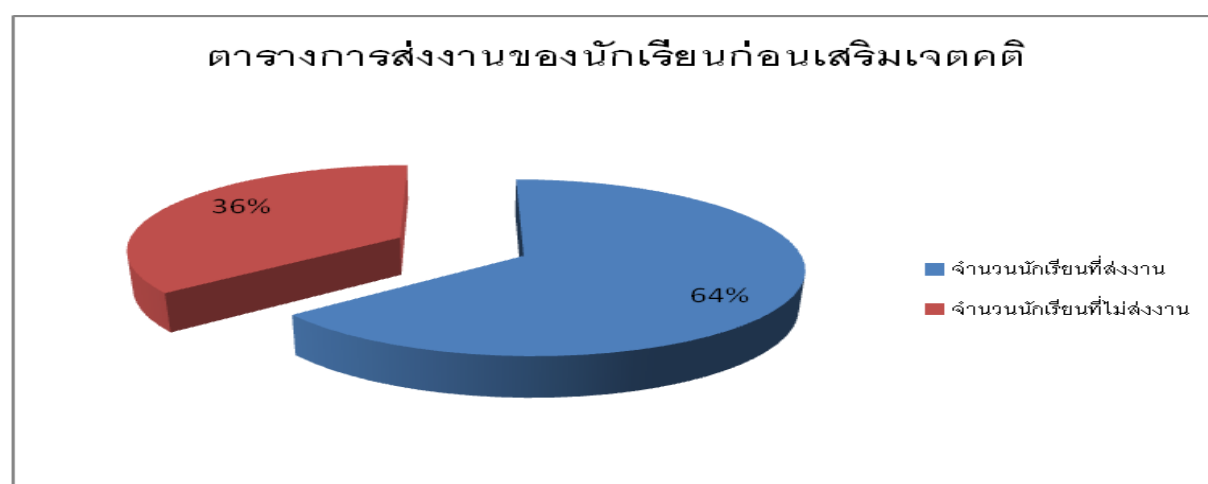
การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ทำตารางบันทึกการส่งงาน แบบฝึกหัด ในเวลา แบบฝึกหัดการบ้าน ไปงานในช่วงต้น ภาคเรียนที่ 2 ของรายวิชาพิมพ์ดีดอังกฤษเบื้องต้น
2. รวบรวมหาค่าเฉลี่ยเป็นร้อยละ
3. บันทึกการส่งงานต่อเนื่องหลังจากการส่งเสริมเจตคติและนำมาเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละของการส่งงานช่วงต้นภาค 2 มาเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยของการส่งงานช่วงปลายภาคเรียนที่ 2

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ตารางแสดงการบันทึกการส่งงานของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. 3 ห้อง 602 แผนกการตลาด ก่อนเสริมเจตคติภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558

สาขา	วิชากิจกรรมพิมพ์ดีดไทย อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์	
	จำนวนนักเรียนที่ส่งงาน	จำนวนนักเรียนที่ไม่ส่งงาน
การตลาด	18	10

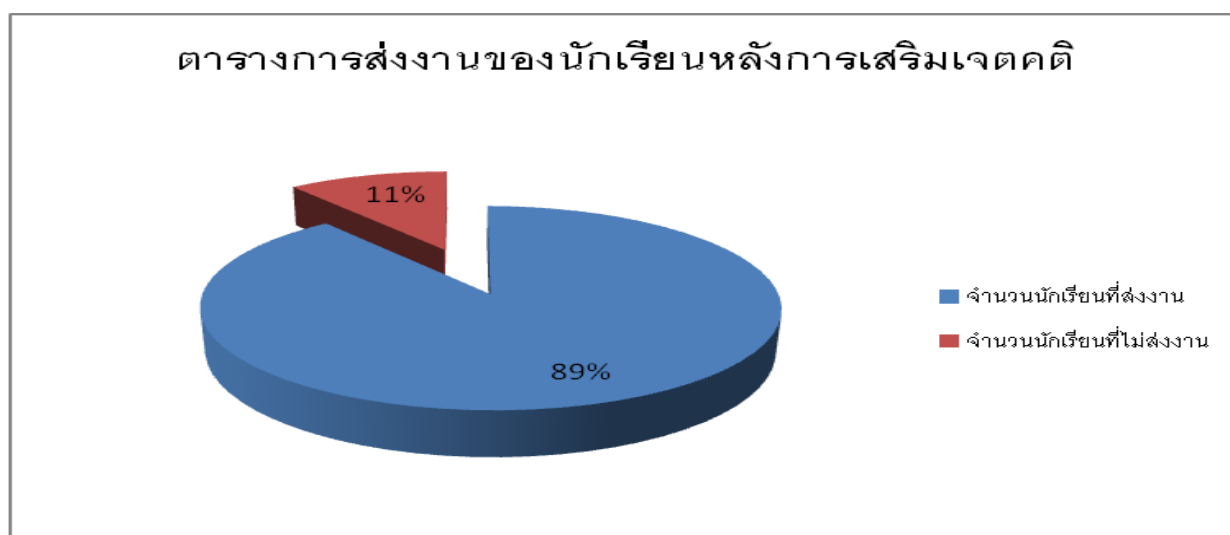


จากแผนภูมิที่ 1 จะเห็นได้ว่ามีนักเรียนส่งงานก่อนทำการวิจัย จำนวน 64 % และไม่ส่งงานจำนวน 36 % จากจำนวนนักเรียน 28 คน ไม่ส่งงาน 10 คน

ตารางที่ 2 ตารางแสดงการบันทึกการส่งงานของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. 3
ห้อง 602 แผนกการตลาด หลังเสริมเจตคติภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558

สาขา	วิชากิจกรรมพิมพ์ดีดไทย อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์	
	จำนวนนักเรียนที่ส่งงาน	จำนวนนักเรียนที่ไม่ส่งงาน
การตลาด	25	3

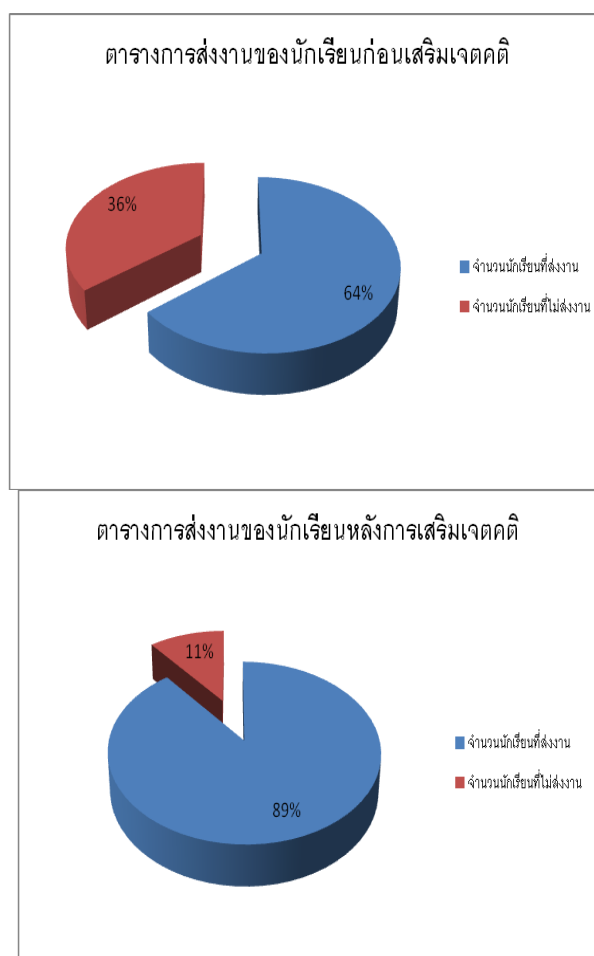
จากแผนภูมิที่ 2 จะเห็นได้ว่ามีนักเรียนส่งงานหลังทำการวิจัย จำนวน 89% และไม่ส่งงานจำนวน 11%
จากจำนวนนักเรียน 28 คน ไม่ส่งงาน 3 คน



จากแผนภูมิที่ 2 ตารางแสดงการบันทึกการส่งงานของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช.
3 ห้อง 602 แผนกการตลาด หลังเสริมเจตคติภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 พบว่า

นักเรียนร้อยละ 89 มีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปคือมีผลการส่งงานดีขึ้นในด้านบวก เมื่อเปรียบเทียบกับก่อนส่งเสริมเจตคติสูงกว่าหลังได้รับการส่งเสริมเจตคติสูงขึ้นจาก 64% เป็น 89 %

ตารางส่งงานเปรียบเทียบก่อนและหลังเสริมเจตคติ



สรุปผลการวิจัย

การส่งเสริมและพัฒนาเจตคติของครูผู้สอนสามารถกระตุ้นให้นักเรียนส่งงานตามที่ครูผู้สอนในรายวิชากิจกรรมพินพีตโตไทย อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ได้มอบหมายงาน หรือแบบฝึกหัดให้นักเรียนทำงานส่งครูเพื่อเป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนว่า นักเรียนมีความเข้าใจมากน้อยเพียงใด พบว่าหลัง จากการที่ครูผู้สอนให้การเสริมแรงเป็นการพูดชมเชย การให้รางวัลเป็นคะแนน หรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ ในหนังสือแบบฝึกหัดของนักเรียนพบว่าก่อนเสริมเจตคติ จำนวนนักเรียน 28 คน ส่ง

งาน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 64% และไม่ส่งงาน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 36 % หลังจากเสริมเจตคติ พบว่า จำนวนนักเรียน 28 คน มีพฤติกรรมเปลี่ยนไปคือส่งงานเพิ่มมากขึ้นจากเดิมคือ ส่งงาน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 89% และไม่ส่งงาน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 11 %

ข้อเสนอแนะ

1. การเสริมแรง การยกย่องชมเชย และการให้กำลังใจให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ในขณะที่ทำการสอน ครูทุกรายวิชาควรทำเพราะจะทำให้ให้นักเรียนกล้าที่จะส่งงานไม่กลัวครู
2. ในการสอนในวิชาอื่น ๆ ควรสำรวจเจตคติว่านักเรียนที่มีพฤติกรรมในการส่งงานของนักเรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล

บรรณานุกรม

กุหลาบ ศิริบุญพันธ์ (2556) การจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาพิมพ์ดีดไทย และอังกฤษ เพื่อส่งผลที่ดีต่อการเรียนวิชาพิมพ์ดีดด้านทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และความมั่นคงของชาติ สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ หน้า 10-12

